

Приложение 2  
к приказу МАОУ «СОШ № 24»  
№ 60/3 от 18.08.2021 г.



**Учебный план  
основного общего образования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»  
на 2021-2022 учебный год**

п. Кедровое  
2021 г.

**Пояснительная записка к учебному плану  
для обучающихся 5 – 9 классов, реализующего ФГОС  
основного общего образования**

**Учебный (образовательный) план основного общего образования для 5 – 9 классов МАОУ «СОШ № 24» разработан на основе:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- СП 2.4.2.3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897 (в ред. от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Учебный план на 2021-2022 учебный год помогает решить следующие задачи:

- создать условия для реализации образовательной стратегии ФГОС ООО с целью формирования образовательных потребностей школьников;
- создать условия для обеспечения правовой защиты участников образовательных отношений;
- обеспечить дифференцированный подход к обучению с учетом способностей каждого ученика, а также с учетом потребностей тех учащихся, которые стремятся работать на повышенном уровне сложности (в том числе на занятиях по внеурочной деятельности).

Учебный план 2021-2022 учебного года нацелен на достижение следующих результатов:

- учащиеся получают образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществление внеурочной деятельности способствует развитию у обучающихся ключевых компетентностей и УУД, удовлетворяя образовательные запросы учащихся и их родителей;
- интегрированных курсов внеурочной учебной деятельности позволяет использовать гибкие модели образовательного процесса, создающие адаптивные условия для формирования и развития у школьников не только базовых ключевых, но и предметных компетентностей, а также удовлетворяет образовательные запросы участников образовательных отношений.

Основными целями учебного плана 5-9 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих

степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

В соответствии с Приказом директора МАОУ «СОШ № 24» № 60/3 от 18.08.2021 г. учебный год распределен на следующие учебные периоды:

1 учебный период – 01.09.2021 г.- 31.10.2021 г.;

2 учебный период – 08.11.2021 г.- 29.12.2021 г.;

3 учебный период – 10.01.2022 г.- 20.03.2022 г.;

4 учебный период – 28.03.2022 г.- 29.05.2022 г.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-8-х классов составляет 35 учебных недель, для 9-х классов – 34 учебных недели, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 5-9 классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная – по итогам освоения образовательных программ. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 24».

Основное общее образование призвано заложить основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Оно обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться», что выражается:

- в сочетании урочных и внеурочных форм организации образовательных отношений, взаимодействия всех его участников;
- во взаимодействии образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- в выявлении и развитии способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, через организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Реализуя учебный план, педагоги школы используют следующие содержательно – организационные формы и методы работы:

- метод проектов и другие новые образовательные технологии с использованием ИКТ;
- практические и лабораторные занятия;
- экскурсии;
- индивидуальные и групповые беседы и консультации с участниками образовательных отношений;
- мониторинговые исследования классного руководителя, педагога- психолога, учителей-предметников, членов администрации МАОУ «СОШ № 24», представителей общественности.

Исходя из этих положений, а также в соответствии с особенностями, потребностями и возможностями обучающихся, традиций школы, пожеланий родителей (и/или лиц, их заменяющих), образовательный процесс, реализующий ФГОС ООО в 5-9 классах на уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году осуществляется по образовательным программам, соблюдающим принцип преемственности с начальным основным образованием.

Учебный план 5-9 классов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*», описывающих примерный круг учебно- познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют на достижение базового уровня освоения учебных действий большинством обучающихся, характеризующего исполнительскую компетентность обучающихся. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода в следующий класс.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из данного, могут включаться в материалы итогового контроля с целью предоставления обучающимся возможности продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий класс. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении оценки текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величю человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов в части продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе, досугового, а также подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально- этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые в начальной школе навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для:

- установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов;
- формирования умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формирования основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в

совокупности не превышает величину предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (английский язык, немецкий язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (основы духовно-нравственной культуры народов России), также реализуется в составе таких учебных предметов как история, обществознание, география, в содержание рабочих программ по предметам общественно-научного цикла включены отдельные темы предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Изучение предмета «**Физическая культура**» при 5-дневной учебной неделе предусматривает 2 часа, третий час\* реализован за счет увеличения учебных часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, поэтому в учебном плане – 3 часа.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в 5-х, 6-х, 7-х классах по 1 часу в неделю («музыка» до 8 класса). Изучение предмета «Технология» заканчивается в 9 классе. «ОБЖ» изучается в 8-х, 9-х классах по 1 часу в неделю.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, на нее в учебном плане отводится 2 часа, и они использованы на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности учащихся, а также на увеличение учебных часов отдельных учебных предметов обязательной части.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)**  
**Основное общее образование**  
**МАОУ «СОШ № 24», 2021-2022 учебный год, 5 - 9 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	2	3	2	2	2	11
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0	0,5	2
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	2	3	14
	Второй иностранный язык	0	0	0	1	0	1
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	0	0	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>151</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Учебные курсы</b>							
Финансовая грамотность					1		1
<b>Консультации</b>							
Индивидуальная консультация (русский язык)						0,5	0,5
Индивидуальная консультация (математика)						0,5	0,5
<b>Итого</b>					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>153</b>



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ГОДОВОЙ)**  
**Основное общее образование**  
**МАОУ «СОШ № 24», 2021-2022 учебный год, 5 - 9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего
		Количество часов в неделю					
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	175	175	140	105	102	697
	Литература	70	105	70	70	68	383
Родной язык и родная литература	Родной язык	17,5	17,5	17,5	0	17	69,5
	Родная литература	17,5	17,5	17,5	0	17	69,5
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	70	102	487
	Второй иностранный язык	0	0	0	35	0	35
Математика и информатика	Математика	175	175	-	-	-	350
	Алгебра	-	-	105	105	102	312
	Геометрия	-	-	70	70	68	208
	Информатика	-	-	35	35	34	104
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	0	0	0	0	35
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	70	70	70	70	68	348
	Обществознание	-	35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	70	70	102	242
	Химия	-	-	-	70	68	138
	Биология	35	35	35	70	68	243
Искусство	Изобразительное искусство	35	35	35	-	-	105
	Музыка	35	35	35	35	-	140
Технология	Технология	70	70	70	35	34	279
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	105	102	522
	ОБЖ	-	-	-	35	34	69
<b>Итого</b>		<b>980</b>	<b>1015</b>	<b>1085</b>	<b>1085</b>	<b>1088</b>	<b>5253</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Учебные курсы</b>							
Финансовая грамотность					35		35
<b>Консультации</b>							
Индивидуальная консультация (русский язык)						17	17
Индивидуальная консультация (математика)						17	17
<b>Итого</b>					<b>35</b>	<b>34</b>	<b>69</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>980</b>	<b>1015</b>	<b>1085</b>	<b>1120</b>	<b>1122</b>	<b>5322</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Ведерникова Татьяна Ивановна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022