

Приложение 2
к приказу МАОУ «СОШ № 24»
№ 60/3 от 18.08.2021 г.



**Учебный план
основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
на 2021-2022 учебный год**

п. Кедровое
2021 г.

**Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся 5 – 9 классов, реализующего ФГОС
основного общего образования**

Учебный (образовательный) план основного общего образования для 5 – 9 классов МАОУ «СОШ № 24» разработан на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- СП 2.4.2.3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897 (в ред. от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Учебный план на 2021-2022 учебный год помогает решить следующие задачи:

- создать условия для реализации образовательной стратегии ФГОС ООО с целью формирования образовательных потребностей школьников;
- создать условия для обеспечения правовой защиты участников образовательных отношений;
- обеспечить дифференцированный подход к обучению с учетом способностей каждого ученика, а также с учетом потребностей тех учащихся, которые стремятся работать на повышенном уровне сложности (в том числе на занятиях по внеурочной деятельности).

Учебный план 2021-2022 учебного года нацелен на достижение следующих результатов:

- учащиеся получают образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществление внеурочной деятельности способствует развитию у обучающихся ключевых компетентностей и УУД, удовлетворяя образовательные запросы учащихся и их родителей;
- интегрированных курсов внеурочной учебной деятельности позволяет использовать гибкие модели образовательного процесса, создающие адаптивные условия для формирования и развития у школьников не только базовых ключевых, но и предметных компетентностей, а также удовлетворяет образовательные запросы участников образовательных отношений.

Основными целями учебного плана 5-9 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих

степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

В соответствии с Приказом директора МАОУ «СОШ № 24» № 60/3 от 18.08.2021 г. учебный год распределен на следующие учебные периоды:

1 учебный период – 01.09.2021 г.- 31.10.2021 г.;

2 учебный период – 08.11.2021 г.- 29.12.2021 г.;

3 учебный период – 10.01.2022 г.- 20.03.2022 г.;

4 учебный период – 28.03.2022 г.- 29.05.2022 г.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-8-х классов составляет 35 учебных недель, для 9-х классов – 34 учебных недели, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 5-9 классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная – по итогам освоения образовательных программ. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 24».

Основное общее образование призвано заложить основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Оно обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться», что выражается:

- в сочетании урочных и внеурочных форм организации образовательных отношений, взаимодействия всех его участников;
- во взаимодействии образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- в выявлении и развитии способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, через организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Реализуя учебный план, педагоги школы используют следующие содержательно – организационные формы и методы работы:

- метод проектов и другие новые образовательные технологии с использованием ИКТ;
- практические и лабораторные занятия;
- экскурсии;
- индивидуальные и групповые беседы и консультации с участниками образовательных отношений;
- мониторинговые исследования классного руководителя, педагога- психолога, учителей-предметников, членов администрации МАОУ «СОШ № 24», представителей общественности.

Исходя из этих положений, а также в соответствии с особенностями, потребностями и возможностями обучающихся, традиций школы, пожеланий родителей (и/или лиц, их заменяющих), образовательный процесс, реализующий ФГОС ООО в 5-9 классах на уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году осуществляется по образовательным программам, соблюдающим принцип преемственности с начальным основным образованием.

Учебный план 5-9 классов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*», описывающих примерный круг учебно- познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют на достижение базового уровня освоения учебных действий большинством обучающихся, характеризующего исполнительскую компетентность обучающихся. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода в следующий класс.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из данного, могут включаться в материалы итогового контроля с целью предоставления обучающимся возможности продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий класс. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении оценки текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величю человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов в части продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе, досугового, а также подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально- этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые в начальной школе навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для:

- установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов;
- формирования умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формирования основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в

совокупности не превышает величину предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (английский язык, немецкий язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (основы духовно-нравственной культуры народов России), также реализуется в составе таких учебных предметов как история, обществознание, география, в содержание рабочих программ по предметам общественно-научного цикла включены отдельные темы предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Изучение предмета «**Физическая культура**» при 5-дневной учебной неделе предусматривает 2 часа, третий час* реализован за счет увеличения учебных часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, поэтому в учебном плане – 3 часа.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в 5-х, 6-х, 7-х классах по 1 часу в неделю («музыка» до 8 класса). Изучение предмета «Технология» заканчивается в 9 классе. «ОБЖ» изучается в 8-х, 9-х классах по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, на нее в учебном плане отводится 2 часа, и они использованы на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности учащихся, а также на увеличение учебных часов отдельных учебных предметов обязательной части.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
Основное общее образование
МАОУ «СОШ № 24», 2021-2022 учебный год, 5 - 9 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	2	3	2	2	2	11
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0	0,5	2
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	2	3	14
	Второй иностранный язык	0	0	0	1	0	1
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	0	0	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
Итого		28	29	31	31	32	151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Учебные курсы							
Финансовая грамотность					1		1
Консультации							
Индивидуальная консультация (русский язык)						0,5	0,5
Индивидуальная консультация (математика)						0,5	0,5
Итого					1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ГОДОВОЙ)
Основное общее образование
МАОУ «СОШ № 24», 2021-2022 учебный год, 5 - 9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		175	175	140	105	102	697
	Литература		70	105	70	70	68	383
Родной язык и родная литература	Родной язык		17,5	17,5	17,5	0	17	69,5
	Родная литература		17,5	17,5	17,5	0	17	69,5
Иностранные языки	Иностранный язык		105	105	105	70	102	487
	Второй иностранный язык		0	0	0	35	0	35
Математика и информатика	Математика		175	175	-	-	-	350
	Алгебра		-	-	105	105	102	312
	Геометрия		-	-	70	70	68	208
	Информатика		-	-	35	35	34	104
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		35	0	0	0	0	35
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.		70	70	70	70	68	348
	Обществознание		-	35	35	35	34	139
	География		35	35	70	70	68	278
Естественнонаучные предметы	Физика		-	-	70	70	102	242
	Химия		-	-	-	70	68	138
	Биология		35	35	35	70	68	243
Искусство	Изобразительное искусство		35	35	35	-	-	105
	Музыка		35	35	35	35	-	140
Технология	Технология		70	70	70	35	34	279
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		105	105	105	105	102	522
	ОБЖ		-	-	-	35	34	69
Итого			980	1015	1085	1085	1088	5253
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Учебные курсы								
Финансовая грамотность						35		35
Консультации								
Индивидуальная консультация (русский язык)							17	17
Индивидуальная консультация (математика)							17	17
Итого						35	34	69
Максимально допустимая недельная нагрузка			980	1015	1085	1120	1122	5322

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Ведерникова Татьяна Ивановна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022