

Обсуждено
на заседании педагогического совета
МАОУ "СОШ № 24"

протокол № 1 от 26.08.2016г

Утверждено
приказом по МАОУ "СОШ № 24"

от 01.09.2016 № 1/16



**Комплексно-целевая программа
по профилактике наркомании (других форм зависимости, вредных
привычек) и правонарушений среди несовершеннолетних**

Школа здоровых привычек 

Составила: Мещерякова С.Ж.,
заместитель директора по ВР,
педагог-психолог

ГО Верхняя Пышма
п.Кедровое
2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 24»
Т.И.Ведерникова
« ____ » _____ 2016г.

**Комплексно-целевая программа
по профилактике наркомании (других форм зависимости, вредных
привычек) и правонарушений среди несовершеннолетних**



*Составила: Мещерякова С.Ж.,
заместитель директора по ВР,
педагог-психолог*

«Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще удерживался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали на помощь. Но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги...

*«Разве тебе безразлична судьба детей?» - спросили спасатели. Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добежу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это **предотвратить**».*

Введение

В переходный период российского общества молодое поколение находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

Проблема: неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту молодежной преступности, всплеску наркомании, раннему алкоголизму.

Таким образом, создание данной Программы - своевременно и необходимо.

Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом. Вот почему необходима и воспитательная, и образовательная деятельность семьи, школы и всего общества по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Притча, взятая в качестве эпиграфа, наглядно иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы табакокурения, алкоголизма и наркомании. Можно спасать «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры. Заниматься этим должны и занимаются профессионалы. Задача педагогов и родителей – «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в воду», то есть заниматься своим делом – **профилактикой**.

Профилактика как система мер, направленных на предотвращение болезни, требует осознанного научного подхода, согласованных продуманных действий специалистов различных сфер (медиков, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов), значительных финансовых и материальных затрат, а самое главное - пристального внимания и постоянных действий со стороны государства.

Сегодня уже совершенно очевидно, что решить проблему употребления ПАВ даже при использовании уже существующего мирового опыта будет нелегко. Это следует и из анализа сегодняшней ситуации с распространением алкоголизма, табакокурения наркомании и из анализа непосредственно самих причин приобщения людей к наркотикам. Наркомания молодеет, и среди причин, называемых самими подростками, способствующих их приобщению к наркотикам, называются следующие: - конфликты в семье; - желание все попробовать в этой жизни; - от скуки; - желание расслабиться; снять напряжение; - желание не быть белой вороной в компании сверстников; - по глупости, т.е. по незнанию; - желание испытать кайф; - назло родителям; - под давлением более старших или авторитетов; - это сейчас модно. Конечно, это далеко не полный список причин, но даже из него видно, что важнейшие из них носят социально-психологический характер.

Но, по большому счету, заболит человек наркоманией или нет, зависит от того, насколько он способен самостоятельно осознать опасность приобщения к наркотикам и принять правильное решение в отношении их употребления. Для него также важна способность понимать самого себя, осознавать свои потребности и найти способы их удовлетворения без употребления ПАВ.

Если говорить о системе первичной профилактики табако-, нарко- и алкогольной зависимости, то именно эти направления психолого-педагогической работы с подростком должны стать приоритетными. Профилактическую работу, направленную на личность подростка, необходимо вести силами родителей, педагогов, психологов. Но, как показывает мировой опыт, эта работа может быть достаточно эффективной и в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков.

Подростковый период всегда рассматривается как критический, кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Подростку приходится задавать себе и самому отвечать на такие сложные вопросы, как: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл моей жизни, что в ней ценно, а что нет?. Подросток пытается отделиться от семьи, ослабить пуповину детской зависимости от родителей и делает первые шаги в сторону своей автономизации. Стремясь к независимости, подростки одновременно подвержены влиянию своей референтной группы. Табак, алкоголь и наркотики ими воспринимаются как атрибуты взрослой жизни.

Нередко ребята начинают их употреблять в группе сверстников или более старших ребят, неосознанно следующих сложившимся традициям и стереотипам поведения взрослых в отношении употребления психоактивных веществ. Именно потому, что подростки склонны отрицать авторитет взрослых, а общение со сверстниками проходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, основана идея привлечения к проведению профилактической работы самих подростков.

Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность - все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

В настоящее время темпы и масштабы распространения наркомании позволяют говорить уже даже не об эпидемии, а о пандемии наркомании.

Для того, чтобы остановить распространение этой опасной социальной болезни необходима целая система мер государственного и общественного воздействия. Эта система мер станет эффективна в том случае, если она будет опираться на научные исследования и обоснования причин возникновения этого явления и будет носить предупреждающий, превентивный характер.

И в этом случае целесообразно основные усилия специалистов и всего государства сосредоточить именно на первичной профилактике нарко-алкогольной зависимости, а не на ликвидации последствий распространения наркомании, хотя и последнее, тоже важно.

Под первичной профилактикой зависимости подразумевается комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания. Первичная профилактика зависимостей от психоактивных веществ (ПАВ) направлена не на наркоманов, а на здоровых детей и детей "группы риска". И в случае подростковой наркологии это - *предотвращение аддитивного поведения* подростков в целом, а не только алкоголизма и наркомании.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Цели:

- создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников;
- формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга;
- социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

Задачи:

- Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью, создание психотехнологий, направленных на развитие личностных ресурсов.
- Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.
- Обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;
- Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств, решающих данную проблему.

Принципы реализации Программы

✓ **Комплексность** – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

✓ **Добровольность** - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

✓ **Аксиологичность** – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

✓ **Позитивность и конструктивность** – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

✓ **Последовательность (этапность)** – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одномоментно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

✓ **Гармонизация общественных, групповых и личных интересов** - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Изучение физического и психического здоровья обучающихся, перегрузок обучающихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка методических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Просвещение обучающихся в области личной гигиены, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
5. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные мероприятия, привитие навыков здорового образа жизни.

Направления реализации Программы

1. Работа с педагогическими кадрами

- проведение обучающих семинаров по Программе;
- информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактике;
- индивидуальная работа, консультирование.

2. Работа с учащимися

- занятия с элементами тренинга;
- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью).

3. Работа с родителями

- проведение родительских собраний;
- информационно-консультативная работа;
- привлечение к участию в тренинговых занятиях.

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение рейдов по выявлению каналов распространения и потребления психоактивных веществ;
- организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности.

Возрастные этапы профилактической работы

Этапы	Возраст	Характеристика
I	6-9 лет 9-11 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих) ; развитие навыков самоконтроля. Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	11-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
III	14-17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

Основные мероприятия по реализации Программы

1. Привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции, досуговые мероприятия).
2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе.
3. Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.
4. Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении.
5. Выявление семей и детей группы социального риска.
6. Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью.
7. Выявление обучающихся, длительное время не посещающих школу, принятие мер по возвращению их в школу.
8. Учет посещаемости школы детьми “группы риска”, контроль их занятости во время каникул.
9. Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.
10. Проведение заседаний Совета профилактики.
11. Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
12. Обучение педагогических работников современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.
13. Беседы по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, токсикомании среди подростков.
14. Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.).
15. Анкетирование среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, отношения к ПАВ.
16. Проведение классных часов, родительских собраний, бесед с детьми и родителями, консультаций для родителей обучающихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.
17. Оформление тематических книжных выставок, информационных стендов.
18. Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической и правовой направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.
19. Проведение тематических творческих конкурсов, внеурочных мероприятий.
20. Организация выставок творческих работ обучающихся по здоровому образу жизни.
21. Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Ожидаемые результаты

- Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию.
- Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманиями и другими видами зависимости от психотропных веществ.
- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
- Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
- Развитие системного подхода к профилактике правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами.

Рекомендуемая литература

Противоправное поведение подростков и молодежи:

1. Астанина, Н. Б. Теоретический анализ факторов противоправного поведения подростков / Астанина Н. Б. // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2009.- № 3. - С. 70-77.
2. Бельский, Д. М. Молодежная преступность и ее связь с особенностями подросткового периода развития / Бельский Д. М. // Защити меня!. - 2012. - № 2. - С. 22-24.
3. Крутер, М. Молодой правонарушитель в зеркале социологии молодежи. / Крутер М. // Высшее образование в России. - 2002.- № 5. - С. 97-103.
4. Нагаев, В. В. Участие детей в различных видах преступлений / Нагаев В. В. // Защити меня!. - 2012. - № 2. - С. 38-54.
5. Романова, С. А. Социальная диагностика как технология изучения преступности несовершеннолетних / Романова С. А. // Социально-гуманитарные знания. - 2009. - № 1. - С. 357-361.
6. Саудаханов, М. В. Детская преступность - угроза национальной безопасности / Саудаханов М. В. // Защити меня!. - 2010. - № 4. - С. 45-47.
7. Савина, Н. Конфликты в школе - факторы криминализации подростков / Савина Н. // Народное образование. - 2008. - № 5 - С. 254-260.
8. Савина, Н. Анализ причин делинквентного поведения подростков / Савина Н. // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. - С. 38-42.
9. Сеньчукова, И. В. Социальный мониторинг детского неблагополучия / Сеньчукова И. В. // Воспитание школьников. - 2012. - № 9. - С. 42-45.
10. Царихина-Фасенко, В. Правонарушения несовершеннолетних. Детская преступность / Царихина-Фасенко В. // Защити меня!. - 2010- № 2- С. 41-43.
11. Цветков, В. Л. Проблемы преступности несовершеннолетних. Психологические особенности личности подростка, не достигшего возраста уголовной ответственности, допускающего антиобщественное поведение / Цветков В. Л. // Защити меня!. - 2011. - № 4. - С. 11-22.
12. Ципляева, Е. Причины преступности несовершеннолетних: мнение самих подростков / Ципляева Е. // Директор школы. - 2008. - № 6. - С. 90-93.

Профилактика противоправного поведения:

1. Каменная, В. А. Программа воспитания "Подросток" / Каменная В. А.// Классный руководитель. - 2008. - № 4. - С. 87-93.
2. Цветков, В. Л. Психологическое обеспечение профилактики и преодоления асоциального поведения подростков - одна из составляющих успеха в борьбе с преступностью несовершеннолетних / Цветков В. Л.// Защити меня!. - 2010 - № 2.С. 8-11.
3. Карпунова, Н. М. Социально-педагогическая работа с дисфункциональной семьей в целях профилактики правонарушений подростков / Карпунова Н. М.// Воспитание школьников. - 2010. - № 4. - С. 39-45.
4. Телина, И. А. Опыт волонтерской работы студентов - будущих социальных педагогов по профилактике правонарушений несовершеннолетних / Телина И. А.// Социальная педагогика. - 2011. - № 5. - С. 106-108.
5. Чуп, О. В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних : механизм взаимодействия членов штаба воспитательной работы школы / Чуп О. В.// Воспитание школьников. - 2010. - № 10. - С. 3-8.
6. Таланов, С. Л. Социализация молодежи: опыт социологического анализа / Таланов С. Л.// Alma mater (Вестник высшей школы). - 2009. - № 2. - С. 27-30.
7. Ким, С. Психолого-педагогические подходы к профилактике правонарушений / Ким С.// Беспризорник. - 2011. - № 5. - С. 66-71.
8. Орсаг, Ю. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в условиях детского дома / Орсаг Ю.// Социальная педагогика. - 2008. - № 1. - С. 63-72.
9. Грецов, А. Г. Физическая культура и спорт в профилактике наркомании и преступности / Грецов А. Г.// Адаптивная физическая культура . - 2009. - № 2. - С. 37-38.
10. Бадмаева, И. На любви к людям держится мир! : [работа комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав] / Бадмаева И.// Беспризорник- 2011- № 6. - С. 17.
11. Жигулина, А. А. Психология правовой культуры подрастающего поколения / Жигулина А. А.// Alma mater (Вестник высшей школы). - 2012. - № 8. - С. 32-36.
12. Полковникова, Т. А. Дискуссионные формы на уроках права. Урок "Справедливое наказание" / Полковникова Т. А.// Преподавание истории и обществознания в школе. - 2010. - № 9. - С. 77-80.
13. Беженцев, А. А. Тактика действия инспекторов ОВД по делам несовершеннолетних в случаях систематического неисполнения несовершеннолетними мер воспитательного воздействия / Беженцев А. А.// Защити меня!. - 2010. - № 2. - С. 8-11.
14. Беженцев, А. Предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних / Беженцев А.// Беспризорник. - 2011. - № 3. - С. 2-7.
15. Микуленок, И. О. К вопросу о профилактике правонарушений среди студентов / Микуленок И. О.// Alma mater (Вестник высшей школы). - 2012. - № 8. - С. 49-53.
16. Эриашвили, Н. Д. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних / Эриашвили Н. Д.// Защити меня!. - 2010. - № 4. - С. 29-34.
17. Шипшин, С. С. Проблемы ювенальной юстиции : взгляд психолога / Шипшин С. С.// Социальная педагогика. - 2011. - № 2. - С. 99-112.
18. Беженцев, А. Социальное сопровождение несовершеннолетних / Беженцев А.// Беспризорник. - 2011. - № 6. - С. 62-65.
19. Беженцев, А. Профилактическая работа с неблагополучными семьями / Беженцев А.// Беспризорник. - 2011. - № 5. - С. 57-61.
20. Лелеков, В. А. О предупреждении преступности несовершеннолетних : [социология права] / Лелеков В. А., Кошелева Е. В.// СОЦИС. - 2007. - № 12. - С. 87-94.
21. Аванесов, Г. А. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних / Аванесов Г. А., Эриашвили Н. Д.// Защити меня!. - 2012. - № 2. - С. 29-37.
22. Кашлакова, Г. Социально-педагогическое сопровождение подростков девиантного поведения / Кашлакова Г., Акулинина Ю.// Социальная педагогика. - 2010 - № 2.- С. 44.

Социальная реабилитация и адаптация несовершеннолетних правонарушителей:

1. Панченко, О. А. Социальная адаптация несовершеннолетних правонарушителей : факторы успешности / Панченко О. А.// Социальные технологии, исследования. - 2012. - № 2. - С. 55-68.
2. Васильева, Н. Г. Опыт реализации профессиональных обязанностей специалиста по социальной работе в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних / Васильева Н. Г.// Работник социальной службы. - 2010. - № 9. - С. 65-90.
3. Дубровская, Т. А. Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей в современных социально-экономических условиях / Дубровская Т. А., Макаров В. Е.// Социальная политика и социология. - 2010. - № 7. - С. 6-13.
4. Большакова, Н. А. Комплексная социальная реабилитация несовершеннолетних: инновационные методы работы /Большакова Н.А.// Социальная работа- 2010.- № 6.- С. 6.
5. Таланова, Н. В. Межведомственное взаимодействие как важная составляющая построения реабилитационного пространства несовершеннолетних, преступивших закон / Таланова Н. В.// Работник социальной службы. - 2010. - № 11. - С. 10-18.
6. Одоева, С. В. О реализации проектов в Архангельской области : [постпенитенциарное сопровождение несовершеннолетних] / Одоева С. В., Патокина О. А.//Социальная работа. - 2010. - № 6. - С. 42-44.
7. Чучалова, Е. В. Роль и место психологических служб в системе сопровождения несовершеннолетних правонарушителей : [постпенитенциарное сопровождение несовершеннолетних] / Чучалова Е. В.// Социальная работа. - 2010. - № 6. - С. 22-25.
8. Ананьев, О. Г. Организация работы реабилитационного центра для несовершеннолетних осужденных в ВК / Ананьев О. Г., Щербаков Г. В.// Социальная работа. - 2010. - № 6. - С. 17-21.
9. Зайцев, А. Г. Стереотипы функционирования психики и тенденции личностного развития воспитанников колонии для несовершеннолетних / Зайцев А. Г.// Вопросы психологии. - 2007. - №1. - С. 117 - 124.
10. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей / Зайцев Г., Зайцев А., Дмитриев М., Апалькова И.// Социальная педагогика. - 2007. - № 3. - С. 65-72.
11. Бастрикова, Е. Несовершеннолетние правонарушители пишут о своей семье / Бастрикова Е., Пименова М.// Социальная педагогика. - 2009. - № 5. - С. 77-88.
12. Хачатурян, С. Психологическая помощь несовершеннолетним осужденным, совершившим насильственные преступления / Хачатурян С., Иванова Т.// Беспризорник. - 2010. - № 1. - С. 37-41.
13. Болелова, А. Осужденные дети: от трагедии к надежде / Болелова А.//Беспризорник. - 2010. - № 4. - С. 56-60.
14. Евдокимов, В. Роль общественных организаций в оказании помощи различным категориям осужденных подростков / Евдокимов В.// Беспризорник. - 2010.- № 6.- С. 2-7.
15. Танаева, З. Р. Организационно-педагогические условия педагогического управления профессиональной подготовкой будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями / Танаева З. Р.// Высшее образование сегодня.- 2010.- № 4.- С. 85-87.
16. Семиколенных, С. Л. Формирование модели интеграции несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы / Семиколенных С. Л.// Работник социальной службы. - 2010. - № 8. - С. 12-16.
17. Фазлыева, А. Ф. Деятельность социального педагога по сопровождению несовершеннолетнего обвиняемого или подозреваемого в уголовном процессе / Фазлыева А. Ф., Скрябина Л. С., Галиахметова Р. Р.// Социальная педагогика. - 2011. - № 5. - С. 35-43.
18. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей / Зайцев Г. [и др.]// Народное образование . - 2007. - №6. - С. 132 - 138.