

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»**

**«Русский язык»
Рабочая программа
начальное общее образование
(1-4 классы)**

**Составитель:
Шичкова Т. А., учитель начальных классов, ВКК**

п. Кедровое
2018 г.

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета русский язык образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование
1 класс
Обучение грамоте 115 часов

| <i>№ урока</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|-----------------------------------|---|-------------------------|
| Добукварный период (25 ч.) | | |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме. | 1 |
| 2 | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |
| 3 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Прямые, наклонные и вертикальные линии | 1 |
| 4 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов и полуовалов. Усвоение гигиенических требований при письме. | 1 |
| 5 | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Строка и межстрочное пространство. | 1 |
| 6 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо прямых наклонных линий | 1 |
| 7 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо прямых наклонных с закруглением внизу и вверху | 1 |
| 8 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо линий с закруглением внизу и вверху | 1 |
| 9 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху | 1 |
| 10 | Письмо букв. Овладение начертанием письменных прописных строчных букв. Строчная письменная буква а. | 1 |
| 11 | Письмо букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буква а, А | 1 |
| 12 | Письмо букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буква о, О | 1 |
| 13 | Письмо букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква и. | 1 |
| 14 | Письмо букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков. Строчная и заглавная буква и, И | 1 |
| 15 | Письмо букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ы | 1 |
| 16 | Письмо букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква у. Заглавная буква У | 1 |
| 17 | Письмо букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Закрепление изученных букв | 1 |
| Букварный период (70 ч.) | | |
| 18 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква н | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | предложений. Заглавная буква М | |
| 37 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква з | 1 |
| 38 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква З. Различение звонких и глухих.) | 1 |
| 39 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Б. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 1 |
| 40 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква б | 1 |
| 41 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква д | 1 |
| 42 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Д | 1 |
| 43 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква я | 1 |
| 48 | Заглавная буква Я. Функция буквы я. Чтение и письмо слов и предложений, текстов с гласной я. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | 1 |
| 49 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква г | 1 |
| 50 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Г | 1 |
| 51 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква ч | 1 |
| 52 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Ч.Обозначение гласных после шипящих (ча, чу) | 1 |
| 53 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука. | 1 |
| 54 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква ш | 1 |
| 55 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Ш. Обозначение гласных после шипящих (ши) | 1 |
| 56 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква ж. Обозначение гласных после шипящих (жи) | 1 |
| 57 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук | 1 |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | обозначение гласных после шипящих (жи) | |
| 58 | Буквы гласных как показатель – мягкости согласных звуков. Функция букв ё. Строчная буква ё | 1 |
| 59 | Буквы гласных как показатель – мягкости согласных звуков. Функция букв ё. Заглавная буква Ё | 1 |
| 60 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква й. | 1 |
| 61 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква х | 1 |
| 62 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Х | 1 |
| 63 | Буквы гласных как показатель – мягкости согласных звуков. Функция букв ю. Строчная буква ю | 1 |
| 64 | Буквы гласных как показатель – мягкости согласных звуков. Функция букв ю. Заглавная буква Ю | 1 |
| 65 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква ц | 1 |
| 66 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Ц | 1 |
| 67 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с изученными буквами. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | 1 |
| 68 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква э | 1 |
| 69 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Э | 1 |
| 70 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих (ща, шу) | 1 |
| 71 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Щ. | 1 |
| 72 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква ф | 1 |
| 73 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Ф | 1 |
| 74 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Буквы ь, ь | 1 |
| 75 | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | 1 |
| Послебукварный период | | |

| | | |
|----|--|---|
| 76 | Повторение по теме: «Звуки речи». Различение гласных и согласных. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | 1 |
| 77 | Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Различение согласных твердых и мягких. Функция букв е, е, ю, я . | 1 |
| 78 | Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами. Оформление предложений в тексте. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 79 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. | 1 |
| 80 | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Раздельное написание слов | 1 |
| 81 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Прописная (заглавная) буква в начале предложения. Диктант по теме «Оформление предложений в тексте». | 1 |
| 82 | Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; | 1 |
| 83 | Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных; | 1 |
| 84 | Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных; | 1 |
| 85 | Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих. Правописание жи-ши. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста | 1 |
| 86 | Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих. Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); | 1 |
| 87 | Знакомство с правилами правописания и их применение: Правописание чк-чн, щн | 1 |
| 88 | Диктант по теме «Правописание ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн». | 1 |
| 89 | Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 90 | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Контрольное списывание по теме «Заглавная буква в именах собственных». | 1 |
| 91 | Диктант по теме «Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных». | 1 |
| 92 | «Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных». | 1 |

Тематическое планирование
1 класс
Русский язык (40 ч)

| <i>№ урока</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|----------------|--|---------------------|
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 |
| 2 | Виды речи: устная и письменная. | 1 |
| 3 | Текст. | 1 |
| 4 | Предложение. | 1 |
| 5 | Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи. | 1 |
| 6 | Понимание слова как единства звучания и значения. Роль слов речи. | 1 |
| 7 | Представление об однозначных и многозначных словах | 1 |
| 8 | Слова, близкие и противоположные по значению. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 1 |
| 9 | Развитие речи. Создание собственного текста по рисунку и опорным словам. | 1 |
| 10 | Слово и слог. Деление слов на слоги. | 1 |
| 11 | Перенос слов. Правила переноса. Использование небуквенных графических средств: знак переноса | 1 |
| 12 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словообразующая роль ударения. | 1 |
| 13 | Различение звуков и букв. Условные звуковые обозначения слов. | 1 |
| 14 | Русский алфавит или Азбука. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 |
| 15 | Гласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. | 1 |
| 16 | Буквы е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е,е,ю, я | 1 |
| 17 | Слова с буквой э. | 1 |
| 18 | Ударные и безударные гласные. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | 1 |
| 19 | Особенности проверяемых и проверочных слов. проверяемые безударные гласные в корне слова; | 1 |
| 20 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двухсложных словах. | 1 |
| 21 | Формирование орфографической зоркости. Способы выбора написания букв, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова.) | 1 |
| 22 | Проверочный диктант по теме «Написания букв, обозначающей безударный гласный звук». | 1 |
| 23 | Согласные звуки. Определение качественной характеристики звука. | 1 |
| 24 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 25 | Буквы Й и И | 1 |
| 26 | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 27 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е,е,ю, я . | 1 |
| 28 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных звуков. | 1 |
| 29 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 30 | Согласные звонкие и глухие. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | 1 |
| 31 | Правило обозначения буквой парного звука в двусложных словах. Формирование орфографической зоркости. | 1 |
| 32 | Способы проверки написания буквы парного звука (изменение формы слова.) парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 33 | Развитие речи. Работа с текстом. Последовательность предложений в тексте | 1 |
| 34 | Шипящие согласные звуки. Определение качественной характеристики звука: согласный, твердый-мягкий, парный-непарный; звонкий-глухой, парный-непарный. | 1 |
| 35 | Применение правил правописания: буквосочетания чк, чн, чт, щн. | 1 |
| 36 | Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением | 1 |
| 37 | Проверочный диктант по теме «Обозначения буквой парного звука и правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 1 |
| 38 | Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных | 1 |
| 39 | Развитие речи. Составление ответов на вопросы. | 1 |
| 40 | Повторение изученного материала за курс 1 класса. | 1 |

2 класс
Тематическое планирование
Русский язык (136 ч.)

| <i>№ урока</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--------------------------------------|---|---------------------|
| Наша речь (3 ч) | | |
| 1-2 | Виды речи. Устная и письменная речь. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). | 2 |
| 3 | <i>Диалог</i> и монолог. Практическое овладение диалогической формой речи и устными монологическими высказываниями. | 1 |
| Текст (4 ч) | | |
| 4 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. | 1 |
| 5 | Тема и главная мысль текста. | 1 |
| 6 | Последовательность частей текста (абзацев). Использование небуквенных графических средств: абзаца. | 1 |
| 7 | Контрольный диктант по теме: «Текст» | 1 |
| Предложение (10 ч) | | |
| 8 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |
| 9 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |
| 10 | Главные члены предложений. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 1 |
| 11 | Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |
| 12 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 1 |
| 13 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 14 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | 1 |
| 15 | Развитие речи. Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-описание. Сочинение по репродукции И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 16 | Обобщение по теме «Предложение». | 1 |
| 17 | Контрольный диктант по темам «Текст. Предложение». | 1 |
| Слова, слова, слова... (16 ч) | | |
| 18 | Однозначные и многозначные слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 |
| 19 | Представление о прямом и переносном значении слова. | 1 |
| 20 | Синонимы. | 1 |
| 21 | Антонимы. | 1 |
| 22 | Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 1 |
| 23 | Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений: изложения выборочные. Изложение текста по данным к нему | 1 |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | вопросам. | |
| 24 | Родственные слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». | 1 |
| 25 | Корень. Однокоренные слова. | 1 |
| 26-27 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 2 |
| 28 | Развитие речи. Создание собственных текстов. Сочинение-повествование. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 29 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 30 | Словообразующая функция ударения. | 1 |
| 31 | Перенос слов. Правила переноса. | 1 |
| 32 | Развитие речи. Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-повествование. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков. | 1 |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Слова, слова...» | 1 |
| Звуки и буквы (35 ч) | | |
| 34 | Алфавит. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. | 1 |
| 35 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 |
| 36 | Признаки гласного звука. Определение качественной характеристики звука: гласный, ударный - безударный. | 1 |
| 37 | Буквы, обозначающие гласные звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков | 1 |
| 38-40 | Проверяемые безударные гласные в корне слова Применение правил правописания слов с безударным гласным звуком в корне. | 3 |
| 41-43 | Проверяемые безударные гласные в корне слова; Упражнение в подборе проверочных слов для безударных гласных в корне. | 3 |
| 44-46 | Безударные гласные в корне, непроверяемые ударением (на ограниченном перечне слов). Орфограмма. Использование орфографического словаря. | 3 |
| 47-49 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Формирование орфографической зоркости использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 3 |
| 50 | Развитие речи. Создание собственных текстов. Коллективное составление рассказа по картине. | 1 |
| 51 | Контрольный диктант по теме «Безударные гласные». | 1 |
| 52 | Согласные звуки и буквы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. | 1 |
| 53 | Согласный звук (Й) буква й. | 1 |
| 54-55 | Слова с удвоенными согласными. | 2 |
| 56-57 | Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости. Фонетический разбор слова. | 2 |
| 58 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме ь | 1 |
| 59 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с жанрами письма и поздравления. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Письмо Деду Морозу. | |
| 60 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; | 1 |
| 61-63 | Применение правил правописания: буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 3 |
| 64-66 | Применение правил правописания: буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу- щу. | 3 |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
| 68 | Различение звонких и глухих согласных звуков. Определение парных - непарных по звонкости-глухости. | 1 |
| Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласным на конце слова и перед согласными (12 ч) | | |
| 69-70 | Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце и в середине слова. | 2 |
| 71 | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правило проверки парного по глухости и звонкости. | 1 |
| 72 | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Парный по глухости и звонкости на конце или перед другим согласным. | 1 |
| 73-76 | Применение правил правописания слов с парными по глухости и звонкости согласными, применение правила проверки. | 4 |
| 77 | Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений: изложение по вопросам. | 1 |
| 78 | Закрепление по теме «Парные по глухости и звонкости согласные». | 1 |
| 79 | Проверка знаний по теме «Применение правил правописания слов с парными по глухости и звонкости согласных». | 1 |
| 80 | Контрольный диктант по теме «Применение правил правописания слов с парными по глухости и звонкости согласных» | 1 |
| Разделительный мягкий знак (3 ч) | | |
| 81-83 | Использование на письме разделительного ь. Применение правил правописания «Разделительный ь». | 3 |
| Части речи (41ч) | | |
| Имя существительное (16 ч) | | |
| 84-87 | Имя существительное. Значение и употребление в речи. | 4 |
| 88-89 | Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные. Правописание собственных имён существительных. | 2 |
| 90-92 | Правописание собственных имён существительных. Прописная буква в именах собственных | 3 |
| 93 | Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам. | 1 |
| 94 | Употребление имён существительных только в одном числе. | 1 |
| 95 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 96 | Развитие речи. Изложение по вопросам. | 1 |
| 97-98 | Обобщение знаний по теме «Имя существительное». | 2 |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| 99 | Проверка знаний по теме «Имя существительное». | 1 |
| Глагол (8 ч) | | |
| 100 | Глагол. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 101 | Глаголы изменяются по числам. | 1 |
| 102-103 | Применение правил правописания: не с глаголами | 2 |
| 104 | Развитие речи. Сочинение-описание по картине Васнецова «Три богатыря». | 1 |
| 105 | Типы текстов: повествование. Понятие о тексте – повествовании. | 1 |
| 106 | Значение и употребление в речи. Роль глаголов в тексте. | 1 |
| 107 | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 |
| Имя прилагательное (9 ч) | | |
| 108 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи | 1 |
| 109 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам | 1 |
| 110-112 | Связь имен прилагательных с существительным. | 3 |
| 113 | Типы текстов: описание. Текст – описание по картине. | 1 |
| 114 | Роль имён прилагательных в речи. Обобщение. | 1 |
| 115 | Развитие речи. Составление текста. Сочинение- описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |
| 116 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| Местоимение (4 ч) | | |
| 117 | Местоимение. Общее представление о местоимении. Роль местоимений в речи. | 1 |
| 118-120 | Упражнение в распознавании местоимений и их правильном употреблении в речи. | 3 |
| Предлог (4 ч) | | |
| 121-122 | Предлог. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. | 2 |
| 123 | Упражнение в распознавании и правильном употреблении предлогов с именами существительными. Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |
| 124 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 |
| Повторение (12 ч) | | |
| 125-126 | Текст. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). | 2 |
| 127 | Предложение. | 1 |
| 128 | Контрольный диктант по итогам 2 класса. | 1 |
| 129 | Слово. | 1 |
| 130-132 | Части речи. | 3 |
| 133 | Звуки и буквы. | 1 |
| 134-136 | Правила правописания. | 3 |

3класс (136 ч)
Тематическое планирование
Русский язык

| <i>№ урока</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--|---|---------------------|
| Язык и речь (2 ч) | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 |
| 2 | Наша речь и наш язык..Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. | 1 |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч) | | |
| 3 | Текст. План текста. Составление планов к данным текстам. | 1 |
| 4 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | 1 |
| 5 | Предложение. Различение предложения и слова (осознание сходства и различия).Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | 1 |
| 6 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 |
| 7 | Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные предложения. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант | 1 |
| 9 | Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). | 1 |
| 10 | Состав предложения. | 1 |
| 11 | Различение главных и второстепенных членов предложений | 1 |
| 12 | Контрольный диктант по теме «Повторение». | 1 |
| 13 | Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы и, а, но, их роль в речи. | 1 |
| 14 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) | 1 |
| 15 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | 1 |
| 16 | Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». | 1 |
| Слово в языке и речи (16 ч) | | |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение | 1 |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | которых требует уточнения. Однозначные и многозначные слова. | |
| 18 | Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи антонимов и синонимов. Использование в тексте синонимов и антонимов | 1 |
| 19 | Омонимы. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание. Различение, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) | 1 |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |
| 22 | Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | 1 |
| 23 | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные | 1 |
| 25 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | 1 |
| 26 | Имя числительное. | 1 |
| 27 | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |
| 28 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 |
| 29 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 30 | Применение правил правописания: разделительный мягкий знак. | 1 |
| 31 | Слово и слог. Звуки и буквы. | 1 |
| 32 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 33 | Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 |
| Состав слова (33 ч) | | |
| 34-35 | Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах корня. | 2 |
| 36-37 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Формы слова. Окончание. Выделение окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 2 |
| 38-39 | Приставка. Представление о значении приставок. Выделение в словах приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. | 2 |
| 40-41 | Суффикс. Представление о значении суффиксов. Выделение в словах суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. | 2 |
| 42 | Основа слова. Разбор слова по составу | 1 |
| 43 | Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа по теме «Состав слова». | 1 |
| 44-47 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) | 4 |
| 48-51 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) | 4 |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| 52-55 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 4 |
| 56 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 57 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 58 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 59 | Правописание суффиксов -ек-, -ик-; -ок-. | 1 |
| 60 | Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках | 1 |
| 62. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 61-62 | Правописание приставок и предлогов. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. | 2 |
| 63-64 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 2 |
| 65 | Контрольный диктант «Правописание значимых частей слова» | 1 |
| Части речи (63 ч) | | |
| 67 | Части речи. | 1 |
| 68 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 69 | Начальная форма имени существительного. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 70 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение имен существительных отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". | 1 |
| 71 | Устаревшие слова. | 1 |
| 72 | Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные. | 1 |
| 73 | Правописание имён собственных. Контрольное списывание | 1 |
| 74 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |
| 75-76 | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. | 3 |
| 77 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 2 |
| 78 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. | 1 |
| 79 | Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных». | 1 |
| 80 | Именительный падеж. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |
| 81 | Родительный падеж. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |
| 82 | Дательный падеж. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |
| 83 | Винительный падеж. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |
| 84 | Творительный падеж. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |
| 85 | Предложный падеж. Изменение существительных по падежам. | 1 |

| | | |
|---------|--|---|
| | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | |
| 86 | Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа. | 1 |
| 87 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 88 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 |
| 89 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| 90 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 91 | Сложные имена прилагательные. | 1 |
| 92 | Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле. | 1 |
| 93-95 | Изменение имён прилагательных по родам. | 3 |
| 96 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 97 | Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном. | 1 |
| 99-100 | Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на ий, -ья, -ов, -ин. | 2 |
| 101 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 102 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 103 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 104 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 105 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 106 | Работа над ошибками. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. | 1 |
| 107 | Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | 1 |
| 108 | Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление письма. | 1 |
| 109 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| 110 | Проверочная работа по теме «Местоимение». | 1 |
| 111 | Глагол. Значение и употребление в речи глаголов. | 1 |
| 112 | Глагол. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?", и "что делать?" | 1 |
| 113 | Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. | 1 |
| 114 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 115 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 116 | Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 |
| 117-119 | Изменение глаголов по временам. | 3 |
| 120 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 121 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 122 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 123 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 |
| 124-125 | Применение правил правописания частицы НЕ с глаголами. Частица не и ее значение. | 2 |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| 127 | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 |
| Повторение (8 ч) | | |
| 129 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 130 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 131-132 | Орфограммы в значимых частях слова. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 2 |
| 133 | Формирование орфографической зоркости. «Орфограммы в значимых частях слова» Контрольное списывание | 1 |
| 134 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |
| 135 | Орфограммы в значимых частях слова. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |
| 136 | «Мои достижения. Итоговая комплексная работа» | 1 |

4 класс (136ч)
Тематическое планирование
Русский язык

| <i>№ урока</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--------------------------------------|---|---------------------|
| Повторение (10 ч) | | |
| 1 | Язык и речь. Наша речь и наш язык. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 |
| 2 | Язык и речь. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющих русским языком. | 1 |
| 3 | Текст и его признаки. Тема, главная мысль, заголовок. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. | 1 |
| 4 | Текст. Типы текстов. Редактирование текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). | 1 |
| 5 | Предложение как единица речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | 1 |
| 6 | Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации). Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 |
| 7 | Диалог. Обращение. | 1 |
| 8 | Выборочное изложение текста по рассказу И.С. Тургенева «Воробей» | 1 |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение». | 1 |
| 10 | Словосочетание. | 1 |
| Предложение (8 ч) | | |
| 11 | Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . | 1 |
| 12 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . | 1 |
| 13 | Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | 1 |
| 14 | Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 15 | Сложные и простые предложения. Различение простых и сложных предложений. | 1 |
| 16 | Сложные и простые предложения. Связь между частями сложного предложения. | 1 |
| 17 | Сложные предложения и предложения с однородными членами. | 1 |
| 18 | Обучающее изложение. | 1 |
| Слово в языке и в речи (16 ч) | | |
| 19 | Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. | 1 |
| 20 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение. | 1 |
| 21 | Займованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| 22 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Использование в текстах | 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | синонимов и антонимов. | |
| 23 | Синонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах. | 1 |
| 24 | Значимые части слова. | 1 |
| 25 | Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 26-27 | Правописание гласных и согласных в корне. | 2 |
| 28 | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | 1 |
| 29 | Разделительный ъ и ь. | 1 |
| 30 | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке» | 1 |
| 31 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе | 1 |
| 32 | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные Морфологические признаки частей речи. | 2 |
| 33 | Наречие. Значение и употребление в речи. | |
| 34 | Правописание наиболее употребляемых наречий с суффиксами -о, -а | 1 |
| Имя существительное (34 ч) | | |
| 35 | Изменение по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 |
| 36 | Имя существительное. Как определить падеж. | 1 |
| 37 | Упражнение в распознавании именительного, винительного и родительного падежа имён существительных. | 1 |
| 38 | Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложном падеже. | 1 |
| 39 | Три склонения имён существительных Общее понятие. Первое склонение. | 1 |
| 40 | Распознавание имён существительных первого склонения. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. | 1 |
| 41 | Сочинение по репродукции картин А. А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 42-43 | Второе склонение имён существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. | 1 |
| 44 | Третье склонение имён существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. | 1 |
| 45 | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 46 | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 47 | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 48-49 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 2 |
| 50-51 | Правописание окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах одушевлённых имён существительных. | 2 |
| 52-53 | Дательный падеж. | 2 |
| 54-55 | Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | 2 |
| 56-57 | Предложный падеж. | 2 |
| 58-59 | Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме на -мя, -ий, -ья, -ия, - | 2 |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | ов, -ин) | |
| 60 | Сочинение по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 61 | Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». | 1 |
| 62 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 63 | Именительный падеж. | 1 |
| 64-65 | Родительный падеж. | 2 |
| 66 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. | 1 |
| 67-68 | Дательный, творительный, предложный падежи. | 2 |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| Имя прилагательное (25 ч) | | |
| 70 | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. | 1 |
| 71 | Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, по родам (в единственном числе) | 1 |
| 72 | Начальная форма имён прилагательных. | 1 |
| 73 | Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 1 |
| 74 | Именительный падеж. | 1 |
| 75 | Родительный падеж. | 1 |
| 76 | Дательный падеж. | 1 |
| 77-78 | Именительный, родительный, винительный падежи. | 2 |
| 79-80 | Творительный и предложный падежи. | 2 |
| 81-82 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. | 2 |
| 83 | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |
| 84 | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 85-86 | Родительный, дательный, творительный падежи. | 2 |
| 87 | Предложный падеж. | 1 |
| 88 | Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи | 1 |
| 89 | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 90 | Родительный предложный падежи. | 1 |
| 91 | Дательный и творительный падежи. | 1 |
| 92 | Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха "Заморские гости" | 1 |
| 93 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 94 | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное". | 1 |
| Личные местоимения (5 ч) | | |
| 95 | Личные местоимения 1-го. 2-го. 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 96 | Склонение личных местоимений 1-го, 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 97 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| 98 | Окончания личных местоимений в косвенной форме. | 1 |
| 99 | Правописание косвенных личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. | 1 |
| Глагол (29 ч) | | |
| 100 | Глагол. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 101 | Время глаголов. Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 102-103 | Неопределенная форма глагола. | 2 |
| 104 | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 105 | Лицо и число глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 1 |
| 106 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1 -го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить) | 1 |
| 107-108 | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 -ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. | 2 |
| 109 | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана "Весна. Большая вода". | 1 |
| 110 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | |
| 111 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | |
| 112 | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | |
| 113-114 | Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) с безударными личными окончаниями. | 2 |
| 115-118 | Правила правописания: безударные личные окончания глаголов; | 4 |
| 119 | Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | 1 |
| 120 | Возвратные глаголы. Общее представление. | 1 |
| 121 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пищешь, учишь); | 1 |
| 122 | Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Правописание -тся , -ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 123 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 |
| 124 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | 1 |
| 125-126 | Обобщение по теме "Глагол". Морфологический разбор глаголов | 2 |
| 127 | Контрольный диктант по теме "Глагол" | 1 |
| Повторение (9 ч) | | |
| 128 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | 1 |
| 129-131 | Состав слова. Орфограммы в разных частях слова. | 3 |
| 132 | Годовой контрольный диктант | 1 |
| 133 | Наречие. | 1 |
| 134 | Имя существительное. | 1 |
| 135 | Имя прилагательное. | 1 |
| 136 | Глагол. | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Ведерникова Татьяна Ивановна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022