

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»**

**«Русский язык»
Рабочая программа
начальное общее образование
(1-4 классы)**

**Составитель:
Шичкова Т. А., учитель начальных классов, ВКК**

п. Кедровое
2018 г.

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета русский язык образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование
1 класс
Обучение грамоте 115 часов

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
Добукварный период (25 ч.)		
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме.	1
2	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Прямые, наклонные и вертикальные линии	1
4	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов и полуовалов. Усвоение гигиенических требований при письме.	1
5	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Строка и межстрочное пространство.	1
6	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо прямых наклонных линий	1
7	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо прямых наклонных с закруглением внизу и вверху	1
8	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1
9	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху	1
10	Письмо букв. Овладение начертанием письменных прописных строчных букв. Строчная письменная буква а.	1
11	Письмо букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буква а, А	1
12	Письмо букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буква о, О	1
13	Письмо букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква и.	1
14	Письмо букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков. Строчная и заглавная буква и, И	1
15	Письмо букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ы	1
16	Письмо букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква у. Заглавная буква У	1
17	Письмо букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Закрепление изученных букв	1
Букварный период (70 ч.)		
18	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква н	1

	предложений. Заглавная буква М	
37	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква з	1
38	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква З. Различение звонких и глухих.)	1
39	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Б. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
40	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква б	1
41	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква д	1
42	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Д	1
43	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква я	1
48	Заглавная буква Я. Функция буквы я. Чтение и письмо слов и предложений, текстов с гласной я. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв	1
49	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква г	1
50	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Г	1
51	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква ч	1
52	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Ч.Обозначение гласных после шипящих (ча, чу)	1
53	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
54	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква ш	1
55	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Ш. Обозначение гласных после шипящих (ши)	1
56	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква ж. Обозначение гласных после шипящих (жи)	1
57	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук	1

	обозначение гласных после шипящих (жи)	
58	Буквы гласных как показатель – мягкости согласных звуков. Функция букв ё. Строчная буква ё	1
59	Буквы гласных как показатель – мягкости согласных звуков. Функция букв ё. Заглавная буква Ё	1
60	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква й.	1
61	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква х	1
62	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Х	1
63	Буквы гласных как показатель – мягкости согласных звуков. Функция букв ю. Строчная буква ю	1
64	Буквы гласных как показатель – мягкости согласных звуков. Функция букв ю. Заглавная буква Ю	1
65	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква ц	1
66	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Ц	1
67	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с изученными буквами. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
68	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква э	1
69	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Э	1
70	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих (ща, шу)	1
71	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Щ.	1
72	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Строчная буква ф	1
73	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Заглавная буква Ф	1
74	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Буквы ь, ь	1
75	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1
Послебукварный период		

76	Повторение по теме: «Звуки речи». Различение гласных и согласных. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
77	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Различение согласных твердых и мягких. Функция букв е, е, ю, я .	1
78	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами. Оформление предложений в тексте. Знаки препинания в конце предложения.	1
79	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1
80	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Раздельное написание слов	1
81	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Прописная (заглавная) буква в начале предложения. Диктант по теме «Оформление предложений в тексте».	1
82	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;	1
83	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных;	1
84	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных;	1
85	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих. Правописание жи-ши. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста	1
86	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих. Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);	1
87	Знакомство с правилами правописания и их применение: Правописание чк-чн, щн	1
88	Диктант по теме «Правописание ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн».	1
89	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.	1
90	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Контрольное списывание по теме «Заглавная буква в именах собственных».	1
91	Диктант по теме «Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных».	1
92	«Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных».	1

Тематическое планирование

1 класс

Русский язык (40 ч)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1
2	Виды речи: устная и письменная.	1
3	Текст.	1
4	Предложение.	1
5	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
6	Понимание слова как единства звучания и значения. Роль слов речи.	1
7	Представление об однозначных и многозначных словах	1
8	Слова, близкие и противоположные по значению. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
9	Развитие речи. Создание собственного текста по рисунку и опорным словам.	1
10	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1
11	Перенос слов. Правила переноса. Использование небуквенных графических средств: знак переноса	1
12	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словообразующая роль ударения.	1
13	Различение звуков и букв. Условные звуковые обозначения слов.	1
14	Русский алфавит или Азбука. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1
15	Гласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	1
16	Буквы е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е,е,ю, я	1
17	Слова с буквой э.	1
18	Ударные и безударные гласные. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
19	Особенности проверяемых и проверочных слов. проверяемые безударные гласные в корне слова;	1
20	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двухсложных словах.	1
21	Формирование орфографической зоркости. Способы выбора написания букв, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова.)	1
22	Проверочный диктант по теме «Написания букв, обозначающей безударный гласный звук».	1
23	Согласные звуки. Определение качественной характеристики звука.	1
24	Слова с удвоенными согласными.	1
25	Буквы Й и И	1
26	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1

27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е,е,ю, я .	1
28	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных звуков.	1
29	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
30	Согласные звонкие и глухие. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1
31	Правило обозначения буквой парного звука в двусложных словах. Формирование орфографической зоркости.	1
32	Способы проверки написания буквы парного звука (изменение формы слова.) парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
33	Развитие речи. Работа с текстом. Последовательность предложений в тексте	1
34	Шипящие согласные звуки. Определение качественной характеристики звука: согласный, твердый-мягкий, парный-непарный; звонкий-глухой, парный-непарный.	1
35	Применение правил правописания: буквосочетания чк, чн, чт, щн.	1
36	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением	1
37	Проверочный диктант по теме «Обозначения буквой парного звука и правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
38	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных	1
39	Развитие речи. Составление ответов на вопросы.	1
40	Повторение изученного материала за курс 1 класса.	1

2 класс
Тематическое планирование
Русский язык (136 ч.)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
Наша речь (3 ч)		
1-2	Виды речи. Устная и письменная речь. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	2
3	<i>Диалог</i> и монолог. Практическое овладение диалогической формой речи и устными монологическими высказываниями.	1
Текст (4 ч)		
4	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
5	Тема и главная мысль текста.	1
6	Последовательность частей текста (абзацев). Использование небуквенных графических средств: абзаца.	1
7	Контрольный диктант по теме: «Текст»	1
Предложение (10 ч)		
8	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
9	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
10	Главные члены предложений. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1
11	Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
12	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
14	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
15	Развитие речи. Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-описание. Сочинение по репродукции И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
16	Обобщение по теме «Предложение».	1
17	Контрольный диктант по темам «Текст. Предложение».	1
Слова, слова, слова... (16 ч)		
18	Однозначные и многозначные слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
19	Представление о прямом и переносном значении слова.	1
20	Синонимы.	1
21	Антонимы.	1
22	Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
23	Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений: изложения выборочные. Изложение текста по данным к нему	1

	вопросам.	
24	Родственные слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
25	Корень. Однокоренные слова.	1
26-27	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	2
28	Развитие речи. Создание собственных текстов. Сочинение-повествование. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
29	Слог как минимальная произносительная единица.	1
30	Словообразующая функция ударения.	1
31	Перенос слов. Правила переноса.	1
32	Развитие речи. Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-повествование. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.	1
33	Контрольный диктант по теме «Слова, слова...»	1
Звуки и буквы (35 ч)		
34	Алфавит. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1
35	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1
36	Признаки гласного звука. Определение качественной характеристики звука: гласный, ударный - безударный.	1
37	Буквы, обозначающие гласные звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1
38-40	Проверяемые безударные гласные в корне слова Применение правил правописания слов с безударным гласным звуком в корне.	3
41-43	Проверяемые безударные гласные в корне слова; Упражнение в подборе проверочных слов для безударных гласных в корне.	3
44-46	Безударные гласные в корне, непроверяемые ударением (на ограниченном перечне слов). Орфограмма. Использование орфографического словаря.	3
47-49	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Формирование орфографической зоркости использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	3
50	Развитие речи. Создание собственных текстов. Коллективное составление рассказа по картине.	1
51	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные».	1
52	Согласные звуки и буквы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1
53	Согласный звук (Й) буква й.	1
54-55	Слова с удвоенными согласными.	2
56-57	Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости. Фонетический разбор слова.	2
58	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме ь	1
59	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1

	Письмо Деду Морозу.	
60	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн;	1
61-63	Применение правил правописания: буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	3
64-66	Применение правил правописания: буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу- щу.	3
67	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1
68	Различение звонких и глухих согласных звуков. Определение парных - непарных по звонкости-глухости.	1
Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласным на конце слова и перед согласными (12 ч)		
69-70	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце и в середине слова.	2
71	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правило проверки парного по глухости и звонкости.	1
72	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Парный по глухости и звонкости на конце или перед другим согласным.	1
73-76	Применение правил правописания слов с парными по глухости и звонкости согласными, применение правила проверки.	4
77	Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений: изложение по вопросам.	1
78	Закрепление по теме «Парные по глухости и звонкости согласные».	1
79	Проверка знаний по теме «Применение правил правописания слов с парными по глухости и звонкости согласных».	1
80	Контрольный диктант по теме «Применение правил правописания слов с парными по глухости и звонкости согласных»	1
Разделительный мягкий знак (3 ч)		
81-83	Использование на письме разделительного ь. Применение правил правописания «Разделительный ь».	3
Части речи (41ч)		
Имя существительное (16 ч)		
84-87	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	4
88-89	Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные. Правописание собственных имён существительных.	2
90-92	Правописание собственных имён существительных. Прописная буква в именах собственных	3
93	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.	1
94	Употребление имён существительных только в одном числе.	1
95	Изменение существительных по числам.	1
96	Развитие речи. Изложение по вопросам.	1
97-98	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	2

99	Проверка знаний по теме «Имя существительное».	1
Глагол (8 ч)		
100	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
101	Глаголы изменяются по числам.	1
102-103	Применение правил правописания: не с глаголами	2
104	Развитие речи. Сочинение-описание по картине Васнецова «Три богатыря».	1
105	Типы текстов: повествование. Понятие о тексте – повествовании.	1
106	Значение и употребление в речи. Роль глаголов в тексте.	1
107	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
Имя прилагательное (9 ч)		
108	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1
109	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам	1
110-112	Связь имен прилагательных с существительным.	3
113	Типы текстов: описание. Текст – описание по картине.	1
114	Роль имён прилагательных в речи. Обобщение.	1
115	Развитие речи. Составление текста. Сочинение- описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
Местоимение (4 ч)		
117	Местоимение. Общее представление о местоимении. Роль местоимений в речи.	1
118-120	Упражнение в распознавании местоимений и их правильном употреблении в речи.	3
Предлог (4 ч)		
121-122	Предлог. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	2
123	Упражнение в распознавании и правильном употреблении предлогов с именами существительными. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
124	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
Повторение (12 ч)		
125-126	Текст. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	2
127	Предложение.	1
128	Контрольный диктант по итогам 2 класса.	1
129	Слово.	1
130-132	Части речи.	3
133	Звуки и буквы.	1
134-136	Правила правописания.	3

3класс (136 ч)
Тематическое планирование
Русский язык

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
Язык и речь (2 ч)		
1	Наша речь и наш язык. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
2	Наша речь и наш язык..Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)		
3	Текст. План текста. Составление планов к данным текстам.	1
4	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
5	Предложение. Различение предложения и слова (осознание сходства и различия).Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1
6	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
7	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные предложения. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант	1
9	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1
10	Состав предложения.	1
11	Различение главных и второстепенных членов предложений	1
12	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
13	Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы и, а, но, их роль в речи.	1
14	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1
15	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
16	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
Слово в языке и речи (16 ч)		
17	Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение	1

	которых требует уточнения. Однозначные и многозначные слова.	
18	Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи антонимов и синонимов. Использование в тексте синонимов и антонимов	1
19	Омонимы. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
20	Слово и словосочетание. Различение, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
23	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1
26	Имя числительное.	1
27	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
28	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
29	Согласные звуки и буквы.	1
30	Применение правил правописания: разделительный мягкий знак.	1
31	Слово и слог. Звуки и буквы.	1
32	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
33	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
Состав слова (33 ч)		
34-35	Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах корня.	2
36-37	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Формы слова. Окончание. Выделение окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	2
38-39	Приставка. Представление о значении приставок. Выделение в словах приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	2
40-41	Суффикс. Представление о значении суффиксов. Выделение в словах суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	2
42	Основа слова. Разбор слова по составу	1
43	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа по теме «Состав слова».	1
44-47	Правописание слов с безударными гласными в корне. Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	4
48-51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	4

52-55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
57	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
58	Правописание суффиксов и приставок.	1
59	Правописание суффиксов -ек-, -ик-; -ок-.	1
60	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1
62.	Правописание суффиксов и приставок.	1
61-62	Правописание приставок и предлогов. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	2
63-64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	2
65	Контрольный диктант «Правописание значимых частей слова»	1
Части речи (63 ч)		
67	Части речи.	1
68	Имя существительное как часть речи.	1
69	Начальная форма имени существительного. Значение и употребление в речи.	1
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение имен существительных отвечающих на вопросы "кто?" и "что?".	1
71	Устаревшие слова.	1
72	Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные.	1
73	Правописание имён собственных. Контрольное списывание	1
74	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
75-76	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	3
77	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	2
78	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
79	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».	1
80	Именительный падеж. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
81	Родительный падеж. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
82	Дательный падеж. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
83	Винительный падеж. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
84	Творительный падеж. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
85	Предложный падеж. Изменение существительных по падежам.	1

	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	
86	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1
87	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1
88	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
89	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1
90	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
91	Сложные имена прилагательные.	1
92	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1
93-95	Изменение имён прилагательных по родам.	3
96	Изменение имён прилагательных по числам.	1
97	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1
99-100	Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на ий, -ья, -ов, -ин.	2
101	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
102	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
103	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
104	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
105	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
106	Работа над ошибками. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
107	Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
108	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление письма.	1
109	Морфологический разбор местоимения.	1
110	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
111	Глагол. Значение и употребление в речи глаголов.	1
112	Глагол. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?", и "что делать?"	1
113	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1
114	Неопределенная форма глагола.	1
115	Изменение глаголов по числам.	1
116	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
117-119	Изменение глаголов по временам.	3
120	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
121	Изменение глаголов по временам.	1
122	Род глаголов в прошедшем времени.	1
123	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
124-125	Применение правил правописания частицы НЕ с глаголами. Частица не и ее значение.	2
126	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1

127	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
128	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
Повторение (8 ч)		
129	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
130	Повторение по теме «Части речи».	1
131-132	Орфограммы в значимых частях слова. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	2
133	Формирование орфографической зоркости. «Орфограммы в значимых частях слова» Контрольное списывание	1
134	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
135	Орфограммы в значимых частях слова. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
136	«Мои достижения. Итоговая комплексная работа»	1

4 класс (136ч)
Тематическое планирование
Русский язык

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
Повторение (10 ч)		
1	Язык и речь. Наша речь и наш язык. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
2	Язык и речь. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющих русским языком.	1
3	Текст и его признаки. Тема, главная мысль, заголовок. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
4	Текст. Типы текстов. Редактирование текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
5	Предложение как единица речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
6	Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации). Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
7	Диалог. Обращение.	1
8	Выборочное изложение текста по рассказу И.С. Тургенева «Воробей»	1
9	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
10	Словосочетание.	1
Предложение (8 ч)		
11	Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1
13	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	1
14	Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень»	1
15	Сложные и простые предложения. Различение простых и сложных предложений.	1
16	Сложные и простые предложения. Связь между частями сложного предложения.	1
17	Сложные предложения и предложения с однородными членами.	1
18	Обучающее изложение.	1
Слово в языке и в речи (16 ч)		
19	Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.	1
20	Многочленные слова. Прямое и переносное значение.	1
21	Зайствованные слова. Устаревшие слова.	1
22	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Использование в текстах	1

	синонимов и антонимов.	
23	Синонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах.	1
24	Значимые части слова.	1
25	Распознавание значимых частей слова.	1
26-27	Правописание гласных и согласных в корне.	2
28	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
29	Разделительный ъ и ь.	1
30	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке»	1
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе	1
32	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные Морфологические признаки частей речи.	2
33	Наречие. Значение и употребление в речи.	
34	Правописание наиболее употребляемых наречий с суффиксами -о, -а	1
Имя существительное (34 ч)		
35	Изменение по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
36	Имя существительное. Как определить падеж.	1
37	Упражнение в распознавании именительного, винительного и родительного падежа имён существительных.	1
38	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложном падеже.	1
39	Три склонения имён существительных Общее понятие. Первое склонение.	1
40	Распознавание имён существительных первого склонения. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1
41	Сочинение по репродукции картин А. А. Пластова «Первый снег»	1
42-43	Второе склонение имён существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1
44	Третье склонение имён существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1
45	Подробное изложение повествовательного текста.	1
46	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
47	Именительный и винительный падежи.	1
48-49	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	2
50-51	Правописание окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах одушевлённых имён существительных.	2
52-53	Дательный падеж.	2
54-55	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	2
56-57	Предложный падеж.	2
58-59	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме на -мя, -ий, -ья, -ия, -	2

	ов, -ин)	
60	Сочинение по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница»	1
61	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1
62	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
63	Именительный падеж.	1
64-65	Родительный падеж.	2
66	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
67-68	Дательный, творительный, предложный падежи.	2
69	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
Имя прилагательное (25 ч)		
70	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
71	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	1
72	Начальная форма имён прилагательных.	1
73	Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
74	Именительный падеж.	1
75	Родительный падеж.	1
76	Дательный падеж.	1
77-78	Именительный, родительный, винительный падежи.	2
79-80	Творительный и предложный падежи.	2
81-82	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	2
83	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
84	Именительный и винительный падежи.	1
85-86	Родительный, дательный, творительный падежи.	2
87	Предложный падеж.	1
88	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи	1
89	Подробное изложение повествовательного текста.	1
90	Родительный предложный падежи.	1
91	Дательный и творительный падежи.	1
92	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха "Заморские гости"	1
93	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
94	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1
Личные местоимения (5 ч)		
95	Личные местоимения 1-го. 2-го. 3-го лица единственного и множественного числа.	1
96	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го лица единственного и множественного числа.	1
97	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1

98	Окончания личных местоимений в косвенной форме.	1
99	Правописание косвенных личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	1
Глагол (29 ч)		
100	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
101	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1
102-103	Неопределенная форма глагола.	2
104	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
105	Лицо и число глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
106	Глаголы, которые не употребляются в форме 1 -го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить)	1
107-108	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 -ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	2
109	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана "Весна. Большая вода".	1
110	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	
111	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	
112	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	
113-114	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) с безударными личными окончаниями.	2
115-118	Правила правописания: безударные личные окончания глаголов;	4
119	Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
120	Возвратные глаголы. Общее представление.	1
121	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пищешь, учишь);	1
122	Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Правописание -тся , -ться в возвратных глаголах.	1
123	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
124	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
125-126	Обобщение по теме "Глагол". Морфологический разбор глаголов	2
127	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1
Повторение (9 ч)		
128	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
129-131	Состав слова. Орфограммы в разных частях слова.	3
132	Годовой контрольный диктант	1
133	Наречие.	1
134	Имя существительное.	1
135	Имя прилагательное.	1
136	Глагол.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Ведерникова Татьяна Ивановна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022