

Обсуждено
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 24»,
протокол № 5
от 17.03.2021 г.



Т. И. Ведерникова
«19» 03. 2021 г.
приказ № 38/3

МАОУ "СОШ № 24"

Подписано цифровой подписью:
МАОУ "СОШ № 24"

Дата: 2021.04.22 08:23:51 +05'00'

**Аналитическая часть отчета
по самообследованию
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
(МАОУ «СОШ № 24»)
за 2020 год**

Часть I. Аналитическая часть

Обсуждено
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 24»,
протокол № 5
от 17.03.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ «СОШ №24»
Т. И. Ведерникова
«19» 03. 2021 г.
приказ № 38/3

**Аналитическая часть отчета
по самообследованию
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
(МАОУ «СОШ № 24»)
за 2020 год**

Часть I. Аналитическая часть

Обсуждено
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 24»,
протокол № 5
от 17.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ «СОШ №24»
Т. И. Ведерникова
«19» 03. 2021 г.
приказ № 38/3

**Аналитическая часть отчета
по самообследованию
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
(МАОУ «СОШ № 24»)
за 2020 год**

Часть I. Аналитическая часть

1. Общая информация

Реквизиты и нормативные документы

Юридический адрес школы: 624087, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, п. Кедровое, ул. Школьников, 4/1. Тел. 8 (343) 68 94 686

Е-mail: shkola24_01@mail.ru

Учредитель: администрация городского округа Верхняя Пышма

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 434897 от 17.08.2012 г.

Лицензия 66 ЛОИ № 0001187 от 27 февраля 2012 г. МАОУ «СОШ № 24» имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам общего образования и дополнительному образованию.

Свидетельство о государственной аккредитации 66АОИ № 0001637 от 13 мая 2015 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

В соответствии с установленным статусом МАОУ «СОШ № 24» реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительное образование детей и взрослых.

89 % обучающихся проживают в п. Кедровое – в шаговой доступности от школы, 11% - в близлежащих посёлках, для них организован подвоз в школу на автобусе.

Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации: нет

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управление МАОУ «СОШ № 24» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью МАОУ «СОШ № 24».

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Ведерникова Татьяна Ивановна	Директор	Высшее	Соответствует заявленной должности	31 год
2.	Шичкова Светлана Александровна	Заместитель директора по УВР	Высшее		10 лет
3.	Мещерякова Светлана Жумажановна	Заместитель директора по ВР	Высшее		15 лет

4.	Маслаков Михаил Александрович	Заместитель директора по ПВ	Высшее		2 года
5.	Давлетшина Елена Александровна	Главный бухгалтер	Высшее		4 года

Заместители директора по УВР имеют нагрузку, не превышающую допустимую, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство состоянием преподавания, уровнем и качеством знания учащихся.

В наличии трудовые книжки всех постоянно работающих педагогов, во всех трудовых книжках своевременно записаны квалификационные категории, благодарности и грамоты.

Личные дела имеются на всех сотрудников, в них систематизированы необходимые документы. В личных делах имеются функциональные обязанности сотрудников.

В МАОУ «СОШ № 24» создана школьная комиссия по аттестации педагогических кадров, председатель аттестационной комиссии – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ № 24». Комиссия работает в соответствии с Приказом; контролируются сроки прохождения очередной аттестации педагогов; ведётся книга протоколов заседания комиссии в соответствии с инструкцией.

Система информационно - аналитической деятельности администрации находится в стадии развития. Вся собранная информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости по четвертям, году, материалы по аттестации учителей, справки, анкетирование, протоколы посещения уроков, итоги входной, промежуточной, итоговой диагностики и другие хранятся в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Выводы, рекомендации по устранению недостатков оформляются в виде протоколов. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что повышает результативность работы МАОУ «СОШ № 24».

Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены информационно – аналитическими справками, протоколами педагогических советов, книгами приказов по основной деятельности, по личному составу, по учащимся. Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направление деятельности МАОУ «СОШ № 24». Анализ материалов за прошедший год позволяет сделать объективные выводы об образовательной деятельности МАОУ СОШ № 24».

Функциональные обязанности заместителей директора распределены следующим образом.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет разработку перспективных и текущих планов деятельности МАОУ «СОШ № 24», курирует организацию образовательной деятельности, ведение школьной документации учителями и классными руководителями, руководит методической работой, оказывает методическую помощь в разработке рабочих программ по предмету, проводит подготовительную работу по распределению учебной нагрузки, организует разработку проектов учебного плана и календарного графика, выполняет обязанности дежурного администратора.

Заместитель директора по воспитательной работе анализирует состояние воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 24», планирует, организует, контролирует воспитательную работу школы, организует методическую учебу педагогического коллектива по вопросам технологий и содержания воспитательной работы, организует дополнительное образование, составляет и корректирует расписание внеурочной

деятельности обучающихся, включая дополнительное образование, выполняет обязанности дежурного администратора.

Заместитель директора по правовому воспитанию организует выявление обучающихся «группы риска» и работу по их социально-педагогической адаптации, коррекции и выравниванию их поведения, организует работу классных руководителей по правовому воспитанию, проводит методическую учебу педагогического коллектива по вопросам правового воспитания, готовит отчетность о состоянии правового воспитания, выполняет обязанности дежурного администратора.

В МАОУ «СОШ № 24» сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МАОУ «СОШ № 24», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в ОУ действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ № 24» создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ОУ действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МАОУ «СОШ № 24» осуществляет директор. Основной функцией директора ОУ является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МАОУ «СОШ № 24» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации ОУ в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ОУ осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ОУ осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждения на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

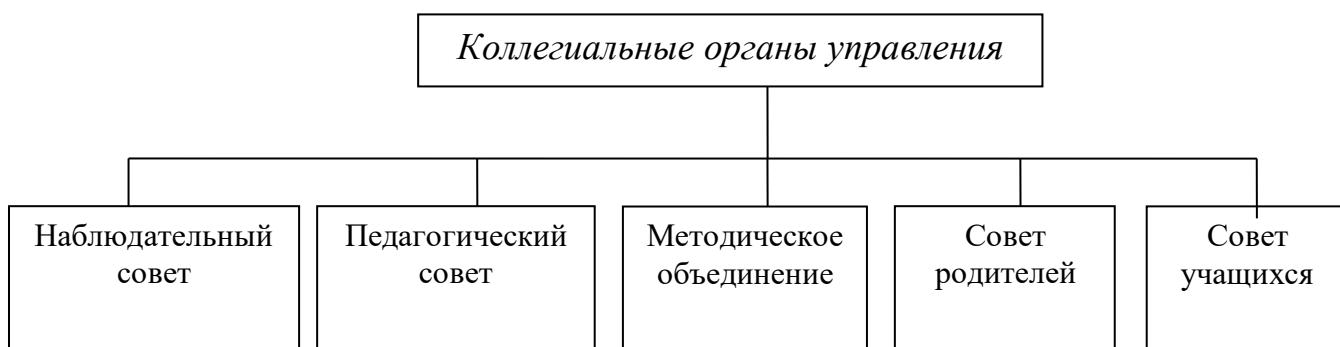
Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики;
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МАОУ «СОШ № 24» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.



Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Штатное расписание ОУ напрямую зависит от комплектования классов.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля.

Деятельность коллектива координируется планом работы на год, календарным учебным графиком, режимом функционирования образовательного учреждения.

Организация управления МАОУ «СОШ № 24» соответствует уставным требованиям.

По итогам 2020 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывались.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МАОУ «СОШ № 24» организуется в соответствии с Федеральным законом № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Учебный план ОУ на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы был составлен на основе базисного учебного плана.

Нормативно-правовой основой учебного плана МАОУ «СОШ № 24» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции от 24.11. 2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 3 июня 2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 01 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312»;
- Письмо Департамента общего образования РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования Свердловской области № 119-и от 26.05.2006г. «О реализации содержательной линии регионального компонента

- государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2010 г. № 59 «О внесении изменений в образовательные программы, учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области»;
 - Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, 12.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. № 1060, 29.12.2014 г. № 1643, 18.05.2015 г. № 507, с изменениями от 31.12.2015 г. № 1576);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1644, 31.12.2015 г. № 1577);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности детей в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04. 2015 г. (редакция от 28.10.2015));
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15(редакция от 28.10.2015));

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 №2/16-з);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312;
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования (с изменениями);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.11.2017 г. № 9784 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018г. № 08 – 1214 «Об изучении второго иностранного языка»;
- Устав MAOY «COШ № 24»;
- Основные образовательные программы MAOY «COШ № 24».

MAOY «COШ № 24» функционирует в режиме пятидневной учебной недели, в условиях двухсменности. Начало занятий 1 смены в 8.00, начало занятий 2 смены в 13.30. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах 40 минут. В 1 – х классах ступенчатый режим: продолжительность урока в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый. Во втором полугодии продолжительность урока 40 минут. Обучение в 1 – 9 классах организовано по четвертям, в 10 – 11 классах – по полугодиям.

Реализуемые программы

MAOY «COШ № 24» работает в соответствии с лицензией и реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования детей и взрослых.

Учебные программы.

Школа использует примерные программы учебных предметов. Педагоги разрабатывают рабочие программы по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС 2004 г. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, платформа «ЯКласс».

Расписание.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. При составлении расписания учитывается дневная и недельная кривая умственной работоспособности обучающихся. В течение дня и недели предметы гуманитарного и естественно – математического циклов чередуются с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно – допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В ОУ создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт. Информационно – коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Серьезное внимание уделяется укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Во время уроков проводится комплекс упражнений физкультминуток. Этому способствует соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Важным аспектом реализации школьного образования является работа по сохранению детского здоровья. Комплексная система соответствующих мер, включающая организацию образовательной деятельности, использование современных педагогических технологий, здоровьесберегающих технологий дает положительные результаты: дети меньше утомляются и меньше болеют, хотя количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, практически не уменьшается.

Рост, развитие и здоровье ученика определяются как его психолого-физиологическими особенностями, так и условиями обучения: организацией образовательного процесса, двигательного режима, качеством питания, качеством медицинского обслуживания и многих других факторов. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса позволяет сохранять здоровье школьников.

Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинской документации школы, показателям заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителями.

Вакцинация проводится согласно региональному календарю профилактических прививок. Медицинские осмотры проводятся регулярно. Итоги осмотров доведены до сведения родителей, им выданы рекомендации.

Питание учащихся организовано на базе школьной столовой. Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием. Обеденный зал на 75 посадочных мест.

Организация питания осуществляется на основе Договора об организации питания между МАОУ «СОШ № 24» и комбинатом школьного питания. Приготовление горячего питания осуществляется в школе. Питание учащихся проходит согласно меню, согласованному с Роспотребнадзором. Меню ежедневно утверждается директором ОУ. Питание осуществляется согласно графику.

На пищеблоке имеются документы, подтверждающие качество продуктов. Продукты с просрочкой в пищу не допускаются.

Учащиеся 1 – 4 классов, учащиеся льготных категорий (дети – инвалиды, дети из многодетных семей и т.д.) получают горячие обеды бесплатно. Дети с ограниченными возможностями здоровья получают горячий завтрак и горячий обед.

Контингент школы

Параметры	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Количество детей, обучавшихся на конец года, в т.ч.:	293	310	305	336	330
- НОО	139	166	149	162	156
- ООО	128	130	149	148	154
- СОО	12	14	18	26	20

Следует отметить, что стабильно растёт количество обучающихся МАОУ «СОШ № 24».

В 2020 учебном году в школе обучалось 330 учащихся в 19 классах-комплектах, в т.ч.:

- на уровне начального общего образования – 156 учащихся в 8 классах;
- на уровне основного общего образования - 154 учащихся в 9 классах;
- на уровне среднего общего образования – 20 учащихся в 2 классах.

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся	8/156	9/154	2/20	19/330
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/ Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе:	2/43	2/26	1/12	5/81
- общеобразовательных классов				
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей)	0	0	0	0
- классов для детей с задержкой психического развития	0	0	0	0

Таким образом, образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 24» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий в

соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных, дистанционных технологий.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно – нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности для обучающихся, которые решали следующие задачи:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времен; формирование духовно – ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; овладение коммуникативной культурой.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Формируемые результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными ФГОС и ФК.

Анализ состояния качества обученности учащихся

На конец 2020 года успеваемость по ОУ составила 86%. Качество знаний составляет 30%. На «4» и «5» успевают 99 человек; на «5» - 11 человек.

Количество учащихся, окончивших 2020 год (1-е полугодие 2020-2021 учебного года) «удовлетворительно», - 150 человек.

На конец 2019-2020 учебного года успеваемость по ОУ составила 84%. Качество знаний составило 35%. На «4» и «5» успевали 100 человек; на «5» - 18 человек.

По итогам 2019-2020 учебного года 10 учеников (3%) не успевали по одному и более предметам. Из них 1 чел. оставлен на повторное обучение, 9 человек перешли в следующий класс с академическими задолженностями, т.е. переведены условно.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программе начального общего образования в текущем учебном году (2020 г. 1-е полугодие 2020-2021 учебного года)

В 1-х классах безотметочное обучение.

Класс	Кол-во чел. в классе	В абсолютных единицах и процентах							
		«5»	%	«4, 5»	%	«3»	%	«2»	%
2 «а»	21	2	9	8	38	10	48	1	5
2 «б»	21	1	5	9	42	10	48	1	5
3 «а»	18	3	17	6	33	9	50	0	0
3 «б»	17	2	12	6	35	9	53	0	0
4 «а»	23	0	0	7	31	15	65	1	4
4 «б»	20	2	10	8	40	10	50	0	0
Всего	120	10	8	44	37	63	53	3	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 % (в 2019 был 40 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 % (в 2019 году был 7 %), процент учащихся, окончивших год на «2» сократился на 3 % (в 2019 году был 5 %).

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программе
основного общего образования в текущем учебном году
(2020 г. 1-е полугодие 2020-2021 учебного года)**

Класс	Кол-во чел. в классе	В абсолютных единицах и процентах							
		«5»	%	«4, 5»	%	«3»	%	«2»	%
5 «а»	21	0	0	5	24	13	62	3	14
5 «б»	20	0	0	9	45	9	45	2	10
6 «а»	17	0	0	5	29	11	65	1	6
6 «б»	17	0	0	3	18	9	53	5	29
7 «а»	17	0	0	3	18	5	29	9	53
7 «б»	19	0	0	0	0	16	84	3	16
8	17	0	0	6	35	4	24	7	41
9 «а»	12	1	8	3	25	7	58	1	8
9 «б»	14	0	0	4	29	3	21	7	50
Всего	154	1	1	38	25	77	50	38	25

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 % (в 2019 году был 21 %) процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 году был 1 %), процент обучающихся, окончивших на «2» сократился на 1% (в 2019 году был – 26 %). Таким образом, наметилась положительная динамика.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией (работа с текстом, развитие читательской компетенции), что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде проведения тренировочных ВПР показала положительную динамику: большая часть учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программе
среднего общего образования в текущем учебном году
(2020 г. 1-е полугодие 2020-2021 учебного года)**

Класс	Кол-во чел. в классе	В абсолютных единицах и процентах							
		«5»	%	«4, 5»	%	«3»	%	«2»	%
10	8	0	0	3	38	4	50	1	12
11	12	0	0	3	25	6	50	3	25
Всего	20	0	0	6	30	10	50	4	20

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 12 %, так в 2020 г % успеваемости составил 80 %, а в 2019 году был 92 %. Количество обучающихся, успевающих на «4-5» стабильно (2019 год – 6 чел., 2020 год – 6 чел.), но в 2019 году была ученица, обучавшаяся на «отлично», которая по завершению освоения образовательных программ СОО получила аттестат особого образца и медаль «За особые успехи».

А вот количество неуспевающих по одному и более предметам увеличилось, если в 2019 году таких учеников было 2 чел. в 10 классе, то в 2020 году их стало 4 человека и в 10 и в 11 классах.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточный контроль со стороны родителей за качеством освоения ребенком образовательных программ;
- не достаточная успешность работников МАОУ «СОШ № 24» в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МАОУ «СОШ № 24» на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Анализ итоговой аттестации учащихся

Показателем результативности работы учителей – предметников является итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

Государственная итоговая аттестация выпускников – это неотъемлемая часть учебного процесса, его естественное завершение. Она позволяет выявить общий уровень интеллектуального развития обучающихся, их способность оперировать приобретенными за время обучения знаниями, умениями, навыками, выразить свои мысли.

На основании Постановления Правительства от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» в 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Учащимся выданы аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей, с учётом оценки за 4-ю дистанционную четверть.



Уровень учебных достижений выпускников представлен ниже сравнительными статистическими данными.

11 класс

Год	Количество учащихся	кол-во уч-ся, окончивших школу на «4» и «5»	Уровень обученности	Качество знаний	Кол-во уч-ся, окончивших школу с медалью		Выпущены со справкой
					золотой	серебр.	
2017 – 2018	5	2	47%	40%	-	-	-
2018 – 2019	7	4	52%	57%	-	-	-
2019 – 2020	10	6	56%	60%	1	-	-

В 2017-2018 учебном году в 11 классе обучалось 5 человек. Все 5 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2018-2019 учебном году в 11 классе обучалось 7 человек. 6 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Одна ученица не сдала математику, при пересдаче в резервные дни повторно получила неудовлетворительный результат, ей была предоставлена возможность в дополнительные сроки не ранее 1 сентября текущего года пересдать этот предмет, с чем она успешно справилась.

В 2019- 2020 учебном году в 11 классе обучалось 10 человек. В этом году (из-за пандемии) учащимся была предоставлена возможность выбора, ЕГЭ могли сдавать только те учащиеся, которым это необходимо для дальнейшего поступления в ВУЗы. В ГИА приняли участие 7 человек. По итогам ГИА все 10 человек получили аттестаты о среднем общем образовании, в т.ч. один аттестат с отличием.

Результаты итоговой аттестации за три года

год	классы всего выпускников	Всего допущено к итоговой аттестации и получили аттестаты	Кол-во уч-ся, подтвердивших по предметам «5»	Кол-во уч-ся, подтвердивших по предметам «4»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамены на повышенный уровень	Кол-во уч-ся, сдававших экзамены в форме ГВЭ (ранее в щадящем режиме)	Получили медаль		Выпущены со справкой	Оставлены на повторное обучение
							«золото»	«серебро»		
2017-2018	11/7	7/7	1	1	2	0	-	-	-	0
2018-2019	11/7	7/6	1	1	1	0	-	-	-	0
2019-2020	11/10	10/10	1	5	4	0	1	-	-	0

Результаты ЕГЭ, 11 класс 2017-2018 учебный год

№ п/п	Предмет	Количество уч-ся, сдавших экзамен	% от общего числа выпускников	Миним. балл кол-во уч-ся, набравших ниже миним. балла	Средний балл	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен	Кол-во уч-ся, набравших свыше 70 баллов
1.	Русский язык	5	100	24/0	62,4	0	2
2.	Математика (базовый уровень)	5	100	3(оценка)/0	4,2	0	-
3.	Математика (проф. уровень)	3	60	27/0	39	0	0
4.	Обществознание	5	100	42/1	51,8	0	0
5.	История	3	60	32/1	38	0	0
6.	Биология	2	40	36/0	51	0	0

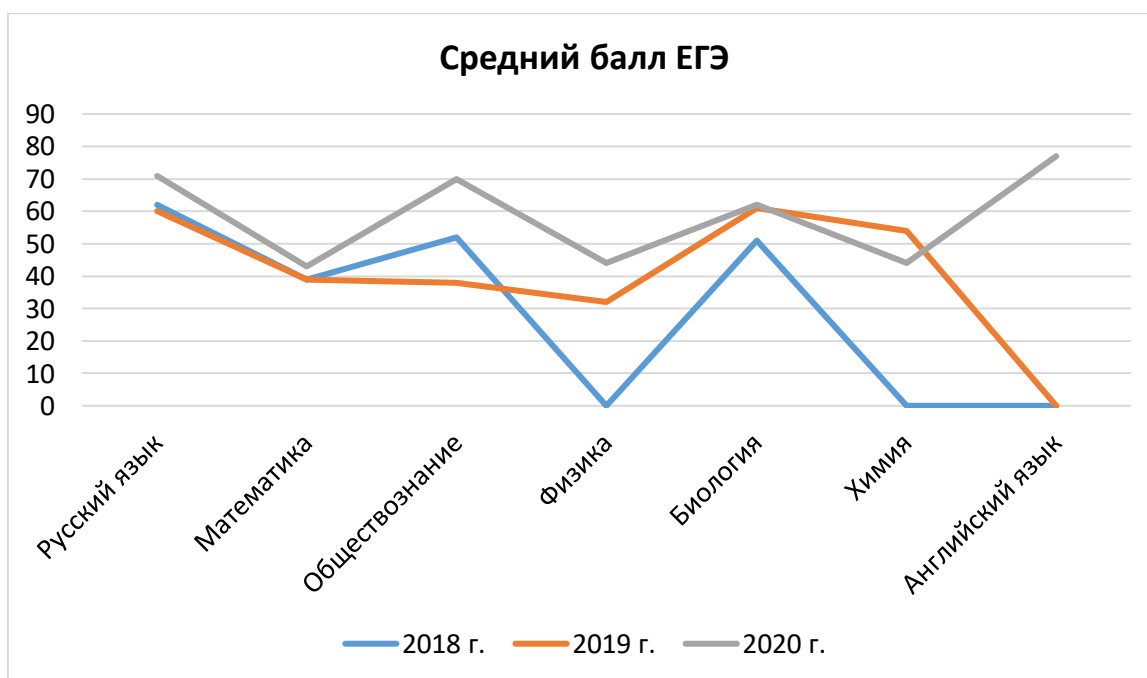
Результаты ЕГЭ, 11 класс 2018-2019 учебный год

№ п/п	Предмет	Количество уч-ся, сдавших экзамен	% от общего числа выпускников	Миним. балл кол-во уч-ся, набравших ниже	Средний балл	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен	Кол-во уч-ся, набравших свыше 70 баллов
-------	---------	-----------------------------------	-------------------------------	---	--------------	-----------------------------------	---

				миним. балла			
1.	Русский язык	7	100	24/0	60,0	0	1
2.	Математика (базовый уровень)	4	57	3(оценка)/1	3,5	0	-
3.	Математика (проф. уровень)	3	43	27/0	39	0	0
4.	Обществознание	6	86	42/3	38	0	0
5.	Физика	2	29	36/1	32	0	0
6.	Биология	1	14	36/0	61	0	0
7.	Химия	1	14	36/0	54	0	0

**Результаты ЕГЭ, 11 класс
2019-2020 учебный год**

№ п/п	Предмет	Количество уч-ся, сдавших экзамен	% от общего числа выпускников	Миним. балл кол-во уч-ся, набравших ниже миним. балла	Средний балл	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен	Кол-во уч-ся, набравших свыше 70 баллов
1.	Русский язык	7	70	36/0	71	0	3
2.	Математика (проф. уровень)	4	40	27/0	43	0	0
3.	Обществознание	3	30	42/0	70	0	1
4.	Физика	2	20	36/0	44	0	0
5.	Биология	2	20	36/0	62	0	1
6.	Химия	2	20	36/0	44	0	0
7.	Английский язык	1	10	22/0	77	0	1



Анализ успеваемости выпускников 11 класса по результатам итоговой аттестации, 2017 – 2018 уч. г.

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя учащегося</i>	<i>Математика (базовый), оценка</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Математика (профильный)</i>	<i>Обществознание</i>	<i>История</i>	<i>Биология</i>
1.	А. Илья	4	53 б.		44 б.	41 б.	
2.	Б. Виктория	5	87 б.	39 б.	67 б.	55 б.	
3.	И. Фирдавс	3	36 б.		36 б.	18 б.	
4.	С. Елена	5	76 б.	50 б.	56 б.		66 б.
5.	С. Александра	4	60 б.	27 б.	56 б.		36 б.
<i>Средний балл:</i>		<i>4,2</i>	<i>62,4 б.</i>	<i>39 б.</i>	<i>51,8 б.</i>	<i>38 б.</i>	<i>51 б.</i>

Выводы:

- В 2017-2018 учебном году в 11 классе обучалось 5 человек, по итогам года все учащиеся допущены к государственной итоговой аттестации.
- В целом все экзамены сданы успешно, показаны достаточно хорошие результаты.
- Экзамены проходили в форме ЕГЭ.
- Наиболее высокие результаты выпускники показали по русскому языку, средний балл – 62,4 (в 2016-2017 учебном году – 57; в 2016-2017 учебном году – 67; в 2014-2015 учебном году – 66), как видно, наметилась положительная динамика.
- Один ученик не набрали минимального количества баллов по предметам по выбору (история, обществознание).
- Средний балл по предметам в форме ЕГЭ – 48 баллов (2016-2017 гг. – 49 б., 2015-2016 гг. – 45 б., 2014-2015 гг. – 43 б., 2013-2014 гг. – 52 б., 2011-2012 гг. – 49 б., 2010-2011 гг. – 48 б.).

Анализ успеваемости выпускников 11 класса по результатам итоговой аттестации, 2018 – 2019 уч. г.

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя учащегося</i>	<i>Математика (базовый), оценка</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Математика (профильный)</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Физика</i>	<i>Биология</i>	<i>Химия</i>
1.	А. Данила		54 б.	33 б.	46 б.	44 б.		
2.	Г. Маргарита	5	87 б.					
3.	И. Милана	2	46 б.		23 б.		61 б.	54 б.
4.	М. Татьяна	4	48 б.		25 б.			
5.	С. Ирина		62 б.	45 б.	53 б.			
6.	Х. Сабина	3	65 б.		37 б.			
7.	Ч. Ирина		57 б.	39 б.	42 б.	20 б.		

<i>Средний балл:</i>	3,5	60 б.	39 б.	38 б.	32 б.	61 б.	54 б.
----------------------	------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Выводы:

- В 2018-2019 учебном году в 11 классе обучалось 7 человек, по итогам года все учащиеся допущены к государственной итоговой аттестации.
- В целом все экзамены сданы успешно, показаны не плохие результаты.
- Экзамены проходили в форме ЕГЭ.
- Наиболее высокие результаты выпускники показали по русскому языку, средний балл – 60 б. (в 2017-2018 учебном году – 62,4; в 2016-2017 учебном году – 57; в 2016-2017 учебном году – 67; в 2014-2015 учебном году – 66), как видно, наметилась отрицательная динамика, но в целом результаты стабильны.
- В основной период 5 учеников сдавали математику (профильный уровень), две ученицы не набрали минимального количества баллов. В резервный день они пересдавали математику, для пересдачи выбрали базовый уровень, одна ученица успешно сдала экзамен, одна ученица не справилась с заданиями базового уровня, ей предоставлена возможность пересдать математику в сентябре текущего года.
- Четыре ученика не набрали минимального количества баллов по предметам по выбору (обществознание, физика).
- Средний балл по предметам в форме ЕГЭ – 47 баллов (в 2017-2018 учебном году – 48 б., 2016-2017 гг. – 49 б., 2015-2016 гг. – 45 б., 2014-2015 гг. – 43 б., 2013-2014 гг. – 52 б., 2011-2012 гг. – 49 б., 2010-2011 гг. – 48 б.).

Анализ успеваемости выпускников 11 класса по результатам итоговой аттестации, 2019-2020 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя учащегося</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Математика (профильный)</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Физика</i>	<i>Биология</i>	<i>Химия</i>	<i>Английский язык</i>
Минимальная граница (баллы)		36	27	42	36	36	36	22
1.	А. Татьяна	70 б.	39 б.					
2.	Б. Стефан	62 б.	33 б.		41 б.			
3.	К. Андрей	78 б.	45 б.	67 б.	46 б.			
4.	К. Виктория	69 б.				53 б.	39 б.	
5.	Р. Павел	69 б.	56 б.	55 б.				
6.	Р. Екатерина	67 б.				70 б.	49 б.	
7.	С. Тамара	85 б.		88 б.				77 б.
Средний балл:		71 б.	43 б.	70 б.	44 б.	62 б.	44 б.	77 б.

Выводы:

- В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучалось 10 человек, по итогам года все учащиеся допущены к государственной итоговой аттестации.
- ЕГЭ сдавали 7 человек (только те учащиеся, которым это необходимо для поступления в ВУЗы).
- Высокий балл так как не все дети сдавали ЕГЭ (трое не сдавали).
- В целом все экзамены сданы успешно, показаны хорошие результаты.
- Экзамены проходили в форме ЕГЭ.

- Наиболее высокие результаты выпускники показали по русскому языку, средний балл – 71 б. (в 2018-2019 учебном году – 60 б.; в 2017-2018 учебном году – 62,4; в 2016-2017 учебном году – 57; в 2016-2017 учебном году – 67), как видно, наметилась положительная динамика, но в целом результаты стабильны.
- В основной период 4 ученика сдавали математику (профильный уровень), все показали хороший результат.
- Средний балл по предметам в форме ЕГЭ – 59 баллов (в 2018-2019 учебном году – 47 баллов; в 2017-2018 учебном году – 48 б., 2016-2017 гг. – 49 б., 2015-2016 гг. – 45 б., 2014-2015 гг. – 43 б., 2013-2014 гг. – 52 б., 2011-2012 гг. – 49 б., 2010-2011 гг. – 48 б.).

Распределение по предметным областям

Предметные области	2017 – 2018		2018 – 2019		2019 – 2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1. Обществознание	5	100%	6	86%	3	43%
2. Математика (профильный уровень)	3	60%	5 3	71% 43%	4	57%
3. Физика	-	-	2	29%	2	29%
4. Биология	2	40%	1	14%	2	29%
5. История	3	60%	-	-	-	-
6. Химия	-	-	1	14%	2	29%
7. Английский язык	-	-	6	86%	1	14%

Вывод: тенденция такова, что несколько лет подряд предпочтение отдаётся предметам гуманитарной направленности, т.к. это им необходимо для поступления в ВУЗ.

Средний балл по предметам

№ п/п	Учебный год	Русский язык	Математика (профильный)	Обществознание	Физика	Биология	Химия	Английский язык	История	Литература	География
1.	2013-2014	62 б.	42 б.		48 б.					59 б.	
2.	2014-2015	66 б.	19 б.	52 б.					36 б.		
3.	2015-2016	67 б.	29 б.	49 б.	40 б.	44 б.			44 б.		44 б.
4.	2016-2017	57 б.	42 б.	43 б.	38 б.	43 б.	53 б.		68 б.		
5.	2017-2018	62 б.	39 б.	52 б.		51 б.			38 б.		
6.	2018-2019	60 б.	39 б.	38 б.	32 б.	61 б.	54 б.				
7.	2019-2020	71 б.	43 б.	70 б.	44 б.	62 б.	44 б.	77 б.			

В 2020 г. высокий балл, так как не все дети сдавали ЕГЭ (трое не сдавали). Ежегодно есть ученики, набравшие свыше 75-80 баллов.

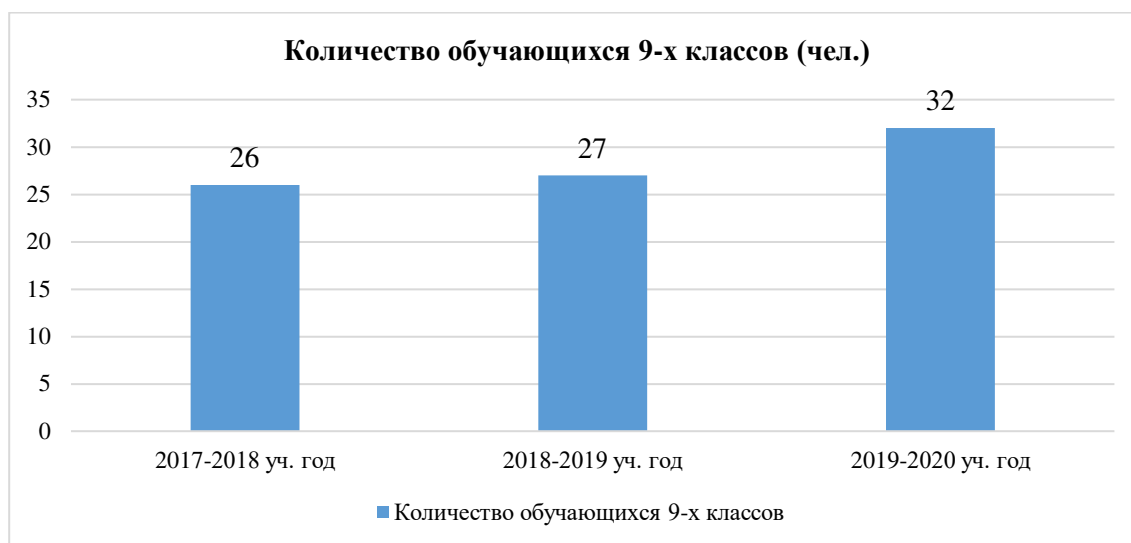
Из анализа результатов ЕГЭ видно, что наметилась положительная динамика. В 2020 г. результаты значительно выше с предыдущими годами из-за того, что ЕГЭ сдавали только те ученики, которые планировали поступление в ВУЗы.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» в 2020 году были признаны результаты промежуточной аттестации за 11 класс результатами ГИА – 11.

На основании Постановления Правительства от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказа Мипросвещения России от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним учащимся 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования (9 человек), а также выдать аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему одной ученице, завершившей обучение по программам среднего общего образования и имеющей итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом.

А также ей выдана медаль «За особые успехи в учении», которую она с успехом подтвердила на ГИА, набрала по всем сдаваемым предметам на ЕГЭ свыше 75 баллов.

9-классникам 2020 года засчитаны итоги промежуточной аттестации за итоговые оценки и выданы аттестаты. Таким образом, все выпускники 9 класса 2020 года успешно завершили обучение и получили аттестаты об основном общем образовании.



С 2013-2014 учебного года ОГЭ - единственная обязательная форма для всех учащихся 9 класса.

Обучающиеся 9-ых классов сдают 4 обязательных экзамена: два обязательных предмета (русский язык и математика) и два по выбору.

Результаты экзаменом (русский язык, математика) без учета пересдачи



**Анализ успеваемости выпускников 9 класса по результатам итоговой аттестации, 2017 – 2018 уч. г.
(все экзамены в форме ОГЭ)**

№ п.п.	Предмет	Кол-во сдававш.	% кач – ва	Средний балл
1.	Русский язык	23	65	3,8
2.	Математика	25	32	3,2
3.	Обществознание	7	57	3,7
4.	Информатика и ИКТ	2	0	3,0
5.	Химия	4	50	3,5
6.	Физика	4	25	3,0
7.	Биология	16	31	3,3
8.	География	10	60	3,5
9.	Литература	1	100	5,0
10.	История	2	50	3,5

Выводы:

- В итоговой аттестации 2017 – 2018 учебного года приняло участие 25 человек.
- В 2017-2018 учебном году обучающиеся сдавали четыре обязательных экзамена (русский язык и математика) и два по выбору. Все экзамены в форме ОГЭ.
- Одна ученица сдавала экзамены в форме ГВЭ (русский язык, математика).
- Из 23 сдававших русский язык 2 человека не справились с базовыми заданиями экзамена.
- По математике 4 учащихся не справились с базовыми заданиями экзамена.
- Средний балл по предметам – 3,6 (в 2016-2017 учебном году – 3,3; в 2015-2016 учебном году – 3,2; в 2014-2015 учебном году – 3,4).
- По выбору обучающиеся сдавали 8 предметов (информатика и ИКТ, обществознание, химия, физика, биология, география, история, литература).
- Впервые в МАОУ «СОШ № 23» сдавали литературу, с которой успешно справились и показали отличные результаты.

- Пять учеников сдали все экзамены на «4», «5».
- Два ученика два экзамена по выбору сдали на «2».
- Пять учеников пересдают математику в резервные дни, трое из них успешно справились, два ученика получили неудовлетворительный результат более чем по двум предметам, им предоставляется возможность пересдать эти предметы в дополнительные сроки не ранее 1 сентября текущего года, а до этого периода они оставлены на повторное обучение (по заявлению родителей).
- По завершении всех периодов ГИА, с учетом всех пересдач, 25 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.

**Анализ успеваемости выпускников 9 класса по результатам итоговой аттестации, 2018 – 2019 уч. г.
(все экзамены в форме ОГЭ)**

№ п./п.	Предмет	Кол-во сдававш.	% кач – ва	Средний балл
1.	Русский язык	27	59	3,9
2.	Математика	27	30	3,1
3.	Обществознание	6	17	3,2
4.	Информатика и ИКТ	12	8	3,0
5.	Химия	4	75	4,0
6.	Физика	4	0	3,0
7.	Биология	8	37,5	3,5
8.	География	16	25	3,1
9.	Литература	2	100	4,5
10.	Английский язык	2	0	3,0

Выводы:

- В итоговой аттестации 2018 – 2019 учебного года приняло участие 27 человек.
- В 2018-2019 учебном году обучающиеся сдавали четыре обязательных экзамена (русский язык и математика) и два по выбору. Все экзамены в форме ОГЭ.
- Из 27 сдававших русский язык 1 человек не справился с базовыми заданиями экзамена.
- По математике 6 учащихся не справились с базовыми заданиями экзамена.
- Средний балл по предметам – 3,4 (в 2017-2018 учебном году – 3,6; в 2016-2017 учебном году – 3,3; в 2015-2016 учебном году – 3,2; в 2014-2015 учебном году – 3,4). В целом, в сравнении за 5 лет, результаты стабильны.
- По выбору обучающиеся сдавали 8 предметов (информатика и ИКТ, обществознание, химия, физика, биология, география, английский язык, литература).
- Второй год в МАОУ «СОШ № 24» сдавали литературу, с которой успешно справились и показали отличные результаты.
- Впервые в этом году 9-ки сдавали английский язык – результаты удовлетворительные.
- Два ученика сдали все экзамены на «4», «5».
- Четыре ученика сдали экзамены с одной «3».
- Один ученик оба экзамена по выбору сдал на «2».
- Один ученик сдал два обязательных экзамена на «2».
- Пять учеников пересдали математику в резервные дни, одна из них успешно справилась, два ученика получили неудовлетворительный результат более чем по двум предметам, им предоставляется возможность пересдать эти предметы в дополнительные сроки не ранее 1 сентября текущего года, а до этого периода они оставлены на повторное обучение (по заявлению родителей).

- По завершении всех периодов ГИА, с учетом всех пересдач, 25 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2019-2020 учебном году результатами ГИА были признаны результаты промежуточной аттестации. Все 32 ученика 9-х классов успешно завершили основное общее образование и получили аттестаты об основном общем образовании.

Состояние качества образования (без учета пересдач)
9 класс

Год	Количество учащихся	Кол-во уч-ся, окончивших школу на «4» и «5»	Уровень обученности	Качество знаний	Кол-во уч-ся, оставленных на повторное обучение
2017 – 2018	26	6	41%	23%	6/23%
2018 – 2019	27	2	35%	7%	6/22%
2019 – 2020	32	7	42%	22%	0/0%

Воспитательная работа

Главный принцип воспитательной работы заключается в ее осуществлении в процессе формирования нравственных качеств личности у ребенка, гражданской активности, единства знаний, убеждений и действий.

Основными идеями воспитательной работы и системы дополнительного образования являются:

1. Изучение личности школьника на основе тесного сотрудничества классных руководителей, учителей предметников и педагога – психолога;
2. осуществление системы воспитательной работы на деятельностной основе с преимущественным использованием коллективных форм во внеурочной деятельности;
3. совершенствование системы самоуправления на всех уровнях: от классного коллектива до общешкольного совета учащихся;
4. направление усилий педагогического коллектива и родителей на формирование таких нравственных качеств, как гражданственность, патриотизм;
5. совершенствование системы дополнительного образования учащихся, обеспечивающей потребности обучаемых и их родителей;
6. создание условий для формирования позитивного отношения родителей к школе через их активное участие в воспитательной работе и системе дополнительного образования;
7. использование в воспитательной работе современных технологий, способов и приемов.

Основные задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив, это:

- сохранение традиций школы;
- укрепление связи семья – школа;
- организация деятельности, связанной с повышением деловой репутации школы;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей.

В школе разработан единый план воспитательной работы.

В школе разработаны и утверждены ряд положений, регламентирующих воспитательную деятельность.

В школе работает Совет учащихся. В него входят учащиеся 5 – 11 классов, избираемые на классных собраниях в начале учебного года. Заместителем

директора по воспитательной работе регулярно проводятся заседания совета учащихся, на которых учащиеся обсуждают наиболее актуальные для них вопросы школьной жизни. На заседаниях ученического самоуправления планируются школьные мероприятия, обсуждается успешность или не успешность их организации и проведения.

Классные руководители школы ставят перед собой и решают следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

С целью улучшения работы с коллективами классов в школе проводятся мониторинговые исследования.

В школе сложилась система традиционных мероприятий. Это такие мероприятия, как «День знаний», «День учителя», «Новогодние праздники», концерт, посвященный дню 8 Марта, День Победы, «Последний звонок».

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Традиционным стало совместное участие в школьных мероприятиях учащихся и учителей. В совместной деятельности детей и взрослых наглядно проявляется общность их интересов. При подготовке любого дела в школе общими усилиями учителей и детей собирается банк идей, в результате чего все чувствуют себя причастными к школьной жизни.

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с основной *целью*: создание в школе воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребёнка.

На основе тех проблем, которые выделились в предшествующем году, были сформулированы *задачи* на 2020 год:

- Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Активизация работы учителей – предметников по организации познавательной деятельности школьников.
- Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сферы.
- Стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей "группы риска" к участию в жизни школы, класса.
- Укрепление взаимодействия семьи и школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Реализация этих целей и задач предполагает различные *направления деятельности*, приоритетными из которых являются:

- Воспитание познавательной активности учащихся;
- Нравственно- эстетическое воспитание;

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Воспитание потребности в труде;
- Физическое воспитание, здоровье, безопасность;
- Развитие ученического самоуправления;
- Сохранение и развитие традиций;
- Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков;
- Психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребёнка;
- Методическое обеспечение воспитательного процесса;
- Сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства (содействие удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечение интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации);
- Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу творческой мастерской, семинары и педагогические советы и др.).

Воспитательная работа построена в соответствии с "Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры".

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. Методическая работа с классными руководителями направлена на:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса;
- содействие творческому росту педагогов с учетом их индивидуальных запросов;
- оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися,

проводилась через совещания классных руководителей, консультации, информационный обмен (памятки, объявления, электронные сообщения, ссылки и др.). Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах.

В течение года обсуждались следующие проблемы и темы:

- Организация воспитательной работы на новый учебный год. Направления работы с детьми в соответствии с главными темами учебного года;
- Дополнительное образование сегодня. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области.
- Изменения в Положении о классном руководстве в соответствии с последними нормативно-правовыми документами, регламентирующими содержание и порядок организации воспитательного процесса, в том числе, классного руководства.
- Структура и содержание плана воспитательной работы с учетом инвариантной и вариативной частей в деятельности классного руководителя.
- Дежурство в классе и по школе: на что обратить внимание в начальной школе.
- Занятость учащихся во внеурочное время. Использование возможностей основных партнеров по воспитанию (Кедровская сельская библиотека-клуб, ФОК «Кедр»).
- Кибербезопасность. Мониторинг социальных сетей.
- Текущие вопросы организации и проведения значимых мероприятий.

- Особенности работы классного руководителя в условиях дистанционного обучения.

В методической работе все шире используются возможности платформы Единыйурок.рф. В 2020 году педагоги прошли обучение по программам:

- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций.
- Обработка персональных данных в ОО.

Также приняли активное участие в III дистанционной педагогической школе «Права участников образовательного процесса» по таким направлениям:

1. Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан – **12** чел.
 2. Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов – **20** чел.
 3. Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов – **20** чел.
 4. Трудовое законодательство и права педагогических работников в соответствии с требованиями – **17** чел.
 5. Организация правового воспитания в начальной школе в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан – **5** чел.
- Всего в дистанционной школе приняли участие **22** педагога.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Участие в общешкольных мероприятиях даёт возможность каждому классу быть неотъемлемой частью школьного коллектива. Участие класса в общешкольных делах помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что тоже немаловажно.

Общешкольные мероприятия соответствовали основным темам учебного года, особое внимание было уделено 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не удалось провести некоторые традиционные мероприятия, часть мероприятий проведено в дистанционном формате.

При проведении воспитательных мероприятий все шире используются информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Все чаще во время классного часа ученики принимают участие в дистанционных мероприятиях: цифровые уроки, гугл-опросы, анкетирование и т.п.

- Билет в будущее
- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»
- Цифровой урок «Профессии будущего»
- Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»
- Он-лайн анкетирование (персональные данные)
- Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности в сети Интернет
- Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»

- Всероссийский проект «Открытые уроки»
- Всероссийский экономический диктант
- Тотальный диктант
- «Атомный урок», «Атомный классный час»
- Онлайн-мероприятия Всероссийского форума «ПроеКТОриЯ»
- Всероссийский экологический диктант
- Всероссийский открытый урок «Шоу профессий»
- Международный исторический квест «За пределами» (75-летию Победы)
- Международная просветительская акция «Географический диктант»
- Интернет-опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции
- Всероссийский правовой диктант
- Всероссийский диктант по общественному здоровью

Рейтинг общешкольных мероприятий сохраняется на протяжении последних нескольких лет. Это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Новый год.
- Мероприятия 9 мая.
- День учителя.
- Спортивные мероприятия.

К организации некоторых общешкольных дел были привлечены члены Совета старшеклассников. Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает организовывать соревнования, массовые мероприятия. Творческий, организаторский потенциал активистов школы также используется при проведении массовых мероприятий ФОК «Кедр» и Кедровской сельской библиотеки-клуба.

Одна из важнейших задач воспитательной работы - способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеурочной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. Для этого в школе проводятся конкурсы, мероприятия, соревнования различной направленности, предметные олимпиады. Учащиеся выпускных классов имеют возможность узнать о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах через информационный стенд, индивидуальные консультации, встречи со специалистами и т.п.

В 2019 – 2020 году в школе было реализовано 6 дополнительных образовательных программ.

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы (всех)</i>	<i>Направленность программы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Вид программы</i>
1	Добрых рук мастерство	художественная (эстетическая)	11 – 14 л.	общеразвивающая
2	В гостях у сказки	художественная (эстетическая)	7 – 8 л.	общеразвивающая
3	Клуб юных читателей	художественная	8 – 10 л.	общеразвивающая

		(эстетическая)		
4	ИЗО студия «Утро художника»	художественная (эстетическая)	7 – 12 л.	общеразвивающая
5	Волейбол	физкультурно-спортивная	12 – 17 л.	общеразвивающая
6	Общая физическая подготовка (ОФП)	физкультурно-спортивная	7 – 10 л.	общеразвивающая

Дополнительными образовательными услугами охвачено 67 учащихся:

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
13 чел.	4 чел.	19 чел.	6 чел.	6 чел.	6 чел.	-	1 чел.	6 чел.	5 чел.	1 чел.

Направленность программы	Общее количество детей (чел.)	из них категории детей...		
		дети с ОВЗ (чел.)	дети из малоимущих семей (чел.)	дети из многодетной семьи
<i>Физкультурно-спортивная:</i>	20	1	2	8
▪ Волейбол	12	0	1	5
▪ ОФП	8	1	1	3
<i>Художественная:</i>	47	2	3	19
▪ Добрых рук мастерство	12	1	0	8
▪ Клуб юных читателей	11	1	2	3
▪ В гостях у сказки	12	0	0	3
▪ Утро художника	12	0	1	5
Итого:	67	3	5	27

Анализируя сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся;
- все аспекты воспитательной работы позволяют обучающимся проявлять свои способности;
- ведется сотрудничество и взаимодействие с организациями — субъектами системы воспитания;
- сохраняются традиции школы;
- воспитательная работа школы строится на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В целом работу по решению поставленных задач в 2020 году можно считать удовлетворительной. Необходимо продолжить работу по созданию условий для формирования личности учащегося через:

- Организацию социально значимой деятельности обучающихся.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Повышение нравственной и правовой культуры участников образовательных отношений.

- Согласование и координацию совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.

Достижения обучающихся общеобразовательной организации по образовательным программам, заявленным для государственной аккредитации (победители и призеры олимпиад)

Общеобразовательная программа начального общего образования					
<i>Уровень участия</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>классы</i>			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
2020 г.					
Уровень образовательного учреждения	Предметные олимпиады (участники)		0	0	9
	победители		0	0	0
	призеры		0	0	1
Муниципальный уровень	Предметные олимпиады (участники)				0

Общеобразовательная программа основного общего образования						
<i>Уровень участия</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>классы</i>				
		<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
2020 г.						
Уровень образовательного учреждения	Предметные олимпиады (участники)	22	21	21	8	12
	победители	3	2	1	6	5
	призеры	6	9	4	7	9
Муниципальный уровень	Предметные олимпиады (участники)				3	4

Общеобразовательная программа среднего общего образования			
<i>Уровень участия</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	
		<i>10</i>	<i>11</i>
2020 г.			
Уровень образовательного учреждения	Предметные олимпиады (участники)	3	10
	победители	2	6
	призеры	9	9
Муниципальный уровень	Предметные олимпиады (участники)	0	0

Достижения обучающихся общеобразовательной организации по образовательным программам, заявленным для государственной аккредитации (победители и призеры олимпиад, победители конкурсов)*

Общеобразовательная программа начального общего образования					
<i>Уровень участия</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Классы</i>			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
2020 год					
Уровень образовательного учреждения	Лыжня России		6	3	3
Муниципальный уровень	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений				1
	Муниципальный этап всероссийского конкурса «#РисуюСИМ»				1
	Экологический конкурс творческих работ в защиту природы «Дети говорят»		2		2

Общеобразовательная программа основного общего образования						
<i>Уровень участия</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Классы</i>				
		<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
2020 год						
Уровень образовательного учреждения	Лыжня России	3	3	3	3	2
	Школьный этап «Путь к успеху»					3
Муниципальный уровень	Соревнования по лыжным гонкам (физкультурно-спортивный сезон)			1		
	Муниципальный этап всероссийского конкурса «#РисуюСИМ»	1				

Общеобразовательная программа среднего общего образования				
<i>Уровень участия</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Классы</i>		
		<i>10</i>	<i>11</i>	
2020 год				
Уровень образовательного учреждения	Лыжня России		2	2
Муниципальный уровень	Соревнования по лыжным гонкам (физкультурно-спортивный сезон)		2	2

Участие обучающихся общеобразовательной организации в работе конференций, конкурсов по образовательным программам, заявленным для государственной аккредитации

Общеобразовательная программа начального общего образования					
<i>Уровень участия</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Классы</i>			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
2020 год					
Уровень образовательного учреждения	Лыжня России		25	25	29
	Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений			3	2

Муниципальный уровень	Экологический конкурс творческих работ в защиту природы «Дети говорят»	1	1	1	1
	Хоккейный турнир среди общеобразовательных школ ГО Верхняя Пышма «Школьная хоккейная лига-2020 на валенках»			2	9
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений				1
	Муниципальный этап всероссийского конкурса «#РисуюСИМ»			2	2
	Заочный этап XX конкурса рисунков им. А.И.Латышова «Победа в сердце каждого живет»				1
	Хоккейный турнир «Школьная лига»			8	
Региональный уровень	Конкурс творческих работ «#ВместеЯрче»	3	2	5	3

Общеобразовательная программа основного общего образования

Уровень участия	Название конкурса	Классы				
		5	6	7	8	9
2020 год						
Уровень образовательного учреждения	Лыжня России	14	15	22	18	19
	Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений	3	3	4	1	3
	Школьный этап «Путь к успеху»					19
Муниципальный уровень	Соревнования по лыжным гонкам (физкультурно-спортивный сезон)				3	
	Заочный этап XX конкурса рисунков им. А.И.Латышова «Победа в сердце каждого живет»	1	2			
	Муниципальный этап VI Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика"			1		
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений		1			2
	Муниципальный этап всероссийского конкурса «#РисуюСИМ»	3				
	Муниципальный этап VI Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика"		1			1
	Конкурс видеопрезентаций школьных музеев					1
Региональный уровень	Конкурс творческих работ «#ВместеЯрче»	3				

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Уровень участия	Название конкурса	Классы	
		10	11
2020 год			
Уровень образовательного учреждения	Лыжня России	3	3
	Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений	3	3
Муниципальный уровень	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	1	1
	Конкурс видеопрезентаций школьных музеев	1	
	Открытый фестиваль - конкурс патриотической песни «Лучшие песни войны и Победы»		3
	Городской политико – правовой проект «Молодой избиратель»	5	1
Региональный	Конкурс творческих работ «#ВместеЯрче»	5	

уровень			
---------	--	--	--

Участие обучающихся общеобразовательной организации в общественно-полезных акциях, направленных на выполнение задач образовательной программы*

Общеобразовательная программа начального общего образования					
<i>Уровень участия</i>	<i>Название акций</i>	<i>Классы</i>			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
2020 год					
Уровень образовательного учреждения	Единый день профилактики	26	35	36	29
	Береги учебник!	33	41	38	30
	«Кедровое – территория мира» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	7	5	7	10
	Я и мои права!	35	38	40	38
	Вместе против коррупции	26	35	36	29
Муниципальный уровень	«Сдай макулатуру – спаси дерево!»			5	17
	Акция «День трезвости»			23	30
	Акция «Всемирный день ходьбы»	30	28	31	29
	С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	30	18	31	29
Региональный уровень	День чтения	26	35	36	29
	Фестиваль «#ВместеЯрче»	3	2	2	3
Федеральный уровень	Информационная акция «Вместе против террора»	26	35	36	29
	Акция «Дальневосточная Победа»			15	22
	Единый урок безопасности в сети Интернет			23	30
	СТОП ВИЧ/СПИД	22	25	26	29
	«#НовогодниеОкна»		39		5
	Всероссийская образовательная акция "Урок цифры"			13	17

Общеобразовательная программа основного общего образования						
<i>Уровень участия</i>	<i>Название акций</i>	<i>Классы</i>				
		<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
2020 год						
Уровень образовательного учреждения	День памяти жертв Холокоста	18	10	8	9	21
	Единый день профилактики	8	10	9	9	21
	Я выбираю здоровую жизнь!	38	10	10	9	21
	Акция «Цветы ветерану»		3	5		
	Береги учебник!	38	10	13	20	29
	Чистый школьный двор	20	8	15	21	25
	Акция «Кедровое – территория мира» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	5	3	8	5	7
	Вместе против коррупции	36	28	30	12	19
	Чистый школьный двор	26	26	15	8	15
	Я и мои права!	27	25	29	15	20
Муниципальный уровень	«Всемирный день ходьбы»	27	25	29		7
	День трезвости	28	20	18	9	13
	«С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	27	25	29		17
	«Сдай макулатуру – спаси дерево!»	7	3	6	9	5
Региональный уровень	День чтения	28	20	18	9	13
	«#ВместеЯрче»	7	5			
Федеральный	Информационная акция «Вместе против террора»	18	10	8	19	21

уровень	Акция «Дальневосточная Победа»	24	14	19	8	20
	Тотальный диктант	1			2	5
	Всероссийский экологический диктант		3	13		
	Всероссийский правовой диктант				7	7
	Всероссийский диктант по общественному здоровью	3		15	7	
	СТОП ВИЧ/СПИД	28	30	27	9	15
	Единый урок безопасности в сети Интернет	24	14	19	8	20
	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	18	19	13	9	13
	«#НовогодниеОкна»	40				14
	Всероссийский день правовой помощи детям			8	12	27
	Всероссийская образовательная акция "Урок цифры"	18	10	8	9	21

Общеобразовательная программа среднего общего образования			
Уровень участия	Название акций	Классы	
		10	11
2020 год			
Уровень образовательного учреждения	День памяти жертв Холокоста	7	7
	Единый день профилактики	8	12
	Я выбираю здоровую жизнь!	8	11
	Акция «Цветы ветерану»	3	5
	Чистый школьный двор	8	5
	Акция «Кедровое – территория мира» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	6	8
	Вместе против коррупции	8	6
	Я и мои права!	8	10
Муниципальный уровень	Акция «Всемирный день ходьбы»	5	7
	День трезвости	8	10
	С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	8	10
	«Сдай макулатуру – спаси дерево!»	4	5
Региональный уровень	День чтения	8	10
	«#ВместеЯрче»	5	
Федеральный уровень	Информационная акция «Вместе против террора»	8	7
	Международная акция «Тест по истории Отечества»	7	10
	Акция «Дальневосточная Победа»	7	9
	Всероссийский экономический диктант	6	3
	Тотальный диктант	4	1
	Всероссийский экологический диктант	7	6
	Всероссийский правовой диктант	3	10
	Всероссийский диктант по общественному здоровью	6	9
	СТОП ВИЧ/СПИД	8	10
	Единый урок безопасности в сети Интернет	8	10
	«#НовогодниеОкна»		7
	Всероссийский день правовой помощи детям	5	10
	Всероссийская образовательная акция "Урок цифры"	7	5

Выпускники МАОУ «СОШ № 24» успешно реализуют себя в профессиональном выборе.

5. Оценка востребованности выпускников

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ выпускников 9 классов МАОУ «СОШ № 24» 2019-2020 учебного года

	Кол-во обучающихся
Численность обучающихся, окончивших ОУ:	32
Численность обучающихся, продолжающих обучение в 10 классе своего ОУ:	8
Численность обучающихся, продолжающих обучение в 10 классе другого ОУ:	0
Численность обучающихся, продолжающих обучение в 10 классе г. Екатеринбург:	0
Численность обучающихся, поступивших в учреждения СПО, из них:	
ОТДиС «Областной техникум дизайна и сервиса»	2
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина»	1
ГАПОУ СО «Социально – профессиональный техникум «Строитель»	2
Торгово-экономический техникум, г. Екатеринбург	1
Свердловский областной педагогический колледж, г. Екатеринбург	1
Колледж железнодорожного транспорта, г. Екатеринбург	1
Уральский колледж недвижимости и управления, г. Екатеринбург	1
Екатеринбургский экономико-технологический колледж	1
Техникум Рифей, г. Екатеринбург	1
Коледж им. Полузнава, г. Екатеринбург	1
Колледж при аграрном университете	1
«Вехнепышминский механико-технологический техникум «Юность»	7
Численность обучающихся, поступивших в учреждения НПО, из них:	0
Численность обучающихся, поступивших на работу:	1
Численность обучающихся, поступивших на курсы:	3
Численность обучающихся, ушедших в вечернюю школу:	0
Численность обучающихся, не обучающихся, не работающих:	0
Смена места жительства	0
Состоит на учёте в центре занятости	0
Численность обучающихся, оставленных на 2-ой год обучения	0

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ выпускников 11 классов 2019 – 2020 учебного года МАОУ «СОШ № 24»

	Кол-во учащихся, поступивших на бюджетной основе		Кол-во учащихся, поступивших на коммерческой основе		Кол-во уч-ся по целевым направлениям	Итого
	дневное	заочное	дневное	заочное		
Кол-во выпускников 11 классов на конец учебного года						10
Кол-во выпускников,	1	0	4	1	0	6

поступивших в вузы, из них:						
Уральский государственный архитектурно-художественный университет	0	0	1	0	0	1
Уральский государственный аграрный университет	0	0	0	1	0	1
Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург	0	0	2	0	0	2
Уральский государственный экономический университет	0	0	1	0	0	1
Уральский государственный педагогический университет	1	0	0	0	0	1
ИТОГО:	1	0	4	1	0	6
Кол-во выпускников, поступивших в учреждения СПО:	0	0	2	0	0	2
ГАПОУ СО Уральский государственный колледж имени И. И. Ползунова, г. Екатеринбург	0	0	1	0	0	1
Свердловский областной педагогический колледж, г. Екатеринбург	0	0	1	0	0	1
ИТОГО:	0	0	2	0	0	2
Кол-во выпускников, поступивших в учреждения НПО:	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	0	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на курсы	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	0	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, призванных в армию	0	0	0	0	0	2
Кол-во выпускников, не приступивших к работе или учёбе	0	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не приступивших к работе или учёбе по болезни	0	0	0	0	0	0

Из анализа самоопределения выпускников 9, 11 классов видно, что:

- большинство детей 9 классов (75 %) предпочитают продолжить образование в учреждениях СПО, 25 % выпускников 9 класса продолжают обучение в 10 классе МАОУ «СОШ № 24»;
- выпускники 11 класса 2020 года, нацелены были на поступление в ВУЗы, что успешно осуществили.

Сравнительный анализ основных показателей работы ОУ позволяет сделать вывод о некоторых позитивных изменениях в образовательной деятельности ОУ. Вместе с тем, необходимо обратить особое внимание на обеспечение требуемого качества образования по всем учебным предметам, повышения познавательной активности учащихся, тщательном отборе содержания, форм и методов обучения учеников.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ОУ разработана и внедряется модель внутренней системы оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования 2019-2020 учебного года, выявлено, что родители и обучающиеся удовлетворены образовательным процессом.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация МАОУ «СОШ № 24» выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью МКУ «УО ГО Верхняя Пышма». Также поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступили обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформы), которые оперативно решались в рабочем порядке. Осенью обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

С целью выявления степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью был проведен опрос, в котором приняло участие 152 ученика, что составляет примерно 50% всех учащихся:

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
11 чел.	-	11 чел.	8 чел.	35 чел.	18 чел.	10 чел.	20 чел.	22 чел.	8 чел.	9 чел.

Самые высокие оценки получены в 3, 5 и 8 вопросах, самые низкие – в 10, 6 и 1 вопросах. Это означает следующее:

- Подавляющее большинство ребят считают, что «в классе хороший классный руководитель». Многие учащиеся имеют «любимых учителей» и «любимые школьные предметы».
- При этом «утром в школу идут» без особой радости, «на летних каникулах по школьной жизни не скучают». Не все ученики могут в классе свободно высказать своё мнение.

Показатели удовлетворённости по уровням образования выглядят следующим образом:

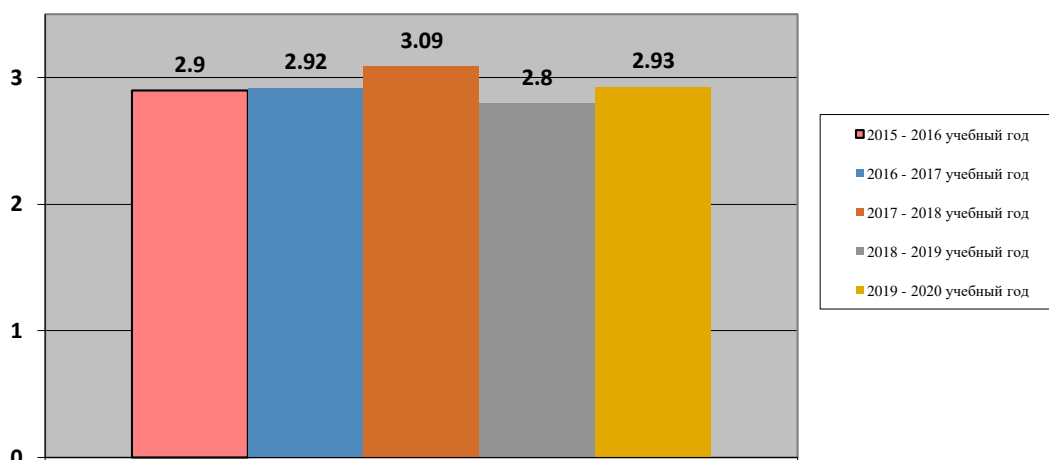
Уровень образования	Учебный год	Количество опрошенных (%)	Показатель удовлетворённости	Уровень удовлетворённости
начальный	2015/16	83 (88%)	3,15	высокий

	2016/17	128 (85%)	3,2	высокий
	2017/18	90 (60%)	3,46	высокий
	2018/19	121 (80%)	3,3	высокий
	2019/20	30 (20%)	3,38	высокий
основной	2015/16	83 (78%)	2,89	средний
	2016/17	106 (83%)	3	средний
	2017/18	72 (57%)	2,72	средний
	2018/19	109 (80%)	2,6	средний
	2019/20	105 (80%)	2,78	средний
средний	2015/16	12 (100%)	2,4	средний
	2016/17	8 (67%)	2,6	средний
	2017/18	-	-	-
	2018/19	18 (100%)	2,6	средний
	2019/20	17 (70%)	2,72	средний

Полученные результаты позволяют сделать выводы:

1. по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение уровня удовлетворённости на всех уровнях образования.
2. чем старше ученики, тем меньше они удовлетворены жизнедеятельностью в школе. Такая тенденция сохраняется на протяжении последних 5 лет.

По сравнению с прошлым учебным годом показатель уровня удовлетворённости детей школьной жизнью стал выше на 0,13. Динамика за 5 лет представлена в диаграмме:



Уровень удовлетворённости (Y): $Y > 3$ - высокий; $3 > Y > 2$ - средний; $Y < 2$ - низкий.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе ведется работа с родителями или лицами их заменяющими.

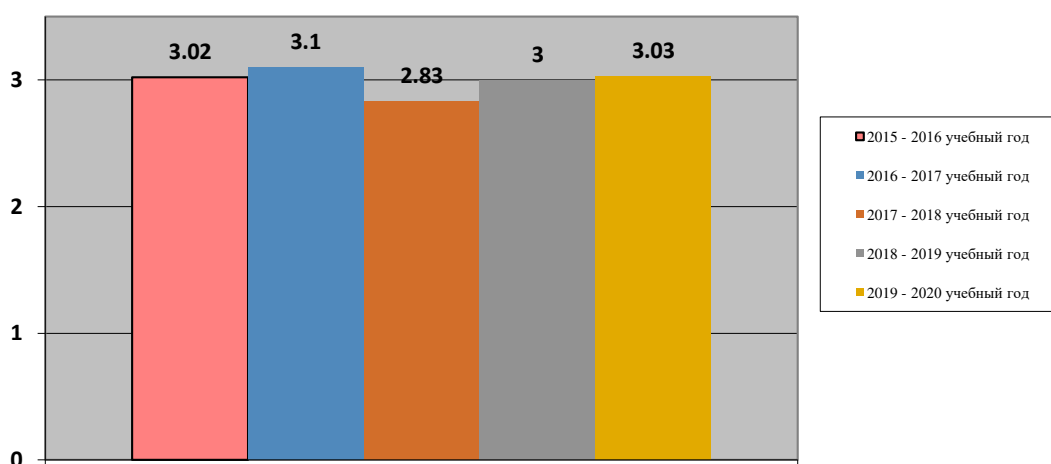
Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия.

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения был проведен опрос, в котором приняли участие 196 родителей:

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
26 чел.	27 чел.	9 чел.	26 чел.	28 чел.	13 чел.	12 чел.	15 чел.	26 чел.	8 чел.	6 чел.

Уровень удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения сохраняется на высоком уровне. Небольшое снижение показателя наблюдается в начальной школе (-0,17). Значительно увеличились оценки родителей в основной школе (+0,53). На уровне среднего образования изменений практически нет. Обобщённые результаты представлены ниже:

<i>Уровень образования</i>	<i>Учебный год</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>Показатель удовлетворённости</i>	<i>Уровень удовлетворённости</i>
начальный	2015/16	83	3,08	высокий
	2016/17	98	3,3	высокий
	2017/18	76	3,13	высокий
	2018/19	110	3,4	высокий
	2019/20	88	3,23	высокий
основной	2015/16	70	3,13	высокий
	2016/17	102	3,3	высокий
	2017/18	42	2,53	средний
	2018/19	90	2,4	средний
	2019/20	94	2,93	средний
средний	2015/16	12	2,85	средний
	2016/17	9	2,7	средний
	2017/18	-	-	-
	2018/19	15	2,95	средний
	2019/20	14	2,93	средний



Уровень удовлетворённости (У): $У > 3$ - высокий; $3 > У > 2$ - средний; $У < 2$ - низкий.

Высокие значения получены по 5, 3, 4, 11 и 12 вопросам, низкие оценки по 1, 9 и 14 вопросам. Выводы можно сделать такие:

- Родители высоко оценивают работу классного руководителя.
- Большинство родителей испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами, считают, что учителя проявляют доброжелательное отношение к их ребенку.
- По мнению родителей, школа способствует формированию достойного поведения ребенка, в школе заботятся о физическом развитии и здоровье детей.
- Между тем, далеко не все родители считают коллектив, в котором учится их ребенок, можно назвать дружным.

- Также родители не уверены, что школа по-настоящему готовит их ребенка к самостоятельной жизни.

В МАОУ «СОШ № 24» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель внутренней системы оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников МАОУ «СОШ № 24»;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим анализом;
- аналитические материалы системы внутришкольного контроля;
- материалы проверок МАОУ «СОШ № 24» надзорными органами, органами управления образованием, процедур лицензирования и аккредитации;
- материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ), государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов (ЕГЭ).

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:

- анализа и объективной оценки существующего положения вещей;
- определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей;
- осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей;
- внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МАОУ «СОШ № 24» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у них личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МАОУ «СОШ № 24».

Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2020 году явились:

- выполнение всеобуча,
- состояние преподавания учебных предметов,
- качество обученности обучающихся,
- качество ведения школьной документации,
- выполнение программ и их практической части,
- подготовка и проведение итоговой аттестации,
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В соответствии с планом контроля осуществлялись следующие виды контроля: классно-обобщающий, тематический, административный и др.

Уроки администрацией школы посещались согласно плану. Основные направления посещения и контроля за учебной деятельностью:

- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация;
- дозировка домашнего задания;
- контрольно - диагностические срезы;
- эффективность методов и приёмов ведения уроков;
- система работы со слабоуспевающими учащимися;
- использование в работе современных технологий, способствующих достижению комплексного результата в обучении и воспитании;
- система работы учителей по подготовке к экзаменам;
- оказание методической помощи молодым специалистам и вновь пришедшим учителям;
- контроль качества преподавания отдельных предметов.

С выводами контроля педагоги ознакомлены на совещаниях при директоре, заместителях директора, педсоветах, совещаниях, заседания МО.

Администрацией школы проводились консультации с учителями по работе с документацией, учебным планом, темам самообразования, подготовке к аттестации, программно - методическому обеспечению.

В МАОУ «СОШ № 24» действует мониторинговый контроль (входная, промежуточная и итоговая диагностика), который позволяет выявить степень успешности или неуспешности учащихся в течение учебного года.

Материал подобран и систематизирован в папках мониторингового контроля.

По итогам мониторинга был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

7. Оценка кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- повышение уровня квалификации работников.

Кадровый потенциал является одним из важнейших ресурсов, позволяющим обеспечивать качество образования В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок – значительное большинство педагогов имеют высшее образование (82 %).

Согласно штатному расписанию, укомплектованность МАОУ «СОШ № 24» педагогическими кадрами в 2020 году составила 100%. Коллектив укомплектован кадрами, соответствующими профилю преподаваемой учебной дисциплины и необходимой квалификации.

На период самообследования количество педагогов (на начало учебного года) – 26 человек, из них административные работники - 3 человека. 2 человека педагогические работники: педагог-библиотекарь, организатор ОБЖ.

Кадровый состав:

	2020 г.	
	Количество педагогов	% от общего количества
Всего педагогов	26	100%
Являются пенсионерами	6	23%
Моложе 25 лет	0	0%
Стаж менее 2 лет	1	4%
Стаж 20 и более лет	12	46%
Имеют высшее педагогическое образование	18	69%

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Из них не имеют педагогического образования
26	1	6	4	4	11	21	5	3

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	20	77%
в т.ч. – высшую	4	15%
- первую	16	62%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	1	4%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	5	19%

В 2020 году 3 человека успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию и 7 человек на первую квалификационную категорию.

Все педагоги и члены администрации прошли курсы повышения квалификации, в том числе ФГОС и ОВЗ, и профессиональную переподготовку.

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию.

**Курсы повышения квалификации педагогов МАОУ «СОШ № 24»
2017-2020 гг.**

ФИО учителя, должность	Название программы
<p><u>Ведерникова Т. И.</u> Директор, учитель истории и обществознания</p>	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях» (8 час.); - «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» (16 час.); - «Повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: реализация программы улучшения результатов» (40 час.); - «Первая помощь детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях» (8 час.); - «Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ» (72 час.); - «Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в образовательной организации в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста и профессионального стандарта»; - «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 час.); - «Реализация модели обучения «Перевернутый класс» на основе информационных и коммуникационных технологий» (24 час.); - «Актуальные проблемы содержания и методики преподавания прав человека в средней школе» (40 час.); - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.). <p><u>2018 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Эффективные приёмы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории с пособиями издательства «Просвещение» (5 час.) <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур» «Кадровое делопроизводство» (96 час.), 13.05.2019 г.- 13.06.2019 г. (удост. рег. № 0028799 от 13.06.2019 г.); - АНО ДПО «ПКЦПК» «Государственная политика в области противодействия коррупции» (18 час.), 20.11.2019 г. – 21.11.2019 г. (удост. рег. № 882 от 21.11.2019 г.); - АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5571). <p><u>2020 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - АНО ДПО «Гуманитарная академия» «Управление введением ФГОС СОО» (24 час.), 04.03.2020-10.03.2020 гг. (удост. рег. № 018/20 от 10.03.2020 г.); - ФГБ ОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и

	государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» (36 час.), 22.05.2020-10.08.2020 г. (удост. рег. № 02276-2020-У-ИОМ от 24.08.2020 г.).
<p><u>Шичкова С. А.</u>, заместитель директора по УВР, учитель</p>	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы» (16 час.); - «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» (16 час.); - «Повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: реализация программы улучшения результатов» (40 час.); - «Первая помощь детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях» (8 час.); - «Формирование комплексной системы мотивации педагогических работников образовательной организации в условиях введения профессиональных стандартов» (24 час.); - «Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в образовательной организации в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста и профессионального стандарта»; - «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 час.); - «Реализация модели обучения «Перевернутый класс» на основе информационных и коммуникационных технологий» (24 час.); - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.). <p><u>2018 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Непрерывное педагогическое образование и моделирование мотивирующей среды в школе» (54 час.); - Семинар-практикум «Технологии представления результатов образовательной деятельности педагогических работников» (8 час.); - Международный практический семинар «Непрерывное педагогическое образование и моделирование мотивирующей среды в школе»; - «Особенности формирования учебных планов на 2018-2019 учебный год» (6 час.). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Оценивание эффективности деятельности педагога в образовательной организации» (56 час.), 24.01.2019 г. – 01.02.2019 г. (удост. рег. № 1092 от 01.02.2019 г.); - АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ» «Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов» (в соответствии с ФГОС СОО) (16 час.), 13.03.2019 г. – 14.03.2019 г. (удост. рег. № 0270/2019); - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» секция «Организация и проведение школьного ПМПк», 19.03.2019 г. (сертификат); - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Совершенствование аналитической культуры учителя. Новые подходы к анализу урока по ФГОС»,

	<p>20.03.2019 г. (сертификат);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Особенности организации методической работы в образовательных организациях сельских территорий» (8 час.), 19.06.2019 г. (сертификат); - АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5591). <p><u>2020 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Методика анализа образовательных результатов обучающихся» (16 час.), 02.03.2020-03.03.2020 гг. (удост. рег. № 4799 от 03.03.2020 г.); - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Преподавание географии в соответствии с ФГОС ООО и СОО» (32 час.), 09.11.2020-12.11.2020 гг.
<p><u>Мешерякова С. Ж.</u> заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учитель</p>	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях» (8 час.); - «Работа с детьми риска в системе общего и дополнительного образования» (8 час.); - «Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ» (72 час.); - «Первая помощь детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях» (8 час.); - «Медиация в образовательной организации: теория и современная практика» (24 час.); - «Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации» (8 час.); - «Образование и педагогика: теория и методика преподавания музыки» (504 час.); - «Актуальные направления деятельности классных руководителей» (24 час.); - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.). <p><u>2018 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обновление содержания деятельности заместителя директора по воспитательной работе образовательной организации в современных условиях» (32 час.); - «Образование и педагогика: теория и методика преподавания математики» - профессиональная переподготовка (420 час.). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ» (24 час.), 15.01.2019 г. – 17.01.2019 г. (удост. рег. № 142 от 17.01.2019 г.); - ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 г.» (36 час.), 25.03.2019 г. – 21.04.2019 г. (удост. рег. № 30604 от 21.04.2019 г.); - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экзаменаторов-собеседников итогового собеседования в 9 классе» (16 час.), 08.02.2019 г. – 09.02.2019 г. (удост. рег. № 3102 от 27.02.2019 г.);

	<p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» Актуальные вопросы дополнительного образования и воспитания обучающихся (8 час.), 22.11.2019 г. (сертификат);</p> <p>- АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5583).</p> <p><u>2020 г.</u></p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Профилактика профессионального выгорания педагогов» (24 час.), 17.06.2020-19.06.2020 гг. (удост. рег. № 22837 от 22.06.2020 г.);</p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Стереометрия» (32 час.), 17.11.2020-20.11.2020 гг. (удост.).</p>
<p><u>Маслаков М. А.</u>, учитель истории и обществознания, преподаватель организатор ОБЖ</p> <p>Заместитель директора по ПВ</p>	<p><u>2017 г.</u></p> <p>- «Реализация предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» (40 час.);</p> <p>- «Технологии профилактики экстремизма в молодёжной среде»;</p> <p>- «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час.);</p> <p>- «Обеспечение педагогических и методических условий реализации курса ОБЖ в образовательных организациях Свердловской области»;</p> <p>- «Обучение педагогов, проживающих на территории Свердловской области, методам предупреждения угрозы террористического акта, минимизации и ликвидации последствий его проявления» (8 час.);</p> <p>- «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.).</p> <p><u>2018 г.</u></p> <p>- «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам» ВМ: «Подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах по обществознанию» (24 час.);</p> <p>- «Преподавание обществознания в соответствии с Концепцией преподавания дисциплины «Обществознание» в Российской Федерации» (24 час.);</p> <p>- «Опорный Край Державы. Год 2018: юбилейные события и памятные даты» (4 час.);</p> <p>- «Обеспечение педагогических и методических условий реализации курса ОБЖ в образовательных организациях Свердловской области» (семинар);</p> <p>- «Образование и педагогика: теория и методика преподавания истории» - профессиональная переподготовка (420 час.).</p> <p><u>2019 г.</u></p> <p>- ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» «Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних» (16 час.), 21.02.2019 г. – 22.02.2019 г. (удост. рег. № 00806 от 22.02.2019 г.);</p> <p>- ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по истории в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 г.» (36 час.), 25.03.2019 г. – 21.04.2019 г. (удост. рег. № 30581 от 21.04.2019 г.);</p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Организация работы педагогов по</p>

	<p>противодействию распространения идеологии терроризма в детской и молодёжной среде, в том числе по предотвращению вербовки обучающихся со стороны международных террористических и экстремистских организаций» (8 час.), 05.04.2019 г. (сертификат);</p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Информационная безопасность детей и подростков» (24 час.), 28.10.2019 г. – 30.10.2019 г. (удост. рег. № 16548 от 08.11.2019 г.);</p> <p>- Министерство здравоохранения Свердловской области ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда» (8 час.), 17.10.2019 г. (сертификат);</p> <p>- ГБУ СО «Лад» Вебинар «Организация проведения социально – психологического тестирования по единой методике в 2019 – 2020 учебном году (16 час.), 13.12.2019 г.</p> <p>- АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5582).</p> <p><u>2020 г.</u></p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Преподавание обществознания в соответствии с Концепцией преподавания дисциплины «Обществознание» в РФ» (24 час.), 23.11.2020-25.11.2020 гг. (удостоверение);</p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и обществознанию» (24 час.), 26.11.2020-30.11.2020 гг. (удостоверение)</p>
<p><u>Мустаева Г. Р.</u>, учитель русского языка и литературы</p>	<p><u>2017 г.</u></p> <p>- «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по литературе: теория и практика» (4 час.).</p> <p><u>2019 г.</u></p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе» (24 час.), 12.02.2019 г. – 14.02.2019 г. (удост. рег. № 1993 от 14.02.2019 г.);</p> <p>- ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (36 час.), 25.03.2019 г. – 21.04.2019 г. (удост. рег. № 30638 от 21.04.2019 г.);</p> <p>- АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5585).</p> <p><u>2020 г.</u></p> <p>- ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (112 час.), 01.07.2020-30.11.2020 гг. (удостоверение);</p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений» (32 час.), 14.01.2020-17.01.2020 гг. (удост. рег. № 219 от 17.01.2020 г.).</p>
<p><u>Нерсеян Н. А.</u></p>	<p><u>2017 г.</u></p>

<p>учитель русского языка и литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по литературе: теория и практика» (4 час.); - «Конструирование уроков русского языка и литературы средствами современных УМК» (4 час.); - «Обсуждение результатов апробации регионального инструментария» (8 час.); - «Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами (русский язык)» (24 час.); - «Система работы по достижению предметных и метапредметных результатов при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе и при обучении написанию сочинения» (80 час.); - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5586).
<p><u>Кочергина А. А.</u> учитель русского языка и литературы</p>	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обсуждение результатов апробации регионального инструментария» (8 час.); - «Система работы по достижению предметных и метапредметных результатов при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе и при обучении написанию сочинения» (80 час.); - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.). <p><u>2018 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе» (16 час.); - «Методические вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы» (24 час.); - «Учимся успешному чтению на уроках русского языка и литературы» (семинар). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» с использованием ДОТ (24 час.), 06.03.2019 г. – 26.03.2019 г. (удост. рег. № 4993 от 26.03.2019 г.); - АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ» «Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов» (в соответствии с ФГОС СОО) (16 час.), 13.03.2019 г. – 14.03.2019 г. (удост. рег. № 0272/2019); - АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5576). <p><u>2020 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений» (32 час.), 14.01.2020-17.01.2020 гг., (удост. рег. № 312 от 17.01.2020 г.); - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Методические вопросы обучения

	написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями» (16 час.), 11.02.2020-12.02.2020 гг.
<u>Лузина А. В.</u> , учитель иностранного языка (английский язык)	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ» (72 час.). <p><u>2018 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профессиональные компетенции учителя иностранного языка для реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования: самооценка и развитие» (72 час.). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5580).
<u>Ряжкина И. В.</u> , учитель иностранного языка (английский язык)	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС» (80 час.); - «Развитие профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условиях реализации профессионального Стандарта «Учитель» (40 час.); - «Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам» (8 час.); - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экзаменаторов-собеседников итогового собеседования в 9 классе» (16 час.), 08.02.2019 г. – 09.02.2019 г. (удост. рег. № 3109 от 27.02.2019 г.); - АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5588). <p><u>2020 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ)» (40 час.), 20.01.2020-24.01.2020 гг., (удост. рег. № 492 от 24.01.2020 г.); - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Методические аспекты обучения второму иностранному языку (немецкому)» с использованием ДО (40 час.), 23.03.2020-27.03.2020 гг. (удостоверение).
<u>Алябьева С. В.</u> , учитель биологии	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Специалист службы примирения в образовательной организации» (72 час.); - «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час.); - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.). <p><u>2018 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Обучение биологии в условиях обновления содержания и технологий преподавания естественнонаучных дисциплин» (6 час.). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Оценивание эффективности деятельности педагога в образовательной организации» (56 час.), 24.01.2019 г.-01.02.2019 г. (удост. рег. № 1070 от 01.02.2019 г.); - АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных

	<p>случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5570).</p> <p><u>2020 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (биология)» (24 час.), 04.02.2020-06.02.2020 гг. (удост. рег. № 1133 от 06.02.2020 г.); - ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (112 час.), 01.07.2020-30.11.2020 гг.
<p><u>Лагутина С. Н.</u> учитель МХК, искусства</p>	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Менеджмент в социальной сфере (сфере образования)» (504 час.); - «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (16 час.); - «Актуальные направления деятельности классных руководителей» (24 час.); - «Расследование и учёт несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (6 час.); - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.). <p><u>2018 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основы религиозных культур и светской этики в соответствии с ФГОС» Основы духовно-нравственной культуры народов России» (88 час.). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5578).
<p><u>Гизетдинова А. Р.</u> учитель физики и математики</p>	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: реализация программы улучшения результатов» (40 час.); - IV Международной научно-практической конференции «Инженерное образование: от школы к производству»; - «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС» (24 час.); - «Актуальные вопросы преподавания астрономии в современной школе» (24 час.). <p><u>2018 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Методика преподавания теории вероятности в 9-11 классах» (24 час.). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 г.» (36 час.) 25.03.2019 г. – 21.04.2019 г. (удост. рег. № 30594 от 21.04.2019 г.).
<p><u>Судоргина Л. Б.</u> учитель химии</p>	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образование и педагогика: теория и методика преподавания химии» (504 час.);

	<p>- «Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в оценке и управлении качеством образования в муниципальном органе управления образованием и образовательной организации» (24 час.);</p> <p>- «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС» (24 час.);</p> <p>- «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час.);</p> <p>- «Организация и содержание методической работы учителя химии как условие повышение качества естественнонаучного образования» (8 час.);</p> <p>- «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.).</p> <p><u>2018 г.</u></p> <p>- «Совершенствование форм и методов организации учебного процесса на уроках химии как условие повышения качества образования» (8 час.).</p> <p><u>2019 г.</u></p> <p>- ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» «Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних» (16 час.), 21.02.2019 г. – 22.02.2019 г. (удост. рег. № 00814 от 22.02.2019 г.);</p> <p>- АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ» «Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов» (в соответствии с ФГОС СОО) (16 час.), 13.03.2019 г. – 14.03.2019 г. (удост. рег. № 0271/2019);</p> <p>- АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5590).</p> <p><u>2020 г.</u></p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Стереометрия» (32 час.), 17.11.2020-20.11.2020 гг. (удост.).</p>
<p><u>Мухорина С. Ю.</u> учитель начальных классов</p>	<p><u>2017 г.</u></p> <p>- «Преодоление предметных дефицитов по литературному чтению у обучающихся начальной школы» (16 час.);</p> <p>- «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.).</p> <p><u>2018 г.</u></p> <p>- «Межведомственное и сетевое взаимодействие при организации комплексной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра» (семинар).</p> <p><u>2019 г.</u></p> <p>- ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России Уральский межрегиональный филиал «Первая помощь детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях» (24 час.), 31.10.2019 г. (удостоверение № 1010).</p> <p><u>2020 г.</u></p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений» (32 час.), 14.01.2020-17.01.2020 гг., (удост. рег. № 219 от 17.01.2020 г.);</p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (40 час.), 17.02.2020-21.02.2020 гг., (удост. рег. № 3588 от</p>

<p><u>Латыпова И. Н.</u> учитель начальных классов</p>	<p>21.02.2020 г.).</p> <p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ» (72 час.); - «Преодоление предметных дефицитов по литературному чтению у обучающихся начальной школы» (16 час.); - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Преподавание математики на уровне начального общего и основного общего образования: вопросы преемственности» (32 час.), 26.03.2019 г. – 29.03.2019 г. (удост. рег. № 5348 от 29.03.2019 г.); - АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5579). <p><u>2020 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика» (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)» (24 час.), 16.11.2020-18.11.2020 гг.; - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Русский язык» в начальной школе (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)» (24 час.), 01.12.2020-03.12.2020 гг.
<p><u>Симогук Е. В.</u> учитель начальных классов</p>	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Преодоление предметных дефицитов по литературному чтению у обучающихся начальной школы» (16 час.); - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.). <p><u>2018 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основы религиозных культур и светской этики в соответствии с ФГОС» (72 час.); - «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час.). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Технологии, диагностика и оценка метапредметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам» (24 час.), 14.01.2019 г. – 16.01.2019 г. (удост. рег. № 64 от 16.01.2019 г.); - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Особенности организации методической работы в образовательных организациях сельских территорий» (8 час.), 19.06.2019 г. (сертификат); - Учебный центр «Всеобуч» «Преподавание шахмат в условиях реализации ФГОС НОО» (36 час.), 21.08.2019 г. – 27.08.2019 г. (удост. рег. № 22764); - АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5589). <p><u>2020 г.</u></p>

	<p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (40 час.), 17.02.2020-21.02.2020 гг. (удост. рег. № 3599 от 21.02.2020 г.).</p> <p>- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Приоритеты и ориентиры обновления ФГОС начального общего образования в современной школе» (18 час.), 24.10.2020-31.10.2020 гг. (удосто. рег. № 3287/15 от 02.11.2020 г.).</p>
<p><u>Шичкова Т. А.</u> учитель начальных классов</p>	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Начальное образование: теории и методики организации образовательной деятельности» (320 час.); - «Реализация концепции математического образования в практике деятельности учителя начальных классов» (40 час.); - «Методическая работа в организациях отдыха и оздоровления детей» (16 час.); - «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 час.); - «Современные интерактивные средства обучения образовательной деятельности» (40 час.); - «Преодоление предметных дефицитов по литературному чтению у обучающихся начальной школы» (16 час.); - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.). <p><u>2018 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основы религиозных культур и светской этики в соответствии с ФГОС» (72 час.); - «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час.); - «Образование и педагогика: теория и методика преподавания информатики» - профессиональная переподготовка (420 час.). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Технологии, диагностика и оценка предметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам» (32 час.), 19.02.2019 г. – 22.02.2019 г. (удост. рег. № 2452 от 22.02.2019 г.); - Образовательная платформа Учи.ру «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру» (2 час.), 25.03.2019 г. (сертификат); - Учебный центр «Всеобуч» «Преподавание шахмат в условиях реализации ФГОС НОО» (36 час.), 21.08.2019 г. – 27.08.2019 г. (удост. рег. № 22768); - АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5592). <p><u>2020 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Методика анализа образовательных результатов обучающихся» (16 час.), 02.03.2020-03.03.2020 гг. (удост. рег. № 4799 от 03.03.2020 г.).
<p><u>Захарова О. Н.</u> учитель начальных классов</p>	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (108 час.); - «Преодоление предметных дефицитов по литературному чтению

	<p>у обучающихся начальной школы» (16 час.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (72 час.); - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Преподавание математики на уровне начального общего и основного общего образования: вопросы преемственности» (32 час.) 26.03.2019 г.-29.03.2019 г. (удост. рег. № 5344 от 29.03.2019 г.); - ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России Уральский межрегиональный филиал «Первая помощь детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях» (24 час.), 31.10.2019 г. (удостоверение № 1011). <p><u>2020 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика» (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)» (24 час.), 6.11.2020-18.11.2020 гг.
<p><u>Ризванова Н. В.</u> учитель начальных классов</p>	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Реализация концепции математического образования в практике деятельности учителя начальных классов» (40 час.); - «Преодоление предметных дефицитов по литературному чтению у обучающихся начальной школы» (16 час.); - «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (108 час.); - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.). <p><u>2018 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Московский государственный психолого-педагогический университет Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра «Межведомственное и сетевое взаимодействие при организации комплексной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра», 22.05.2018 г. – 23.05.2018 г. (сертификат). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5587).
<p><u>Гүлидова Т. В.</u> учитель начальных классов</p>	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Реализация концепции математического образования в практике деятельности учителя начальных классов» (40 час.); - «Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ» (72 час.); - «Преодоление предметных дефицитов по литературному чтению у обучающихся начальной школы» (16 час.); - «Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (72 час.);

	<p>- «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.).</p> <p><u>2018 г.</u></p> <p>- «Воспитательный потенциал содержания учебных дисциплин предметной области «Искусство» (36 час.);</p> <p>- «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час.).</p> <p><u>2019 г.</u></p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками» (16 час.);</p> <p>- АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5574).</p> <p><u>2020 г.</u></p> <p>- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Приоритеты и ориентиры обновления ФГОС начального общего образования в современной школе» (18 час.), 24.10.2020-31.10.2020 гг. (удосто. рег. № 3254/15 от 02.11.2020 г.).</p>
<p><u>Азанова К. В.</u>, преподаватель- организатор ОБЖ</p>	<p><u>2018 г.</u></p> <p>- «Противодействие коррупции в образовательной среде» (24 час.);</p> <p>- «Организация работы по антикоррупционному просвещению, профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях» (8 час.);</p> <p>- «Обучение педагогов, проживающих на территории Свердловской области, методам предупреждения угрозы террористического акта, минимизации и ликвидации последствий его проявления» (8 час.);</p> <p>- «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности» - профессиональная переподготовка (504 час.).</p> <p><u>2019 г.</u></p> <p>- ГКУ ДПО СО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Свердловской области» «Подготовка должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (36 час.), 14.01.2019 г. – 18.01.2019 г. (удостов. рег. № 1 от 18.09.2019 г.);</p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Информационная безопасность детей и подростков» (24 час.), 28.10.2019 г. – 30.10.2019 г. (удост. рег. № 16538 от 08.11.2019 г.);</p> <p>- НЧОУ ВО «Технический университет УГМК» «Работа в социальных сетях сотрудников учреждений образования» (16 час.), 29.03.2019 г. – 03.04.2019 г. (удостоверение);</p> <p>- ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России Уральский межрегиональный филиал «Первая помощь детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях» (24 час.), 31.10.2019 г. (удостоверение № 1009);</p> <p>- МОиМП СО ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (8 час.), 16.10.2019 г. (сертификат);</p> <p>- Министерство здравоохранения Свердловской области ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда»</p>

	<p>(8 час.), 17.10.2019 г. (сертификат);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ СО «Ладо» Вебинар «Организация проведения социально – психологического тестирования по единой методике в 2019 – 2020 учебном году (16 час.), 13.12.2019 г.
<p><u>Губонина Е. Н.</u> учитель технологии</p>	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образование и педагогика: теория и методика преподавания технологии» (504 час.); - «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 час.); - «Актуальные направления деятельности классных руководителей» (24 час.); - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.). <p><u>2018 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Новые подходы и технологии профориентационной работы со школьниками» (16 час.); - «Роль образовательной организации в системе профилактики жестокого обращения в отношении детей»; - «Работа с одарёнными детьми в системе партнёрства «Предприятие-Школа» Уральская школа наставников (4 час.). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экзаменаторов-собеседников итогового собеседования в 9 классе» (16 час.), 08.02.2019 г. – 09.02.2019 г. (удост. рег. № 3094 от 27.02.2019 г.); - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Основы финансовой грамотности как элемент компетенций XXI века», 31.05.2019 г. (сертификат.); - АО «Издательство «Просвещение» «Новые учебники по технологии – новые возможности для обучающихся» (4 час.), 24.09.2019 г. (сертификат); - АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5573).
<p><u>Кротова И. И.</u> учитель физической культуры</p>	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ» (72 час.); - «Методика преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС основного общего образования» (72 час.); - «Первая помощь детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях» (8 час.); - «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час.); - Учебный семинар по обучению начальной подготовке и организации спортивных мероприятий и судейства по самбо; - «Подготовка обучающихся образовательных организаций к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с элементами самбо. Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий комплекса ГТО» (72 час.). <p><u>2018 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательный форум «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров». <p><u>2019 г.</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» «Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних» (16 час.), 21.02.2019 г. – 22.02.2019 г. (удост. рег. № 00803 от 22.02.2019 г.); - АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5577).
<u>Адеев С. А.</u> учитель физической культуры	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Методика преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС основного общего образования» (72 час.); - «Первая помощь детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях» (8 час.); - «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи» (18 час.); - «Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (72 час.); - «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час.); - Учебный семинар по обучению начальной подготовке и организации спортивных мероприятий и судейства по самбо; - «Подготовка обучающихся образовательных организаций к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с элементами самбо. Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий комплекса ГТО» (72 час.). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5568).
<u>Митракова Н. А.</u> педагог- библиотекарь	<p><u>2017 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5584).
<u>Лыкова С. Р.</u> учитель русского языка и математики	<p><u>2018 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Работа с одарёнными детьми в системе партнёрства «Предприятие-Школа» Уральская школа наставников (4 час.). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО» (32 час.), 17.09.2019 г. – 20.09.2019 г. (удост. рег. № 12343 от 20.09.2019 г.); АНО ДПО Учебный центр «СЭМС» «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» (16 час.), 13.12.2019 г. (удост. рег. № 5581).
<u>Муравлёв В. А.</u> учитель истории и обществознания, права	<p><u>2018 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам» ВМ: «Подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах по истории» (24 час.); - «Преподавание обществознания в соответствии с Концепцией преподавания дисциплины «Обществознание» в Российской

	<p>Федерации» (24 час.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Работа учителей общественно-научных дисциплин по формированию и развитию метапредметных компетенций школьников, испытывающих трудности в обучении» (8 час.); - «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях введения и реализации ФГОС основного и среднего общего образования» - профессиональная переподготовка (260 час.). <p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию» (32 час.), 19.02.2019 г. – 22.02.2019 г. (удост. рег. № 2517 от 22.02.2019 г.); - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка обучающихся к выполнению заданий части II ЕГЭ по истории» (24 час.), 20.03.2019 г. – 22.03.2019 г. (удост. рег. № 4857 от 22.03.2019 г.); - ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 г.» (36 час.), 25.03.2019 г. – 21.04.2019 г. (удост. рег. № 30627 от 21.04.2019 г.); - АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур» «Кадровое делопроизводство» (96 час.), 04.03.2019 г.- 04.04.2019 г. (удост. рег. № 0027956 от 04.04.2019 г.); - ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России Уральский межрегиональный филиал «Первая помощь детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях» (24 час.), 31.10.2019 г. (удостоверение № 1012). <p><u>2020 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Преподавание обществознания в соответствии с Концепцией преподавания дисциплины «Обществознание» в РФ» (24 час.), 23.11.2020-25.11.2020 гг. (удостоверение).
<p><u>Панкратова О. Н.</u> учитель математики и физики</p>	<p><u>2019 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Актуальные проилемы преподавания математики. Уравнения и неравенства как основная часть школьной математики» (40 час.), 21.10.2019 г. – 25.10.2019 г. (удост. рег. № 15282 от 25.10.2019 г.). <p><u>2020 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (112 час.), 01.07.2020-30.11.2020 гг. (удостоверение); - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Стереометрия» (32 час.), 17.11.2020-20.11.2020 гг. (удост.).

Используемые сокращения:

- УВР – учебно-воспитательная работа;
- ВР – воспитательная работа;
- ПВ – правовое воспитание;

- ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООО – основное общее образование;
- НОО – начальное общее образование;
- УУД – универсальные учебные действия;
- МХК – мировая художественная культура;
- ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности;
- ПК – персональный компьютер;
- УМК – учебно-методический комплекс;
- ВМ – вариативный модуль;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ОРКСЭ – основы религиозной культуры и светской этики;
- ОУ – общеобразовательное учреждение.

В школе уделяется много внимания повышению уровня квалификации преподавателей и руководства образовательного учреждения. В школе составлен перспективный план до 2025 года повышения квалификации педагогов по разным направлениям. Педагоги регулярно проходят курсы подготовки. За последние три года курсовую подготовку прошли все члены педагогического коллектива (в 2019-2020 гг. – 20 человек, в 2018-2019 гг. – 20 человек, в 2017-2018 гг. – 21 человек, 2016-2017 учебном году – 23 педагога, в 2015-2016 учебном году – 16 человек, 2014-2015 гг. – 20 человек).

На сегодняшний день, за последние три года, все педагоги МАОУ «СОШ № 24» прошли курсы повышения квалификации по разным образовательным программам, некоторые педагоги проучились по нескольким программам, в том числе по вопросам оценки качества образования.

В период дистанционного обучения все педагоги МАОУ «СОШ № 24» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Педагогический коллектив активно обучается на сайте «Единый урок. РФ» (форма обучения – дистанционно)

<i>Название программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки обучения</i>	<i>Кол-во обучившихся</i>
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	Сентябрь 2020 г.	5
«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	16	Июль 2020 г.	27
«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	17	Сентябрь 2020 г.	27
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	22	Октябрь 2020 г.	1
«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»	26	Ноябрь 2020 г.	1
«Конвенция о правах ребёнка и права ребёнка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	34	Ноябрь 2020 г.	22
«Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики	31	Ноябрь 2020 г.	22

Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»			
«Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов»	77	Ноябрь 2020 г.	22
«Трудовое законодательство и права педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»		Ноябрь 2020 г.	22
«Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации»	49	Ноябрь 2020 г.	1

Вывод по разделу: MAOY «COШ № 24» укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

96 % педагогических работников владеют ИКТ – компетенциями. В период дистанционного обучения в условиях новой коронавирусной инфекции все педагоги MAOY «COШ № 24» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

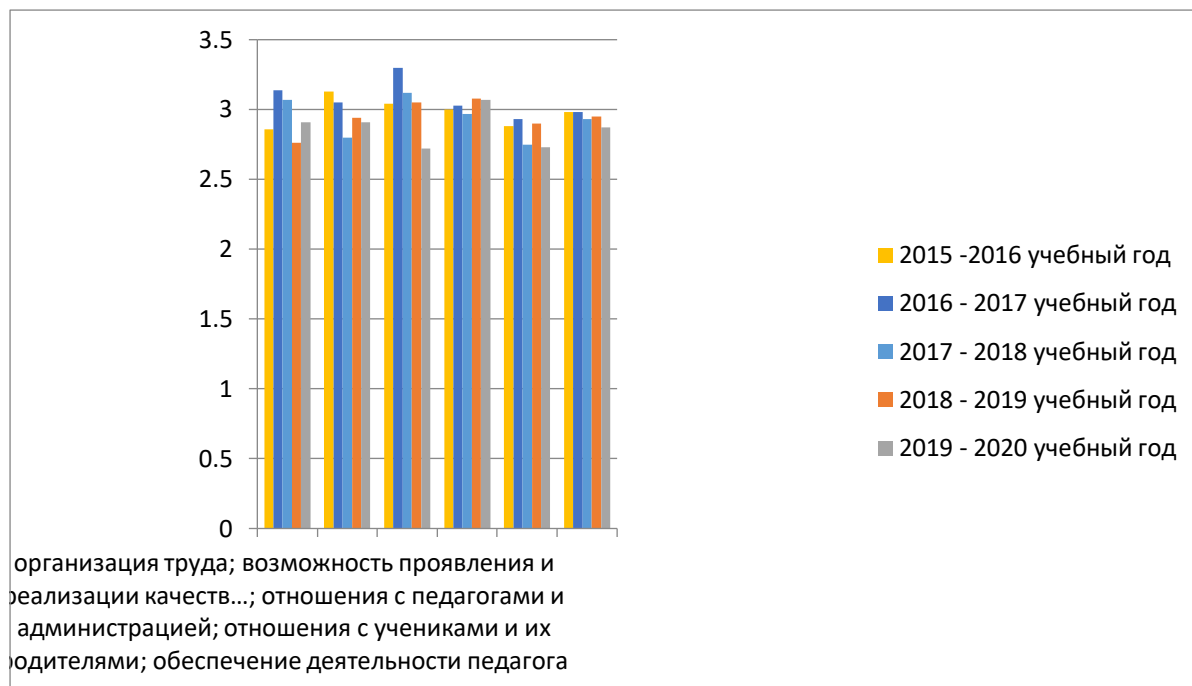
Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (по методике Е. Н. Степанова) рассматривается через пять аспектов жизнедеятельности:

1. организация труда;
2. возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога;
3. отношения с учителями и администрацией учебного заведения;
4. отношения с учащимися и их родителями;
5. обеспечение деятельности педагога.

В ходе опроса, в котором приняло участие 26 учителей, были получены следующие результаты (в скобках указаны показатели за прошлый учебный год):

№ n/n	Аспекты жизнедеятельности	Количество педагогов (%) с ... уровнем удовлетворённости		Средний балл	Уровень
		высокий	низкий		
1	организация труда	73 (55)	7 (5)	2,91 (2,76)	средний
2	возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога	72 (65)	8 (5)	2,91 (2,94)	средний
3	отношения с педагогами и администрацией ОУ	65 (70)	11 (5)	2,72 (3,05)	средний
4	отношения с учениками и их родителями	76 (60)	2 (5)	3,07 (3,08)	высокий
5	обеспечение деятельности педагога	65 (60)	13 (5)	2,73 (2,9)	средний
Общий индекс удовлетворённости		8 чел. (30%)	2 чел. (7%)	2,87 (2,95)	средний

Динамика показателей удовлетворенности педагогов за 2015 – 2020 годы:



Уровень удовлетворённости (У): $У > 3$ - высокий; $3 > У > 2$ - средний; $У < 2$ - низкий.

Самые высокие оценки были получены по 13, 6 и 17 вопросам. Самые низкие – по 18, 8, 12, 19. Наибольшую удовлетворенность педагоги испытывают в «отношениях с учениками и их родителями» (4 аспект). Данный аспект жизнедеятельности имеет высокий уровень. Выросли показатели по аспекту «организация труда». Снижение наблюдается в «обеспечении деятельности педагога» (5 аспект). Сохраняется отрицательная динамика по 3 аспекту «отношения с учителями и администрацией учебного заведения». Надо отметить, что уровень удовлетворенности по данному аспекту в предыдущие годы был на высоком уровне. Общий индекс удовлетворённости практически не изменился, сохраняется на среднем уровне.

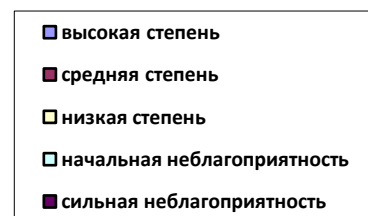
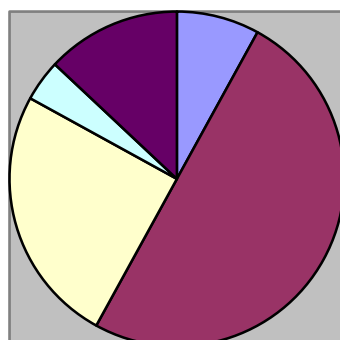
На основании полученных результатов можно сделать такие выводы:

1. Педагоги комфортно чувствуют себя в среде учащихся.
2. Большинство педагогов высоко оценивают свое рабочее место (кабинет, оборудование), удовлетворены учебной нагрузкой, расписанием уроков.
3. Учителя испытывают потребность в профессиональном и личностном росте, считают, что у них существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
4. При этом лишь немногие уверены, что повышению их профессионального мастерства способствует созданная в школе система научно-методического обеспечения.
5. Не все педагоги ощущают доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
6. Сложившийся нравственно-психологический климат в школе устраивает всего 30% учителей.

- Оценка психологического климата в педколлективе:

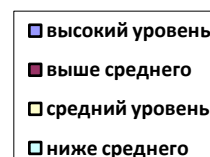
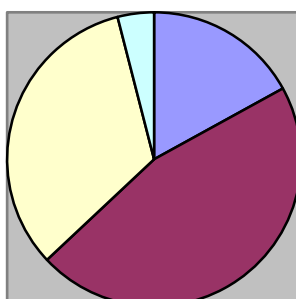
<i>Степень благоприятности</i>	<i>Количество человек</i>	<i>%</i>
высокая	2	8
средняя	12	50
низкая (незначительная)	6	25

начальная неблагоприятность	1	4
средняя неблагоприятность	0	0
сильная неблагоприятность	3	13
<i>Индекс благоприятности</i>	<i>8,5 (средняя степень благоприятности социально-психологического климата)</i>	



- Индекс групповой сплоченности:

<i>Уровень сплоченности</i>	<i>Количество человек</i>	<i>%</i>
высокий	4	17
выше среднего	11	46
средний	8	33
ниже среднего	1	4
<i>Индекс групповой сплоченности</i>	<i>12,4 (выше среднего)</i>	



8. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Библиотечный фонд

Библиотечный фонд укомплектован научно – популярной, справочной, художественной литературой по школьной программе. В 2020 году библиотечный фонд составляет 18 670 экз. Электронные образовательные ресурсы - 599 экз. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ.

Учебный фонд библиотеки пополнился новыми учебниками, которые были обработаны и поставлены на учёт в картотеке учета учебников. Процент обеспеченности учебниками составляет 100%.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы читателями. Имеется возможность пользоваться особо ценными изданиями в библиотеке. В библиотеке есть выход в Интернет. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Литература, имеющаяся в библиотечном фонде, в полной мере соответствует определенным требованиям.

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии. ОУ имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе. В ОУ имеется 50 персональных компьютеров, из них в учебных целях используются 41 шт. В школе имеются 14 учебных кабинетов; из них 1 компьютерный класс на 11 рабочих мест. Локальная сеть имеется в бухгалтерии и в кабинете информатики. Процент активных пользователей компьютером составил 100 % от общего числа педагогов ОУ.

Учителями МАОУ «СОШ № 24» проведена большая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Компьютерное сопровождение позволило на более высоком уровне проводить все школьные мероприятия как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Таким образом, востребованность библиотечного фонда и информационной базы находится на достаточном уровне.

9. Оценка материально - технической базы

МАОУ «СОШ № 24» осуществляет образовательную деятельность в одном типовом здании, расположенном по адресу: 624087, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, п. Кедровое, ул. Школьников, 4/1, которое является одновременно и юридическим и фактическим адресом.

Помещения МАОУ «СОШ № 24» соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и удовлетворяют требованиям пожарной безопасности, о чем свидетельствуют соответствующие Заключения.

В школе имеются 14 учебных кабинетов, из них 1 компьютерный класс; класс «Светофор» (данный объект является основой для проведения практических занятий по ПДД и обеспечения развития навыков по соблюдению правил дорожного движения), 50 персональных компьютеров, 9 интерактивных досок; библиотека, 1 спортивный зал, столовая (75 посадочных мест), 1 актовый зал (предназначен для организации внеурочной деятельности. Обеспечен мультимедийным оборудованием).

Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Учебные кабинеты (количество)	14 (кабинет начальных классов – 4, кабинет биологии и географии – 1, кабинет химии – 1, кабинет физики и математики – 1, кабинет информатики – 1, кабинет истории, обществознания и права – 1, кабинет русского языка и литературы – 2, кабинет английского языка – 1, кабинет технологии – 1, кабинет математики – 1)
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	Химии-1, физики-1,
Библиотека / медиатека	1
Помещения для физического развития обучающихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	спортивный зал-1
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Актальный зал

Помещения для организации питания обучающихся (указать количество посадочных мест)	Столовая на 75 посадочных места
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский кабинет-1
Помещения для организации отдыха, досуга обучающихся, а также педагогических работников (перечислить)	Спортивный зал, актовый зал, учительская
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УВР и ВР

На сегодняшний день все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. В школе созданы условия для получения школьниками теоретических и практических знаний и навыков по предметам учебного плана.

Администрация школы располагает в 3-х кабинетах, оборудованных компьютерной техникой и оргтехникой, имеется выход в сеть Интернет. Для обеспечения образовательной деятельности в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются 28 единиц множительной и копировальной техники.

Неотъемлемой частью в организации образовательного процесса является использование современных информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий, которые радикально меняют форму представления знаний. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: имеются 9 телевизоров, 3 музыкальных центра, 8 DVD-проигрывателей и магнитол, 17 мультимедийных проекторов, 50 персональных компьютеров, учитывая ноутбуки. Кабинеты химии, физики оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

В каждом учебном кабинете оборудовано автоматизированное место учителя с выходом в Интернет.

Помещений, находящихся в состоянии износа и требующих капитального ремонта, нет. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

За последние три года произошло существенное обновление материально-технической базы школы. Наиболее значимые приобретения:

- оборудование для начальных классов;
- 17 мультимедийных проекторов и 9 интерактивных доски;
- во всех кабинетах обновлена мебель;
- закуплен спортивный инвентарь.

Финансовое обеспечение школы осуществлялась за счет бюджетного финансирования: субсидий областного бюджета и местного бюджета.

Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы школы были выделены суммы денежные ассигнования, на которые были закуплены учебники, антивирус Касперского, закуплены канцелярские и хозяйственные товары.

Все денежные средства были израсходованы в полном объеме.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования охраны труда выполнялись по трем направлениям:

- безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.

- безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).
- безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Вся работа по выполнению требований охраны труда регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

Бюджетные средства направляются на выполнение обеспечения комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Здание школы соответствует требованиям пожарной безопасности. В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОУ имеются:

- видеонаблюдение;
- кнопка быстрого реагирования;
- аварийное освещение;
- АПС;
- ограждение вокруг зданий ОУ.

Администрация ОУ стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. Анализ материально – технической базы МАОУ «СОШ № 24» свидетельствует о соответствии требованиям в части обеспечения деятельности оснащенным зданием, строениями, сооружениями, помещениями и территорией; в части обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания; в части образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, занятиями физической культурой по реализуемым основным общеобразовательным программам.

Вывод по разделу: материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовывать в МАОУ «СОШ № 24» образовательные программы, определяющие его статус. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Все учащиеся обеспечены учебниками. Материально – техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Но не все кабинеты еще оборудованы интерактивными досками и проекторами. Есть необходимость в замене персональных компьютеров, учебной мебели. Недостаточно средств на обновление фонда художественной литературы.

Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 24» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание учебного корпуса после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях ОУ установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ОВО.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МАОУ «СОШ № 24».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников МАОУ «СОШ № 24» на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. МАОУ «СОШ № 24» в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив МАОУ «СОШ № 24» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

В 2020 году МАОУ «СОШ № 24» работало в соответствии с СП 3.1/2.43598 – 20 и методическими рекомендациями по организации работы общеобразовательных организаций в условиях новой коронавирусной инфекции. Школа уведомила Роспотребнадзор о дате начала образовательного процесса. Разработан график входа учеников через три входа в учреждение. Закреплены классы за кабинетами. Составлены графики питания, уборки, проветривания учебных помещений. Приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, перчатки. Запасы регулярно пополняются. Необходимая информация об антикоронавирусных мерах была размещена на школьном сайте, в соцсетях.

Вывод по разделу: в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности всех участников образовательной деятельности.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Анализ показателей свидетельствует о том, что МАОУ «СОШ № 24» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным нормам и правилам и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Несмотря на то, что МАОУ «СОШ № 24» стремится создать условия для доступного качественного образования, результативность образовательной деятельности снижается. Поэтому необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов.
3. В управлении МАОУ «СОШ № 24» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ «СОШ № 24».

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем работает над определением перспектив развития ОУ в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива повышается через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ «СОШ № 24» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Показатели
деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	330 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	156 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	154 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	110 человека/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- ¹
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл – 70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 (проф.) ²
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (дистанционные и заочные мероприятия), в общей численности учащихся	231 человек/70 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	71 человек/22%

	(дистанционные и заочные мероприятия), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человека/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/77%
1.29.1	Высшая	4 человек/15%
1.29.2	Первая	16 человек/62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человека/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	330 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,0 кв.м

¹. В 2019-2020 учебном году результатами ГИА были признаны результаты промежуточной аттестации. Все 32 ученика 9-х классов успешно завершили основное общее образование и получили аттестаты об основном общем образовании.

². В 2020 году (из-за пандемии) учащимся была предоставлена возможность выбора, ЕГЭ могли сдавать только те учащиеся, которым это необходимо для дальнейшего поступления в ВУЗы. В ГИА приняли участие 7 человек. По итогам ГИА все 10 человек получили аттестаты о среднем общем образовании, в т.ч. один аттестат с отличием.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Ведерникова Татьяна Ивановна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022