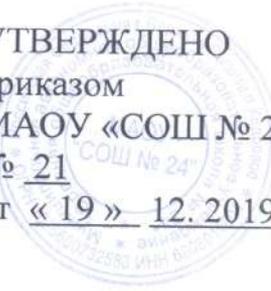


Принята  
на педагогическом  
совете МАОУ «СОШ № 24»,  
протокол № 7  
от « 19 » 12. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МАОУ «СОШ № 24»  
№ 21  
от « 19 » 12. 2019 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
среднего общего образования  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»  
п. Кедровое ГО Верхняя Пышма  
Свердловской области**

2019 г.

## *Содержание*

	<i>Стр.</i>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3-54</b>
1.1. Пояснительная записка к образовательной программе среднего общего образования (федеральный компонент государственного образовательного стандарта).....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	8
1.3. Система оценивания достижения планируемых результатов.....	33
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>55-323</b>
2.1. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.....	55
2.2. Программы отдельных учебных предметов.....	57
2.3. Система воспитательной работы.....	309
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>324-367</b>
3.1. Учебный план среднего общего образования.....	324
3.2. Календарный учебный график.....	332
3.3. Кадровые условия реализации образовательной программы среднего общего образования.....	336
3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	360
3.5. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.....	363
3.6. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	365
3.7. Материально-технические условия реализации образовательной программы.....	366

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка к образовательной программе среднего общего образования (федеральный компонент государственного образовательного стандарта)

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 24» (далее ООП СОО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативной основой ООП СОО являются следующие документы:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011, 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.);

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования — основной части государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Федеральный компонент устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы.

Программа направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и

самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Среднее общее образование** – третий, завершающий уровень общего образования.

Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального образования и основной образовательной программе основного общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется образовательным учреждением с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей, обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- обучающимся;
- педагогам для понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом, принятия управленческих решений на

основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

**Методологической базой ООП СОО по ФК ГОС являются следующие принципы:**

- принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;
- принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие обучающихся;
- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
- принцип целостности образования понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
- принцип гуманитаризации образования способствует формированию у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного мира человека;
- принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования ОУ, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

**Особенностями ОП СОО по ФК ГОС являются:**

- построение многокомпонентной системы содержания образования как ресурса его универсализации;
- обеспечение интегральных подходов к учебному содержанию, поиск смыслообразующих концепций (на основе овладения информационно-поисковым, исследовательским и метаязыком);
- развитие специфических ключевых компетентностей обучающихся;
- формирование понятийно-образной культуры, языка, на котором возможна коммуникация учителя и науки, ученика и науки, учителя и ученика;
- модернизация образования с учетом социального заказа;
- ИКТ - насыщение образовательной среды.

ООП СОО по ФК ГОС сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 — 17 лет.

Нормативный срок освоения ООП СОО – два года.

ООП СОО по ФК ГОС представляет собой завершённую линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития среднего уровня образования школы.

Основная цель реализации ООП СОО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Ведущими задачами реализации ОП СОО по ФК ГОС являются:

- создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечение его стабильности и результативности;

- обновление содержания образования через поиск новых форм наполнения содержания БУП, повышение доступности и эффективности образовательного процесса;
- введение в образовательный процесс новых образовательных и информационных технологий, создание в ОУ единой образовательной среды;
- развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
- создание условий для самореализации педагогов и обучающихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности.

### **Цели и задачи**

#### **Цели:**

- Обеспечение учащимся среднего общего образования.
- Раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка.
- Обеспечение условий развития личности.
- Совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности.
- Содействие личностно-профессиональному самоопределению.

#### **Задачи:**

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на основе требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность образовательных программ;
- формировать общую культуру личности учащихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- создать основу для адаптации детей к жизни в обществе;
- создать условия для осознанного профессионального выбора и последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

### **Модель выпускника.**

Выпускник среднего общего образования:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

### **Психологические особенности учащихся третьего уровня образования.**

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне.

Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция. Для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши, это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Среднее общее образование является обязательным уровнем образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Уровень готовности к усвоению программы – в 10 класс может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший основную образовательную программу основного общего образования при отсутствии медицинских противопоказаний.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования.

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 7) осознанный выбор будущей профессии;
- 8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. *Базовый уровень* стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Общеобразовательное учреждение исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно устанавливают часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленную индивидуально-групповыми занятиями по предметам учебного плана. МАОУ «СОШ № 24» реализуют учебные предметы федерального компонента на базовом уровне.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим *учебным предметам: Русский язык, Литература,*

*Иностранный язык (английский), Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Биология, Физика, Химия, Мировая художественная культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Технология.*

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта СОО на уровне компетентности;
- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить её адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он может найти своё место в жизни. В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

**Познавательная деятельность:** умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность:** поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах

(текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность:** понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Цели изучения учебных предметов**

#### **Русский язык (базовый уровень):**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные

разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

#### ***Литература (базовый уровень):***

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

#### ***Иностранный язык (базовый уровень):***

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;
  - развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных

- умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

***Математика (базовый уровень):***

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

***Информатика и ИКТ (базовый уровень):***

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

***История (базовый уровень):***

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

- окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
  - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
  - формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень):***

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации;
- интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего

- профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
  - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук;
  - формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

***География (базовый уровень):***

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

***Биология (базовый уровень):***

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
- сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни,

- человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе;
- самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию;
- пользоваться биологической терминологией и символикой; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки;
- проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;
- выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

***Физика (базовый уровень):***

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### ***Астрономия (базовый уровень):***

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

### ***Химия (базовый уровень):***

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

### ***Мировая художественная культура (базовый уровень):***

- освоение знаний о стилях и направлениях в МХК, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- развитие чувств, эмоций, образно-эстетического мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание гордости за творцов, создавших шедевры русского зодчества, живописи, музыкального творчества;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, формирование потребности в освоении ценностей МХК;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретённых знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;
- развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности;
- освоение знаний о стилях и направлениях в МХК, их характерных особенностях;
- о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре.

### ***Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень):***

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### ***Физическая культура (базовый уровень):***

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### ***Технология (базовый уровень)***

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

***Требования к уровню подготовки выпускников***

***В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен***

*знать/понимать:*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально - культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь:*

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы

- современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен***

*знать/понимать:*

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

*уметь:*

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен***

*знать/понимать:*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь:*

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений

других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### ***В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен***

*знать/понимать:*

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### ***Алгебра***

*уметь:*

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### ***Функции и графики***

*уметь:*

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

### ***Начала математического анализа***

*уметь:*

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического

анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

### **Уравнения и неравенства**

*уметь:*

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

*Уметь:*

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.

### **Геометрия**

*уметь:*

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать:*

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения,

передачи  
информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

*уметь:*

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности; - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

*уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и

- исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания;

*уметь:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные

- суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать:*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

*уметь:*

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать:*

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

*уметь:*

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать, биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и

- агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать:*

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, солнечная система, галактика, вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, большой взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения солнечной системы;
- основные характеристики и строение солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения солнца относительно центра Галактики;

*уметь:*

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физикохимических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая

Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения солнца, луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

### **В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать:*

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

*уметь:*

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в

- природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать***

- *смысл понятий*: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;
- *смысл физических величин*: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;
- *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

*уметь*

- *описывать и объяснять физические явления и свойства тел*: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- *отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что*: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- *приводить примеры практического использования физических знаний*: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях*;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***В результате изучения МХК на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать***

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили МХК;
- шедевры МХК, особенности языка различных видов искусства,

*уметь:*

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями искусства;
- пользоваться различными источниками информации о МХК;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения, презентации).

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать:*

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

*уметь:*

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать:*

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

*уметь:*

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен**

*знать/понимать:*

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

*уметь:*

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической

- подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
  - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
  - составления резюме и проведения самопрезентации;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Среднее общее образование завершается **обязательной государственной итоговой аттестацией** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях среднего и высшего профессионального образования.

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов направлена на обеспечение среднего общего образования как завершающем уровне общего образования, призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускника, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Таким образом, содержание программы среднего общего образования, расширяет возможности и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы.

### **1.3. Система оценивания достижения планируемых результатов**

Система внутришкольного мониторинга качества образования МАОУ «СОШ № 24» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования в части структуры, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Основными пользователями результатов системы внутришкольного мониторинга качества образования МАОУ «СОШ № 24» являются: учителя, учащиеся и их родители (законные представители), педагогический совет МАОУ «СОШ № 24»; экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников МАОУ «СОШ № 24»; муниципальный орган управления образованием.

Также результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть использованы:

- территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;
- исполнительными органами государственной власти Свердловской области; учредителем МАОУ «СОШ № 24»;
- органами государственно-общественного управления образованием; средствами массовой информации;
- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

**Целями системы внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ № 24» являются:**

- обеспечение качества образования, соответствующего государственным требованиям;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ «СОШ № 24»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАОУ «СОШ № 24», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в МАОУ «СОШ № 24»;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАОУ «СОШ № 24».

**Задачами построения системы внутреннего мониторинга качества образования являются:**

- определение основных направлений оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состав инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, межпредметных и личностных результатов общего образования на соответствующем уровне общего образования;

- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МАОУ «СОШ № 24»;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения федеральным государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования, как основы для оценки деятельности МАОУ «СОШ № 24»;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МАОУ «СОШ № 24»; - содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**В основу системы мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ № 24» положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 24».

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МАОУ «СОШ № 24» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития межпредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и межпредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и межпредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МАОУ «СОШ № 24».

#### **Формы аттестации и учета достижений учащихся**

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного ФК ГОС;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Государственная итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий в рамках построения общероссийской системы оценки качества образования.

Выпускники имеют право выбрать дополнительно другие экзамены по собственному желанию. Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в «МАОУ № 24».

Цели:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного ФК ГОС;
- контроль выполнения учебных программ и графика изучения учебных предметов.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа учащегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости учащихся (письменных контрольных работ) составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Успеваемость всех учащихся 10 - 11 классов ОУ подлежит текущему контролю.

### ***Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающегося.***

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- контроле уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- определении степени освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- проведении обучающимся самооценки, оценки его работы учителем-предметником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- предупреждения неуспеваемости.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе согласно критериям и нормам оценочной деятельности. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Фиксация результатов текущего контроля по учебным предметам учебного плана осуществляется по пятибалльной системе.

Учащиеся, пропустившие более 50 % учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке педагогическим советом школы по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося.

Устный ответ обучающегося оценивается по следующим критериям:

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала.
- Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании

или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 60% работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (10-11 классы);
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не

принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (10-11 класс);

- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал в течение 10 дней после проведения сочинения).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Учитель-предметник, классный руководитель обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении учебного без испытаний.

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится за полугодие, год. Отметка учащегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка учащегося по учебному предмету за год выставляется с учётом полугодовой оценки.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в следующих формах: контрольная работа, диктант, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: защита реферата, зачет, собеседование и пр.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся за год разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей-предметников.

Расписание проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

Целью проведения промежуточной аттестации учащихся является объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы:

- соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня.

Промежуточную аттестацию в МАОУ «СОШ № 24» в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащихся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования;
- в форме самообразования.

Промежуточная аттестация в МАОУ «СОШ № 24» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обязательств.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в сроки, определяемыми МАОУ «СОШ № 24». Отметки по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за учебный год выставляются за два дня до его окончания.

Учащийся имеет право на досрочное прохождение промежуточной аттестации по семейным обстоятельствам или по состоянию здоровья.

Результаты промежуточной аттестации учащихся должны отражать динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего класса (уровня).

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических итоговых проверочных работ (за четверть, полугодие, год) и фиксируется в классном журнале (текущей странице и сводной ведомости успеваемости учащихся) и дневнике ученика.

Промежуточную аттестацию в установленном порядке проходят учащиеся:

- осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения;
- учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;
- по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования;
- учащиеся среднего общего образования, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме самообразования;
- учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, не имеющих государственную аккредитацию соответствующих образовательных программ.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в письменной и устной форме.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант, диктант с грамматическим заданием;
- изложение;
- сочинение;
- проверка техники чтения;
- практическая работа;
- письменные отчеты о наблюдении;
- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта;
- защита реферата;
- сдача нормативов по физической культуре;
- собеседование;
- письменный ответ на контрольные вопросы;
- устный зачет;
- итоговый опрос;
- иные формы, определяемые образовательными программами начального, основного, среднего общего образования МАОУ «СОШ № 24» и (или) индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация проводится учителем-предметником, в соответствии с расписанием, утвержденном директором школы за 2 недели до ее начала по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу и соответствующим содержанию изученного курса. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным графиком работы и образовательной программой МАОУ «СОШ № 24», не позднее 20 мая текущего года.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Установленные сроки проведения промежуточной аттестации, доводятся учителями до сведения учащихся не позднее, чем за две недели до проведения промежуточной аттестации.

Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования соответствующего класса (уровня), на основании положительных

результатов промежуточной аттестации переводятся в следующий класс (на следующий уровень).

Годовая отметка выставляется на основе полугодовых отметок (10-11 классы) а также отметки, полученной на промежуточной аттестации как среднее арифметическое значение в соответствии с правилами математического округления:

- отметка «5» (отлично) выставляется при наличии большего количества отличных отметок, при отсутствии неудовлетворительных отметок и удовлетворительного результата промежуточной аттестации учащегося;
- отметка «4» (хорошо) выставляется при наличии большего количества отметок «4», при отсутствии неудовлетворительных отметок, и удовлетворительного результата промежуточной аттестации учащегося;
- отметка «3» (удовлетворительно) выставляется при наличии большего количества удовлетворительных оценок и удовлетворительного результата промежуточной аттестации учащегося;
- отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если учащийся не усвоил изучаемый материал и имеет в основном отметки «2», имеет неудовлетворительный результат промежуточной аттестации;

Обучающимся, находящимся на длительном лечении в лечебном заведении, где были организованы учебные занятия, учитывают отметки, полученные в лечебном заведении.

Итоги промежуточной аттестации в 11 классах являются основанием для допуска к Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Итоги промежуточной аттестации в 11 классах являются основанием для допуска к Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. К Государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся не имеющие академической задолженности по учебным предметам и в полном объеме выполнившие учебный план среднего общего образования.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Классные руководители, учителя – предметники обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю и администрации школы.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета МАОУ «СОШ № 24».

Результаты промежуточной аттестации и решение о переводе учащихся в следующий класс оформляется распорядительным актом руководителя МАОУ «СОШ № 24».

### **Критерии и нормы оценочной деятельности.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены *общедидактические критерии*.

*Оценка "5" ставится в случае:*

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка "4" ставится в случае:***

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):***

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка "2" ставится в случае:***

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка "1" ставится в случае:***

полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

***Устный ответ.***

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой

терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### ***Оценка "4" ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### ***Оценка "3" ставится, если ученик:***

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

***Оценка "1" ставится, если ученик:***

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

**Примечание.**

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

***Оценка сочинений и изложений***

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинение и изложение в 5-11 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 9-11 классах – 350-450 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 9-11 классах – 3,0–4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений по литературе: в 10-11 классах – 5–7.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

<b>Оценка</b>	<b>Основные критерии оценки</b>	
	<b>Содержание и речь</b>	<b>Грамотность</b>
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> <li>6. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</li> </ol>	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</li> </ul>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</li> <li>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>6. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочета.</li> </ol>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</li> </ul> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических – двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление оценки «4».</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>2. Работа достоверна в главном,</li> </ol>	<p>Допускаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5</li> </ol>

	<p>но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>6. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-ом классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки, а также 4 грамматические ошибки).</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>– 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 орфографических ошибок</p>

#### Примечание

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить их нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при трех орфографических, двух пунктуационных и двух грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при

соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

При оценке сочинений и изложений важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок 2 негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в словах-исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- в написании не с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в написании собственных имен нерусского происхождения;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

Однотипные ошибки (на одно правило, связанное с грамматической формой слова или его фонетическими особенностями) учитываются так: 3 первых однотипных ошибки считаются за одну, каждая последующая учитывается как самостоятельная ошибка.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

Описки – это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

**Требование № 1.** «Объем итогового сочинения»<sup>1</sup> Рекомендуемое количество слов – от 350. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» и критериям оценивания).

**Требование № 2.** «Самостоятельность написания итогового сочинения» Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти

чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

**Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:**

1. «Соответствие теме»;
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность». Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

**Критерий № 1 «Соответствие теме»**

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

*1 При подсчёте слов в сочинении учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).*

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т.п.). «Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме, в нем нет ответа на вопрос, поставленный в теме, или в сочинении не прослеживается конкретной цели высказывания.

Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

**Критерий № 2 «Аргументация.**

**Привлечение литературного материала»** Данный критерий нацеливает на проверку умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала. Можно привлекать художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие источники отечественной или мировой литературы (достаточно опоры на один текст). «Незачет» ставится при условии, если сочинение не содержит аргументации, написано без опоры на литературный материал, или в нем существенно искажено содержание выбранного текста, или литературный материал лишь упоминается в работе (аргументы примерами не подкрепляются). Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

**Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»**

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. «Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

**Критерий № 4 «Качество письменной речи»**

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины. «Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

#### Критерий № 5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных<sup>3</sup>.

#### ***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.***

##### ***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

##### ***Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:***

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

##### ***Оценка "3" ставится, если ученик:***

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

***Оценка "1" ставится, если ученик:***

1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

***Примечание.***

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

***Оценка умений проводить наблюдения.***

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

***Оценка "4" ставится, если ученик:***

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

***Оценка "3" ставится, если ученик:***

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

***Оценка "1" ставится, если ученик:***

Не владеет умением проводить наблюдение.

***Примечание.***

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

### **Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми считаются** следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, трудовое обучение, информатика, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

### **Итоговая аттестация.**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим звеном в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования. К ней допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе, за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам

учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования удовлетворительных).

ГИА проводится в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов, а для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для детей-инвалидов, в форме государственного выпускного экзамена с использованием текстов, тем, заданий, билетов. (Приказ Минобрнауки от 26.12. 2013 г. № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», и изменениями приказ Минобрнауки РФ от 05.08. 2014 № 923»).

ГИА проводится по русскому языку и математике – обязательные учебные предметы, а по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), обучающиеся сдают на добровольной основе по выбору.

ЕГЭ по математике проводится по двум уровням – профильный и базовый (по выбору обучающегося).

Результаты ГИА признаются удовлетворительными, если обучающийся по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) набрал количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрназором, а при сдаче ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла).

В случае если участник ГИА получил неудовлетворительные результаты по любому из учебных предметов, он имеет право пересдать данный предмет в текущем году не более одного раза (Приказ Минобрнауки РФ от 05.08. 2014 № 923) .

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию образовательное учреждение выдает аттестаты о среднем общем образовании (согласно «Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 и локального акта ОУ «Положение о порядке документального оформления итоговых отметок в аттестат об основном общем и среднем общем образовании»).

Выпускник среднего общего образования - это ученик

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.**

#### ***Учебное сотрудничество***

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### ***Совместная деятельность***

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

#### ***Дискуссия***

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

#### ***Рефлексия***

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом

специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочая программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении обучающимся обязательного минимума содержания образования в соответствии с 9 федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089).

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам.

Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач ООП СОО;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом школы. ООП СОО определяет минимум содержания основных образовательных программ по учебным предметам, которые рассматриваются на ШМО и утверждаются руководителем ежегодно (в полном объеме рабочие программы по всем учебным предметам представлены как приложение к ООП СОО у заместителя директора по УВР и на официальном сайте образовательного учреждения).

Освоение ООП ООС по ФК ГОС обеспечивают следующие рабочие программы:

- 1) учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, биология, химия, МХК, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология;
- 2) элективных учебных предметов, согласно учебному плану школы (в соответствии с запросами и потребностями участников образовательных отношений).

### **Рабочая программа по предмету Русский язык (базовый уровень)**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г., №1312 и изменений федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказами Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г., №131 от 20. 08. 2008 г.; от 30. 06. 2011 г. № 1994;
- Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина) / Н. Г. Гольцова, 2010 г.

#### **Статус документа**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 – 11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по русскому языку. Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

#### **Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в 10 - 11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой

хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании рабочей программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на два года обучения (10-11 классы) и предполагает обучение курса из расчета один час в неделю в каждом классе: в 10 классе 35 часов, в 11 классе 35 часов.

### **Основное содержание программы**

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность предмета на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень

необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:**

***знать/понимать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь:***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
  - *аудирование и чтение:*
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  - *говорение и письмо:*
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2010.
2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2009.
3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2009.
4. *Гольцова, Н. Г., Шамшин И.В.* Русский язык.: 10-11 классы / М.: Русское слово, 2006.
5. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.; Русское слово, 2008.
6. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык : трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2009.
7. *Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева ; под ред. П. А. Леканта. – М.: Русское слово, 2008.*
8. *Граудина, Л. К.* Риторика и стилистика : учебное пособие для 10-11 классов общеобразоват. Учреждений / Л. К. Граудина, М. А. Мищерина, Н. Н. Соловьева. – М.: Русское слово, 2007.
9. *Потемкина, Т. В.* Русский язык. 10-11 классы : программа элективных курсов / Т. В. Потемкина, С. В. Сабурова. – М.: Русское слово, 2006.
10. Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:
11. *Малюшкин, А. Б.* Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малюшкин. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
12. *Войлова, К. А.* Русский язык. Культура речи : тематическая тетрадь / К. А. Войлова. – М. : Дрофа, 2008.
13. *Мазнева, О. А.* Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания : пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. – М.: Дрофа, 2008.
14. *Дунаев, А. И.* Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. – СПб.: САГА: Азбука-классика, 2008.
15. *Козловская, М. В.* Русский язык. Анализ текста: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. – СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебные таблицы 5-11 классы по русскому языку
2. Компьютер
3. Проектор

**Тематическое планирование  
Русский язык  
10 класс (35 часов)**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Слово о русском языке. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1
2	Лексика. Слово и его значение. Сферы и ситуации речевого общения. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
3	Изобразительно-выразительные средства языка. Литературный язык и язык художественной литературы	1
4	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1
5	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Лингвистический анализ текстов	1
6	Фразеология. Лексикография. Взаимосвязь языка и культуры. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
7	Контрольная работа по теме «Лексика».	1
8	Звуки и буквы	1
9	Орфоэпия. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	1
10	Состав слова	1
11	Словообразование. Формообразование	1
12	Принципы русской орфографии. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1
13	Употребление гласных после шипящих и <i>ц</i> . Буквы <i>э, е, ё</i> и сочетание <i>йо</i> .	1
14	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных.	1
15	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
16	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Употребление прописных букв. Правила переноса.	1
17	Контрольная работа по теме «Словообразование»	1
18	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.	1
19	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1
20	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.	1
21	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1
22	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	1
23	Употребление имен числительных в речи.	1

24	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1
25	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	1
26	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий.	1
27	Деепричастие как глагольная форма.	1
28	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
29	Слова категории состояния.	1
30	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	1
31	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	1
32	Частицы как служебная часть речи. Правописание частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и употребление.	1
33	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	1
34	Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1
35	Контрольная работа по теме «Морфология. Орфография».	1

**Тематическое планирование  
Русский язык  
11 класс (35 часов)**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1
3	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1
4	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1
5	Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонационные и грамматически признаки предложения.	1
6	Синонимия в системе русского языка.	1
7	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1
8	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Простые предложения, осложнённые однородными членами.	1
9	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Обособленные члены предложения.	1
10	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Сложные предложения. Нормативное построение сложных предложений.	1
11	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
12	Способы передачи чужой речи. Монологическая и диалогическая речь.	1
13	Текст. Тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1
14	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1
15	Информационная переработка текстов. Сокращение текста. План. Тезисы.	1

16	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
17	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Нормы литературного языка.	1
<b>Развитие речи</b>		
18	Составление деловых документов различных жанров (расписки, автобиографии, доверенности, резюме).	1
19	Культура разговорной речи. Культура публичной речи.	1
20	Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.	1
21	Сферы и ситуации речевого общения. Практикум по соблюдению норм речевого этикета в различных ситуациях и сферах общения.	1
22	Компоненты речевой ситуации. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1
23	<b>Развитие речи</b> Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии.	1
24	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
25	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на основе анализа текста публицистического стиля.	1
26	Язык художественной литературы.	1
27	Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Практикум по выявлению стилистических фигур и их стилистической роли.	1
28	Лингвистические справочники; их использование. Словари.	1
29	<b>Контрольная работа по теме</b> «Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей».	1
30	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на основе анализа текста художественного стиля.	1
31	Нормативные словари современного русского языка и справочники. Использование нормативных словарей русского языка.	1
32	Соблюдение норм речевого поведения в речевой практике.	1
33	Из истории русского языкознания. Выдающиеся ученые – русисты.	1
34	Повторение. Оценивание письменных текстов.	1
35	Резерв	1

**Рабочая программа по предмету**  
**Литература (базовый уровень)**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературе разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г., №1312 и изменений федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказами Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г., №131 от 20. 08. 2008 г.; от 30. 06. 2011 г. № 1994.

Используемый учебник Лебедева Ю.В. Литература. 10 класс. (Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч./Ю. В. Лебедев. 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010.)

***Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Рабочая программа среднего общего образования сохраняет преемственность с рабочей программой для основной школы, опираясь на традицию рассмотрения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие ***виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:***

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение;
- различные виды пересказа;

- заучивание наизусть стихотворных текстов;
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;
- участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента;
- подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Структура курса старших классов отличается от структуры всех предшествующих классов. Эта структура дает возможность освоить историю литературы, поскольку сочетание обзорных и монографических тем рисует панорамную картину литературного процесса.

Результаты изучения курса «Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание программы носит практико- и личностно-ориентированный подход. При проведении уроков используются различные формы организации учебного процесса: лекции, беседы, семинары, практикумы, работа в парах и группах, деловые игры.

Итоговый контроль проводится в виде контрольных сочинений, контрольных работ, комплексного анализа текстов.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на два года обучения (10-11 классы) и предполагает обучение курса из расчета три часа в неделю в каждом классе: в 10 классе 105 часов, в 11 классе 105 часов.

### **Основное содержание программы** **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

#### **А.С. Пушкин**

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

#### **М.Ю. Лермонтов**

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

#### **Н.В. Гоголь**

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

#### **А.Н. Островский**

Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным(нерусским) языком обучения – в сокращении).

#### **И.А. Гончаров**

Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения)

### **И.С. Тургенев**

Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

### **Ф.И. Тютчев**

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

### **А.А. Фет**

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

### **А.К. Толстой**

Три произведения по выбору.

### **Н.А. Некрасов**

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пушкай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

### **Н.С. Лесков**

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

«История одного города» (обзор).

### **Ф.М. Достоевский**

Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

### **Л.Н. Толстой**

Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

### **А.П. Чехов**

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

### **И.А. Бунин**

Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

### **А.И. Куприн**

Одно произведение по выбору.

### **М. Горький**

Пьеса «На дне».

Одно произведение по выбору.

**Поэзия конца XIX – начала XX вв.**

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

**А.А. Блок**

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

**В.В. Маяковский**

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**С.А. Есенин**

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

**М.И. Цветаева**

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

**О.Э. Мандельштам**

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

**А.А. Ахматова**

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

**Б.Л. Пастернак**

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

**М.А. Булгаков**

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – один из романов в сокращении).

**А.П. Платонов**

Одно произведение по выбору.

**М.А. Шолохов**

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

**А.Т. Твардовский**

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

**В.Т. Шаламов**

«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

**А.И. Солженицын**

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

#### **Проза второй половины XX века**

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

#### **Поэзия второй половины XX века**

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

#### **Драматургия второй половины XX века**

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рошин.

Произведение одного автора по выбору.

#### **Литература последнего десятилетия**

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

#### ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

#### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### **Проза**

О.Бальзак, Г.Бёлль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

##### **Поэзия**

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

#### ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

##### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как

ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма.

Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX -XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

#### ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений

национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

#### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в

произведениях классиков зарубежной литературы.

#### ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

– Художественная литература как искусство слова.

– Художественный образ.

– Содержание и форма.

– Художественный вымысел. Фантастика.

– Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.

– Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы:

роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма,

баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет;

комедия, трагедия, драма.

– Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

– Деталь. Символ.

– Психологизм. Народность. Историзм.

– Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм.

Гротеск.

– Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

– Стиль.

– Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма.

Строфа.

– Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

– Художественный перевод.

– Русскоязычные национальные литературы народов России.

#### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ

– Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

– Выразительное чтение.

– Различные виды пересказа.

– Заучивание наизусть стихотворных текстов.

– Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

– Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

– Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

– Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

– Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

### Тематическое планирование по литературе

10 класс

(105 часов)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b><u>Введение (2 часа)</u></b> Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью угнетением человека). Роль женщины в семье и общественной жизни	1
2	Литературные направления и течения: классицизм,	1

	сентиментализм, романтизм. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Национальное самоопределение русской литературы. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств	
3	<b><u>Литература первой половины XIX века (15+2Рр)</u></b> <i>Обзор русской литературы первой половины XIX века</i> Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека в литературе первой половине XIX века.	1
4	<b>А. С. Пушкин (7 часов)</b> Жизнь и творчество (обзор). Гуманизм лирики Пушкина и ее национально-историческое и общечеловеческое содержание. Становление литературного языка	1
5	Романтическая лирика А. С. Пушкина. «Погасло дневное светило...», «Подражания Корану», «Демон». Трагизм мировосприятия и его преодоление	1
6	Тема поэта и поэзии в лирике А. С. Пушкина. «Поэт», «Поэту», «Осень», «Разговор книгопродавца с поэтом»	1
7	Эволюция темы свободы в лирике А. С. Пушкина. «Вольность», «Свободы сеятель пустынный...», «Из Пиндемонти». Понимание свободы как ответственности за совершённый выбор	1
8	Философская лирика А. С. Пушкина. Тема смысла жизни и тайны смерти. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Элегия», «..Вновь я посетил...»	1
9	Проблема человека и среды в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник». Образ стихии	1
10	Образ Петра I как царя-преобразователя в поэме «Медный всадник». Своеобразие жанра и композиции произведения	1
11	<b>М. Ю. Лермонтов (5 часов)</b> Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира поэта. Проза и поэзия М.Ю. Лермонтова	1
12	Основные темы и мотивы лирики М. Ю. Лермонтова. Тема Родины в творчестве поэта	1
13	Мотив одиночества в лирике Лермонтова. «Выхожу один я на дорогу», «Молитва», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон»	1
14	Адресаты любовной лирики М. Ю. Лермонтова. «К***», «И скучно и грустно», «Поцелуями прежде считал»	1
15	Тема поэта и поэзии в лирике М. Ю. Лермонтова. Изобразительно-выразительные средства: сравнение, эпитет, метафора, метонимия в стихах поэта	1
16	<b>Н. В. Гоголь (2 часа+1Рр)</b> Жизнь и творчество (обзор). «Невский проспект». Образ Петербурга. Главные персонажи повести	1
17	Соотношение мечты и действительности в повести Гоголя	1
18-19	<b>Рр Контрольное сочинение по теме «Литература первой половины XIX века»</b>	2
20	<b><u>Литература второй половины XIX века (80 ч.)</u></b> Россия во второй половине XIX века. Основные тенденции в развитии реалистической литературы	1

	Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Идея нравственного самосовершенствования	
21	Расцвет русского романа. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Становление литературного языка	1
22	<b>А. Н. Островский (5часов+1Рр)</b> Жизнь и творчество (обзор). Традиции русской драматургии в творчестве писателя	1
23	Драма «Гроза». История создания пьесы, система образов, приемы раскрытия характеров героев	1
24	Стадии развития действия. Своеобразие конфликта. Смысл названия и символика пьесы Островского «Гроза»	1
25	Город Калинов и его обитатели. Изображение «жестоких нравов» «темного царства»	1
26	Протест Катерины против «темного царства». Нравственная проблематика пьесы. Драма «Гроза» в литературной критике	1
27	<b>Рр Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза»</b>	1
28	<b>Ф. И. Тютчев (3 часа)</b> Жизнь и творчество (обзор). Основные темы и мотивы, образы тютчевской лирики. Традиции и новаторство, художественное своеобразие поэзии	1
29	Человек, природа и история в лирике Тютчева. «Не то, что мните вы, природа», «Нам не дано предугадать...», «Silentium!»	1
30	Любовная лирика Ф. И. Тютчева. Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведений	1
31	<b>А. А. Фет (2 часа+1Рр)</b> Жизнь и творчество (обзор). Художественное своеобразие, психологизм лирики Фета	1
32	«Вечные темы» в лирике Фета. Творческое чтение стихотворений поэта	1
33	<b>Рр Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета</b>	1
34	<b>И. А. Гончаров (4 часа+2Рр)</b> Жизнь и творчество (обзор) История создания и особенности композиции романа «Обломов»	1
35	Система образов романа. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына	1
36	Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа	1
37	Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова	1
38-39	<b>Рр Контрольное сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов»</b>	2
40	<b>И. С. Тургенев (7+1Рр)</b> Жизнь и творчество. И. С. Тургенев - создатель русского	1

	романа. Творческая история романа «Отцы и дети»	
41	Сюжет, композиция, система образов романа «Обломов». Автор-повествователь в романе	1
42	Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности. Тип нигилиста в романе	1
43-44	«Отцы» и «дети» в романе Тургенева. Смысл названия романа. «Вечные» темы в романе	2
45	Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения	1
46	Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев «Базаров»	1
47	<b>Рр Сочинение по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»</b>	1
48	<b>Н. С. Лесков (2 часа+1Вч)</b> Жизнь и творчество (обзор) «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. «Очарованный странник».	1
49	Образ Ивана Флягина в повести «Очарованный странник». Русский национальный характер в повести. Смысл названия	1
50	Вч. Н. С. Лесков "Однодум". Тема праведничества в рассказе	
51	<b>М. Е. Салтыков – Щедрин (2 часа)</b> Жизнь и творчество (обзор). Проблематика и поэтика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Художественный вымысел и фантастика в произведениях автора	1
52	Обзор романа М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Тема народа и власти в романе. Смысл финала «Истории»	1
53	<b>Н. А. Некрасов (5часов+1Рр)</b> Жизнь и творчество (обзор). Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы	1
54	Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией	1
55	«Кому на Руси жить хорошо»: история создания, сюжет и жанровое своеобразие поэмы. Определение мотивов поступков героев и сущности конфликта произведения	1
56	Система образов поэмы. Образы правдоискателей и народного заступника в поэме. Образ автора в произведении	1
57	Смысл названия поэмы. Народные представления о счастье. Тема женской доли в поэме. Язык художественного произведения	1
58	<b>Рр Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова</b>	1
59	<b>К. Хетагуров (2 час)</b> Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем. К. Хетагуров. Жизнь и творчество (обзор). Сборник «Осетинская лира»: близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова	1
60	Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык	1
	<b>Ф. М. Достоевский (7 часов+2 Рр)</b>	

61	Жизнь и творчество. Замысел романа «Преступление и наказание». Особенности сюжета и композиции	1
62	Система образов романа	1
63-64	Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его «двойники»	2
65	Приемы создания образа Петербурга в романе	1
66	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора	1
67	Смысл названия романа. Проблема нравственного выбора. Психологизм прозы Достоевского	1
68-69	<b>Рр Контрольное сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</b>	2
70	<b>Л. Н. Толстой. (17 часов+2 Рр)</b> Жизнь и творчество	1
71	История создания романа-эпопеи «Война и мир». Особенности жанра, композиции романа	1
72	Система образов в романе и нравственная концепция Толстого. Лирические отступления в произведении	1
73	Духовно-нравственные искания князя Андрея Болконского	1
74	Духовно-нравственные искания Пьера Безухова	1
75	Образ Платона Каратаева	1
76	Изображение светского общества в романе	1
77-78	«Мысль народная» и «мысль семейная» в романе	2
79-80	Семья Ростовых и семья Болконских в романе. Женские образы	2
81-82	Тема войны в романе. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа	2
83	Картины партизанской войны. Образ Тихона Щербатого	1
84	Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера	1
85	Кутузов и Наполеон в романе. Историзм произведения	1
86	Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Психологизм прозы Толстого	1
87-88	<b>Рр Контрольное сочинение по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»</b>	2
89	<b>А. П. Чехов (8 часов+2 Рр)</b> Жизнь и творчество. Особенности рассказов 80-90-х годов. «Человек в футляре». Тема и идея рассказа	1
90-91	Проблематика и поэтика рассказов 90-х годов. «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Палата №6»	2
92	Душевная деградация человека в рассказе «Ионыч». Осознанное чтение рассказа	1
93	Особенности драматургии А. П. Чехова. «Вишневый сад»: особенности сюжета и конфликта в пьесе	1
94	Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Авторская позиция в произведении	1
95	Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Новаторство Чехова-драматурга.	1
96	Формирование национального театра. Особенности драматургии А. П. Чехова	1
97-98	<b>Рр Контрольное сочинение по творчеству А. П. Чехова</b>	2

99	<b>Контрольная работа по теме «Литература второй половины XIX века»</b>	1
100	Постановка в литературе 19-20 века острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы	1
101	Взаимодействие зарубежной и русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия. Жизнь и творчество Ги де Мопассана (обзор). Сюжет и композиция новеллы «Ожерелье»	1
102	Жизнь и творчество Г. Ибсена (обзор). Особенности конфликта в драме «Кукольный дом»	1
103	Поэзия А. Рембо (обзор). Символические образы в стихотворении «Пьяный корабль». Цветовые символы и их роль в цикле «Цветы зла» Шарля Бодлера	1
104-105	Резервные часы	2

**Тематическое планирование по литературе**  
**11 класс**  
**(105 часов)**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b><u>Введение (2 часа)</u></b> Художественная литература как искусство слова. Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX в. Историко-литературный процесс. Трагические события эпохи и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи	1
2	Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе	1
3	<b><u>Литература первой половины XX века (70 часов)</u></b> <b>И. А. Бунин (4 часа)</b> Основные факты жизни и творчества (обзор). Традиционные темы русской поэзии в лирических стихотворениях автора	1
4	«Вечные» темы в рассказах Бунина «Чистый понедельник», «Темные аллеи»	1
5	«Вечное» и «вещное» в рассказе Бунина «Господин из Сан-Франциско».	1
6	Подготовка докладов по творчеству И. А. Бунина	1
7	<b>И.А. Куприн (2 часа)</b> Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие сюжета повести «Гранатовый браслет»	1
8	Утверждение любви как высшей ценности в повести	1
9	<b>М. Горький (4 часа+1 Рр)</b> Основные факты жизни и творчества (обзор). Романтизм ранних рассказов М. Горького. «Старуха Изергиль»	1

10	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы	1
11	Система образов пьесы. Проблема духовной разобщенности людей.	1
12	Споры о человеке. Проблема счастья пьесе. Новаторство Горького-драматурга	1
13	<b>Рр Сочинение по творчеству М. Горького</b>	1
14	<b>Зарубежная литература I половины XIX века (2 часа)</b> Обзор зарубежной литературы I половины XIX века	1
15	<b>Б. Шоу</b> Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие конфликта в пьесе Б. Шоу «Пигмалион»	1
16	<b>«Серебряный век» русской литературы (11 часов+2 Рр)</b> «Серебряный век» как своеобразный «русский» ренессанс. Новые литературные направления и течения	1
17	Символизм. Истоки русского символизма. «Старшие символисты» и «младосимволисты»	1
18	<b>В. Я. Брюсов</b> Жизнь и творчество (обзор). Основные темы и мотивы поэзии В. Я. Брюсова	1
19	<b>К. Д. Бальмонт</b> Жизнь и творчество (обзор). Основные темы и мотивы поэзии К. Д. Бальмонта	1
20	<b>А. Белый</b> Жизнь и творчество (обзор). Тема родины в творчестве А. Белого	1
21	Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма	1
22	<b>Н. С. Гумилев</b> Жизнь и творчество (обзор). Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева	1
23	Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Группы футуристов	1
24	<b>И. Северянин</b> Жизнь и творчество (обзор). Оригинальность словотворчества в стихотворениях «Интродукция», «Эпилог»	1
25	<b>В. В. Хлебников.</b> Жизнь и творчество (обзор). содержание и форма стихотворений. Поэтические эксперименты поэта	1
26	Крестьянская поэзия. Н. А. Клюев. Жизнь и творчество (обзор). Тема родины в творчестве Клюева	1
27-28	<b>Контрольное сочинение по творчеству поэтов конца XIX-начала XX в.</b>	2
29	<b>А. А. Блок (6+1 Рр)</b> Жизнь и творчество	1
30	Мотивы и образы ранней поэзии. Образ Прекрасной Дамы в стихотворении «Незнакомка»	1
31	Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира» в стихотворениях «Ночь, улица, фонарь, аптека», «В ресторане»	1
32	Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом». «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...». «Скифы»	1
33	История создания поэмы «Двенадцать». Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции	1

34	Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме	1
35	<b>Сочинение по творчеству А.А. Блока.</b>	1
36	<b>В. В. Маяковский (5 часов)</b> Основные факты жизни и творчества. Маяковский и футуризм	1
37	Дух бунтарства в ранней лирике поэта. Тема поэта и поэзии в стихотворениях «А вы могли бы», «Послушайте»	1
38	Поэт и революция. Любовная лирика В.В. Маяковского	1
39	Трагическое и комическое в творчестве В. Маяковского. Сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск в лирике поэта	1
40	Анализ текста поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах», выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения	
41	<b>С. А. Есенин (4 часа)</b> Жизнь и творчество. Традиции А.С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике.	1
42	Тема родины в поэзии Есенина. Народность стихотворений поэта	1
43	Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Лирический герой А. Есенина	1
44	Подготовка рефератов по творчеству В.В. Маяковского и С.А. Есенина	1
45	<b>М. И. Цветаева (3 часа)</b> Жизнь и творчество (обзор). Основные темы творчества Цветаевой	1
46	Основные темы творчества Цветаевой	1
47	Поэзия Цветаевой как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой	1
48	<b>А. А. Ахматова (5 часов+2 Рр)</b> Основные факты жизни и творчества. Психологизм поэзии Ахматовой	1
49	Тема любви в лирике Ахматовой. Роль детали	1
50	Тема родины в лирике Ахматовой	1
51	История создания и публикации поэмы «Реквием». Смысл названия поэмы. Особенности жанра и композиции	1
52	Библейские мотивы и образы в поэме «Реквием»	1
53-54	<b>Контрольное сочинение по творчеству М. Цветаевой и А. Ахматовой</b>	2
55	<b>Б. Л. Пастернак (3 часа)</b> Жизнь и творчество (обзор). Философская глубина лирики Пастернака	1
56	Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака	1
57	Доктор «Живаго» (обзор)	
58	<b>М.А. Булгаков (4 часа +1 Рр)</b> Жизнь и творчество	1
59	История создания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции	1
60	Система образов-персонажей. Художественные образы романа	1
61	Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.	1
62	<b>Сочинение по творчеству М.А. Булгакова</b>	1
63	<b>А. П. Платонов (2 часа)</b> Жизнь и творчество. Традиции Салтыкова - Щедрина в прозе	1

	Платонова. Гипербола и аллегория в произведениях писателя	
64	«Котлован». Тема смерти в повести. «Непростые» простые герои повести.	1
65	<b>М. А. Шолохов (4 часа+2 Рр)</b> Основные факты жизни и творчества. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор)	1
66	История создания романа-эпопеи «Тихий Дон». Определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду и жанру	1
67	Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества	1
68	«Вечные темы» в романе. Смысл финала романа	1
69-70	Сочинение по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»	2
71	<b>Э. Хемингуэй (Вч 2 часа)</b> Вч Жизнь и творчество (обзор). Проблематика повести «Старик и море»	1
72	Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали в повести	1
73	<b><u>Литература второй половины XX века (20 часов)</u></b> <b>Обзор русской литературы второй половины XX века.</b> Великая Отечественная война, ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории	1
74	Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы)	1
75	<b>А.Т. Твардовский (2 часа)</b> Жизнь и творчество (обзор). Роль некрасовской традиции в лирике поэта	1
76	Тема памяти в лирике Твардовского. Выразительное чтение стихотворений	1
77	<b>В.Т. Шаламов (2 часа)</b> Жизнь и творчество (обзор). История создания книги «Колымские рассказы»	1
78	Своеобразие раскрытия «лагерной темы» в рассказах «Шоковая терапия», «Последний замер»	1
79	<b>А.И. Солженицын (3 часа)</b> Жизнь и творчество	1
80	Проблема русского национального характера в повести «Один день Ивана Денисовича»	1
81	Человек в тоталитарном государстве. Архипелаг Гулаг (фрагменты)	1
82	<b>В. М. Шукшин (1 час)</b> «Деревенская» проза. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах «Алеша Бесконвойный», «Верую». Различные виды пересказа	1
83	<b>В. В. Быков (1 час)</b> Нравственная проблематика рассказа «Сотников». Сюжет и композиция произведения	1
84	<b>В. Г. Распутин (1 час)</b> Тема памяти в и преемственности поколений в повести	1

	«Прощание с Матерой»	
85	<b>Н. М. Рубцов</b> Своеобразие художественного мира Рубцова	1
86	<b>Литература народов России (1 час)</b> <b>Р. Гамзатов.</b> Жизнь и творчество (обзор). Тема памяти в стихотворении «Журавли»	1
87	<b>И. А. Бродский (1 час)</b> Тема одиночества в лирике Бродского. Звуковые символы	1
88-89	<b>Б. Ш. Окуджава (2 часа)</b> Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Заучивание наизусть стихотворных текстов	2
90	<b>А. В. Вампилов (1 час+2 Рр)</b> Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе «Утиная охота»	1
91-92	<b>Контрольное сочинение по русской литературе второй половины XX века</b>	2
93	Обзор литературы последнего 10-летия. Участие в дискуссии «Основные тенденции современного литературного процесса», утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента	1
94	<b>Г. Яхина (1 час)</b> Роман «Зулейха открывает глаза» (обзор)	1
95	<b>Ю. Егоров (1 час)</b> Основные темы лирики	1
96-105	Резервные уроки	10

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии;
  - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
  - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Технические средства обучения:

- компьютер;
- колонки;
- проектор.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
- <http://www.ruthenia.ru> – русская поэзия 60-х годов
- <http://www.rol.ru> – электронная версия журнала «Вопросы литературы»
- <http://www.1september.ru> – электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентябрю»)
- <http://center.fio.ru> – мастерская «В помощь учителю. Литература»

Перечень учебно-методического обеспечения

- Миронова, Н. А. Литература в таблицах: 5-11 кл.: справ. материалы/Н. А. Миронова. – М. АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005;
- Агапова И. А., Давыдова М. А. Тематические игры и праздники по литературе: Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Долинина, Т. А. Учимся писать сочинение. ЕГЭ по русскому языку. 10-11 класс: метод. пособие / Т. А. Долинина; пособие для учащихся. – Екатеринбург: ИРО, 2010.
- Самойлова Е. А. ЕГЭ 2014. Литература: тренировочные задания/Е. А. Самойлова. – М.: Эксмо, 2013.
- Зинин С. А. ЕГЭ 2014. Литература: экзаменационные тренировочные задания/С. А. Зинин, В. А. Беляева, Л. Н. Гороховская и др. – М.: Эксмо, 2013.
- Егорова Н. В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века: 11 класс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2008;
- Комплект портретов русских писателей.

### **Рабочая программа по предмету Иностранный язык (базовый уровень) Пояснительная записка**

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для 10 - 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. , №1312 и изменений федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказами Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. , №131 от 20. 08. 2008 г.; от 30. 06. 2011 г. № 1994;
- Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. В. Г. Апальков. – Москва «Просвещение», 2010.
- УМК «Английский в фокусе» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.В. Афанасьева, Дж. Дули и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

Данная программа рассчитана на 207 часов учебного времени из расчета 3 учебных часа в неделю в 10 - 11 классах, соответственно 105 учебных часов в год в 10 и 11 классах.

Программа призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и творческой активности.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

**дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- **речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.
- **языковая компетенция** связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.
- **социокультурная компетенция** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- **компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.
- **учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

Расширение лингвистического кругозора старших школьников;

- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на базовом уровне владения языком;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран.

Рабочая программа предусматривает:

**методы обучения:**

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемные.

**Формы обучения:**

- индивидуальные,
- фронтальные,
- групповые
- комбинированные

**Основные принципы обучения:**

- доступность;
- тесная связь с жизнью и практикой;
- мотивированность;
- дифференцированность;
- гуманизация;
- целостность.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

Используются разные виды контроля для выполнения разных функций:

- итоговый контроль и оценивание проводится 1 раз в четверть по прохождении разделов и в конце учебного года;
- промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений происходит на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала;
- текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность. Текущий контроль также может осуществляться при проверке домашней работы.

В зависимости от организации работы контроль может проводиться в форме:

- наблюдений;
- опроса;
- оценочных суждений;
- тестирования.

## Содержание программы

Речевые умения

### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

### Виды речевой деятельности

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

- Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;

##### *Монологическая речь*

- Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).
- Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом меж предметных связей):

–ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

–изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

–просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста,

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен*

#### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

#### **уметь:**

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды

чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме/анкета), делать выписки из иноязычного текста.

**Тематическое планирование  
10 класс (105 часов)**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Модуль 1. Крепкие узлы – 14 часов</b>		
<i>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Межличностные отношения. Планы на будущее, выбор профессии.</i>		
1	Досуг молодежи. Молодежь в современном обществе. Обучение просмотровому/поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой информации из текста.	1
2	Досуг молодежи. Диалогическая речь. Развитие умений: запрос информации. Аудирование с пониманием основного содержания несложных аудиотекстов диалогического характера.	1
3	Молодежь в современном обществе. Изучение новой лексики. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	1
4	Молодежь в современном обществе. Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Видовременные формы глагола группы Present.	1
5	Внешность. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. Аффикация. Суффиксы прилагательных.	1
6	Повседневная жизнь, быт, семья. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: художественных. Употребление сложных прилагательных.	1
7	Межличностные отношения. Обучение просмотровому/поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста статьи.	1
8	Рассказ о планах на каникулы. Личное письмо. Развитие умений писать личное письмо. Совершенствование орфографических навыков.	1
9	Рассказ о планах на каникулы. Развитие умений писать личное письмо. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1
10	Молодежь в современном обществе. Молодежная мода. Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника в процессе общения.	1
11	Молодежь в современном обществе. Межличностные отношения. Дискриминация. Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Развитие умений выделять основные факты.	1
12	Природа и экология. Обучение изучающему чтению. Развитие	1

	умения определять свое отношение к прочитанному.	
13	Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, умение рассказывать о себе, своих планах.	1
14	Контрольная работа по теме: «Молодежь в современном обществе».	1
<b>Модуль 2. Жизнь подростков и повседневные траты - 14 часов</b> <i>Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Досуг молодежи. Школьная жизнь. Спортивные события.</i>		
15	Повседневная жизнь. Карманные деньги. Обучение поисковому чтению. Развитие умений извлекать из текста необходимую/интересующую информацию.	1
16	Досуг молодежи. Диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Этикетный диалог.	1
17	Здоровье и забота о нем. Занятия спортом. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях). Развитие умений извлекать из аудиотекста необходимую информацию.	1
18	Межличностные отношения. Употребление неличных форм глагола. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать справочную литературу.	1
19	Школьная жизнь. Обучение поисковому чтению. Развитие умений использовать справочную литературу.	1
20	Межличностные отношения. Овладение новыми словообразовательными моделями. Многозначность слов. Фразовый глагол to take. Развитие соответствующих грамматических навыков.	1
21	Повседневная жизнь, быт, семья. Аудирование. Обучение ознакомительному чтению отрывка из произведения художественной литературы. Развитие умений использовать двуязычный и одноязычный словарь.	1
22	Личное письмо. Короткое сообщение. Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.	1
23	Страны изучаемого языка. Спортивные события. Обучение изучающему чтению с целью полного и точного понимания информации. Развитие умений выделять основные факты.	1
24	Повседневная жизнь, быт, семья. Обучение изучающему чтению. Развитие умений определять свое отношение к прочитанному.	1
25	Природа и экология. Обучение ознакомительному чтению несложных публикаций научно-познавательного характера. Развитие умений строить монологическое высказывание в связи с прочитанным.	1
26	Выдающиеся люди родной страны. Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Развитие умений игнорировать лексические и смысловые трудности.	1
27	Досуг молодежи. Обучение изучающему чтению. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1

28	Контрольная работа по теме: «Жизнь подростков и повседневные траты».	1
<b>Модуль 3. Учеба в школе и работа - 14 часов</b> <i>Повседневная жизнь. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Школа, школьная жизнь.</i>		
29	Школа и школьная жизнь. Обучение ознакомительному чтению. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы.	1
30	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Аудирование. Диалог-расспрос «Предпочтения/намерения». Развитие умений осуществлять запрос информации.	1
31	Работа. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений заполнять анкеты. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие умений извлекать из аудиотекста необходимую информацию.	1
32	Профессии. Видовременные формы глагола группы Future. Развитие соответствующих грамматических навыков.	1
33	Профессии. Степени сравнения прилагательных. Словообразовательные модели. Аффикация. Суффиксы существительных.	1
34	Повседневная жизнь. Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Развитие умений определять свое отношение к прочитанному.	1
35	Работа. Деловое письмо. Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	1
36	Деловое письмо. Автобиография. Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме).	1
37	Страны изучаемого языка. Образование США. Обучение изучающему чтению. Развитие страноведческих знаний. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации.	1
38	Путешествия за рубежом. Обучение ознакомительному и поисковому чтению публицистического текста. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме.	1
39	Природа и экология. Исчезающие виды животных. Обучение изучающему чтению. Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи между фактами.	1
40	Выдающиеся люди родной страны. Обучение изучающему чтению. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.	1
41	Мой любимый спортсмен. Аудирование с относительно полным пониманием высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	1
42	Контрольная работа по теме: «Школьная жизнь».	1
<b>Модуль 4. Планета в опасности – 13 часов</b> <i>Природа и экология. Защита окружающей среды. Экологические организации, их</i>		

<i>деятельность. Путешествие по своей стране и за рубежом.</i>		
43	Природа и экология. Изучение новой лексики. Обучение изучающему чтению. Развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.	1
44	Природа и экология. Аудирование. Реплики – клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка. Развитие умений строить высказывание в связи с прочитанным.	1
45	Природа и экология. Модальные глаголы и их эквиваленты. Развитие соответствующих грамматических навыков.	1
46	Природа и экология. Модальные глаголы и их эквиваленты. Развитие соответствующих грамматических навыков.	
47	Природа. Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.	1
48	Экология в городе. Обучение чтению с полным пониманием информации прагматических текстов (инструкции). Развитие умений писать тезисы устного/ письменного сообщения.	1
49	Экология в городе. Развитие умений составлять алгоритм написания сочинения, выражать свои мысли и чувства. Сочинение-рассуждение «За и против».	1
50	Путешествие за рубежом. Обучение чтению и аудированию с пониманием основного содержания несложных аудио и видеотекстов монологического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы.	1
51	Наука. Обучение изучающему чтению научно-популярной статьи. Развитие умений использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	1
52	Природа и экология. Тропические леса. Обучение чтению и аудированию с полным пониманием. Развитие умений составлять план, тезисы сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
53	Природа и экология. Путешествие по своей стране. Обучение изучающему чтению. Развитие умений обобщать информацию.	1
54	Природа и экология. Обучение изучающему чтению. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной.	1
55	Контрольная работа по теме: «Природа и экология».	1
<b>Модуль 5. Каникулы – 12 часов</b>		
<i>Страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. Путешествие за рубежом. Досуг молодежи.</i>		
56	Путешествие за рубежом. Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Развитие умений предвосхищать возможные события/факты.	1
57	Досуг молодежи. Каникулы. Обучение поисковому чтению. Реплики-клише речевого этикета «Сочувствие/ сожаление». Развитие умений выражать свое отношение к высказыванию партнера.	1
58	Путешествия по своей стране. Сибирь. Употребление глагола во временах группы <i>Past</i> . Развитие соответствующих грамматических навыков.	1

59	Путешествия. Актикли. Словообразовательные модели. Сложные существительные. Развитие грамматических навыков.	1
60	Путешествия. Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Развитие умений извлекать необходимую информацию.	1
61	Праздники и фестивали. Развитие умений составлять тезисы письменного сообщения.	1
62	Праздники и фестивали. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.	1
63	Путешествие по странам изучаемого языка. Река Темза. Обучение ознакомительному чтению. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	1
64	Погода. Обучение просмотровому чтению научно-познавательной статьи. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной.	1
65	Природа и экология. Морской мусор. Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Аудирование. Развитие умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.	1
66	Путешествия. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	1
67	Каникулы. Праздники. Особенности жизни и культуры своей страны. Развитие страноведческих знаний. Развитие умений фиксировать содержание сообщений.	1
68	Контрольная работа по теме: «Каникулы».	1
<b>Модуль 6. Здоровое питание – 11 часов</b>		
<i>Здоровье и забота о нем, правильное питание, занятия спортом, диеты. Английская литература.</i>		
69	Здоровье и забота о нем. Правильное питание. Продукты. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений использовать двуязычный словарь.	1
70	Здоровье и забота о нем. Диета. Обучение ознакомительному чтению. Комбинированный диалог. Развитие умений участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему.	1
71	Планы на будущее. Обучение изучающему чтению. Употребление форм условного наклонения. Развитие грамматических навыков.	1
72	Межличностные отношения. Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Аудирование. Развитие умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.	1
73	Посещение ресторана/кафе. Обучение изучающему чтению. Развитие умений ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте.	1
74	Посещение ресторана/кафе. Развитие умений писать доклад, делать вывод в сочинении. Развитие навыков письменной речи.	1
75	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Обучение чтению	

	с полным пониманием. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации.	
76	Здоровье и забота о нем. Обучение чтению научно – популярной статьи с полным пониманием содержания. Развитие умений составлять тезисы сообщения на основе выписок из текста.	1
77	Природа и экология. Обучение поисковому чтению. Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи, понимать аргументацию.	1
78	Родная страна. Национальная еда. Обучение изучающему чтению прагматического текста. Развитие умений игнорировать лексические и смысловые трудности.	1
79	Контрольная работа по теме: «Здоровье и забота о нем».	1
<b>Модуль 7. Развлечения – 11 часов</b>		
<i>Досуг молодежи. Музеи, театры, кино. Экологические проблемы. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.</i>		
80	Досуг молодежи. Развлечения. Виды отдыха. Обучение ознакомительному чтению. Расширение объема лексического минимума за счет оценочной лексики.	1
81	Виды отдыха. Посещение театра. Обучение изучающему чтению. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной.	1
82	Досуг молодежи. Посещение кинотеатра. Употребление страдательного залога глагола. Словообразовательные модели. Развитие грамматических навыков.	1
83	Театр. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений определять свое отношение к прочитанному.	1
84	Рекомендации. Развитие умений выражать свои суждения в письменной форме, обобщать информацию. Совершенствование орфографических навыков.	1
85	Достопримечательности страны изучаемого языка. Музей Мадам Тюссо. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
86	Виды отдыха. Родная страна. Балет в Большом театре. Обучение изучающему чтению. Развитие умений описывать особенности культуры своей страны.	1
87	Природа и экология. Бумага. Обучение поисковому и изучающему чтению. Развитие умений делать монологическое высказывание в связи с прочитанным.	1
88	Виды отдыха. Аудирование. Развитие умений выражать свое мнения по обсуждаемой теме.	1
89	Досуг молодежи. Развлечения. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.	1
90	Контрольная работа по теме: «Досуг молодежи».	1
<b>Модуль 8. Технологии – 12 часов</b>		
<i>Научно-технический прогресс. Новейшие технологии, изобретения. Наука и экология. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.</i>		
91	Научно-технический прогресс. Современные гаджеты. Обучение изучающему чтению. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексики.	1
92	Электронное оборудование и проблемы. Диалог - обращение за	1

	помощью. Реплики-клише речевого этикета. Развитие умений обращаться за разъяснениями.	
93	Косвенная речь и согласование времен. Расширение объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Развитие грамматических навыков.	1
94	Косвенная речь и согласование времен. Косвенный вопрос, приказания/побуждения. Развитие грамматических навыков.	1
95	Наука. Обучение изучающему чтению. Развитие умений использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, шрифтовые выделения).	1
96	Роль иностранного языка в современном мире. Развитие письменной речи. Развитие умений писать эссе. Развитие умений выделять нужную/основную информацию из различных источников.	1
97	Выдающиеся изобретатели страны изучаемого языка. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений составлять тезисы письменного сообщения.	1
98	Наука. Обучение ознакомительному чтению научно – популярной статьи. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной.	1
99	Природа, экология и наука. Альтернативная энергия. Развитие умений составлять тезисы устного сообщения на основе прочитанного.	1
100	Освоение космоса. Родная страна. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений обобщать информацию.	1
101	Технологии. Обучение изучающему чтению. Развитие умений игнорировать лексические и смысловые трудности.	1
102	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1
103-105	Резервные уроки	4

**Тематическое планирование  
11 класс (105 часов)**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Модуль 1. Крепкие узы – 14 часов</b>		
<i>Молодежь в современном обществе. Семья. Межличностные отношения.</i>		
1	Семья. Межличностные отношения. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.	1
2	Межличностные отношения. Аудирование. Диалогическая речь. Реплики – клише речевого этикета «Выражение жалобы, извинения, приглашения». Совершенствование слухо-произносительных навыков.	1
3	Межличностные отношения. Употребление глагола в настоящем и будущем временах группы <i>Present, Future</i> . Систематизация изученного грамматического материала.	1
4	Межличностные отношения. Употребление глагола в прошедшем времени группы <i>Past</i> . Систематизация грамматического материала.	1
5	Дружба. Обучение поисковому и изучающему чтению. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие	1

	умений выявлять наиболее значимые факты.	
6	Лучший друг/подруга. Развитие умений писать личное письмо. Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.	1
7	Внешность. Характер. Развитие умений рассказывать о себе. Развитие умений использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	1
8	Молодежь в современном обществе. Обучение поисковому чтению. Развитие умений прогнозировать содержание текста, использовать текстовые опоры (таблицы, графики, комментарии, сноски).	1
9	Семья. Обучение изучающему чтению. Развитие умений использовать двуязычный словарь. Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении.	1
10	Природа и экология. Мусор. Обучение поисковому чтению. Развитие умений составлять тезисы письменного сообщения.	1
11	Родная страна. Жизнь в городе и сельской местности. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений описывать особенности жизни в своей стране.	1
12	Молодежь в современном обществе. Обучение чтению с полным пониманием. Аудирование. Развитие умений выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним.	1
13	Повседневная жизнь, быт, семья. Развитие умений писать личное письмо. Развитие умений рассказывать об отдельных фактах своей жизни.	1
14	Контрольная работа по теме: «Молодежь в современном обществе».	1
<b>Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность - 14 часов</b>		
<i>Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни.</i>		
15	Повседневная жизнь. Стресс и здоровье. Обучение ознакомительному чтению. Расширение объема лексического минимума лексических средств, обслуживающих новые проблемы и ситуации общения.	1
16	Стрессы. Обучение изучающему чтению. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.	1
17	Межличностные отношения с друзьями. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Развитие умения выделять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним.	1
18	Межличностные отношения. Придаточные предложения цели, определительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.	1
19	Межличностные отношения. Союзные слова, относительные наречия, прилагательные. Развитие грамматических навыков.	1
20	Межличностные отношения. Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной.	1
21	Переписка с друзьями. Развитие умений писать личное и электронное письмо. Обучение изучающему чтению	1

	прагматических текстов (инструкции).	
22	Переписка с друзьями. Развитие умений писать личное и электронное письмо. Совершенствование орфографических навыков. Развитие умений находить ключевые слова.	1
23	Межличностные отношения. Телефон доверия. Обучение просмотровому чтению. Развитие умения отделять главную информацию от второстепенной.	1
24	Здоровый образ жизни. Нервная система. Изучающее чтение публикации научно-познавательного характера. Развитие умений использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	1
25	Природа и экология. Упаковки. Обучение просмотровому чтению. Развитие умения делать высказывание в связи с прочитанным.	1
26	Путешествие по своей стране. Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Развитие умения игнорировать лексические и смысловые трудности.	1
27	Межличностные отношения. Обучение ознакомительному и просмотровому чтению. Аудирование. Развитие умений использовать двуязычный и одноязычный словарь.	1
28	Контрольная работа по теме: «Межличностные отношения».	1
<b>Модуль 3. Ответственность - 12 часов</b>		
<i>Повседневная жизнь. Преступление и наказание, права и обязанности.</i>		
29	Преступления. Жертвы преступлений. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений выражать свое отношение к прочитанному.	1
30	Права и обязанности. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Развитие умения участвовать в беседе на знакомую тему.	1
31	Помощь дома. Употребление неличных форм глагола. Инфинитив. Герундий. Развитие умений использовать справочную литературу.	1
32	Внешность. Обучение ознакомительному и изучающему чтению отрывка из художественного произведения. Развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.	1
33	Работа. Развитие умений писать эссе «Выражение своего мнения», использовать текстовую опору. Развитие умения составлять план, выражать свои суждения и чувства.	1
34	Работа. Совершенствование орфографических навыков. Развитие умения рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.	1
35	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Обучение изучающему чтению. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации.	1
36	Права человека. Обучение ознакомительному чтению. Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями. Развитие умения высказывать свое мнение по обсуждаемой теме.	1
37	Природа и экология. Защита окружающей среды. Обучение поисковому чтению. Развитие умений использовать двуязычный словарь.	1
38	Выдающиеся люди родной страны. Обучение изучающему	1

	чтению отрывка из произведения художественной литературы. Развитие умений выделять основные факты.	
39	Ответственность. Аудирование. Обучение изучающему чтению. Развитие умений ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте.	1
40	Контрольная работа по теме: «Права и обязанности».	1
<b>Модуль 4. Опасность – 12 часов</b>		
<i>Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.</i>		
41	Здоровье и забота о нем. Обучение ознакомительному и изучающему чтению репортажа. Развитие умений прогнозировать содержание по заголовку и подзаголовкам.	1
42	Здоровье и забота о нем. Чтение и аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Развитие умения извлекать из текста необходимую информацию.	1
43	Происшествия. Употребление глагола в страдательном залоге. Развитие умения работать со справочной литературой. Развитие грамматических навыков.	1
44	Межличностные отношения. Обучение ознакомительному и поисковому чтению отрывка из произведений художественной литературы. Развитие умений выделять основные факты.	1
45	Рассказы. Развитие письменной речи. Развитие умений описывать факты, события, выражая свои суждения и чувства.	1
46	Рассказы. Гипербола. Метафора. Развитие письменной речи. Совершенствование орфографических навыков.	1
47	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Обучение изучающему чтению. Совершенствование владения разными видами монолога, включая сообщения.	1
48	Страна изучаемого языка. Исторические события. Обучение изучающему чтению научно-популярной статьи. Развитие умений составлять тезисы устного/письменного сообщения.	1
49	Природа и экология. Загрязнение окружающей среды. Обучение изучающему чтению. Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.	1
50	Родная страна. Культурные особенности. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации.	1
51	Здоровье и забота о нем. Обучение изучающему чтению. Систематизация изученного грамматического материала.	1
52	Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нем».	1
<b>Модуль 5. Кто ты? – 13 часов</b>		
<i>Повседневная жизнь, быт, семья. Жизнь в городе и сельской местности.</i>		
53	Жизнь в городе. Обучение изучающему чтению. Развитие умений составлять тезисы устного/письменного сообщения.	1
54	Жизнь в городе и сельской местности. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие умения выявлять наиболее значимые факты.	1
55	Проблемы в микрорайоне. Обучение ознакомительному чтению. Аудирование. Развитие умений выражать возмущение.	
56	Права и обязанности. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Развитие грамматических навыков.	1
57	Права и обязанности. Предлоги. Фразовые глаголы. Развитие	1

	грамматических навыков.	
58	Повседневная жизнь, быт, семья. Обучение поисковому и изучающему чтению отрывка из произведения художественной литературы. Развитие умений извлекать необходимую информацию.	1
59	Рекомендации. Развитие умений составлять план письменного сообщения. Совершенствование орфографических навыков.	1
60	Рекомендации. Слова-связки. Структура и алгоритм написания рекомендации. Развитие письменной речи.	1
61	Путешествие по странам изучаемого языка. Повседневная жизнь, быт, дома в Англии. Описание особенностей жизни страны изучаемого языка. Обучение изучающему чтению.	1
62	Страны и города. Обучение ознакомительному и поисковому чтению несложных публикаций научно- познавательного характера. Развитие умений строить высказывание в связи с прочитанным.	1
63	Природа и экология. Изучающее чтение. Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию.	1
64	Повседневная жизнь. Ознакомительное чтение. Аудирование с пониманием основного содержания аудиотекстов диалогического характера.	1
65	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь, быт, семья».	1
<b>Модуль 6. Общение – 13 часов</b>		
<i>Научно-технический прогресс. Средства массовой информации.</i>		
66	Научно-технический прогресс. Космос. Изучение новой лексики. Просмотровое/поисковое чтение. Развитие умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	1
67	Средства массовой информации. Обучение чтению и аудированию с пониманием основного содержания. Развитие умений участвовать в беседе на знакомую тему.	1
68	Средства массовой информации. Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями. Развитие умений выражать свое мнение по обсуждаемой теме.	1
69	Согласование времен. Косвенный вопрос, приказания / побуждения. Систематизация изученного грамматического материала.	1
70	Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи. Развитие грамматических навыков.	1
71	Межличностные отношения. Обучение ознакомительному и поисковому чтению отрывка из художественного произведения. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной.	1
72	Роль иностранного языка в современном мире. Развитие умений писать эссе «за и против», используя вводные слова. Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.	1
73	Страны изучаемого языка. Языки Британских островов. Обучение изучающему чтению. Развитие умений строить высказывание в связи с прочитанным.	1
74	Средства коммуникации в прошлом. Обучение чтению и	1

	аудированию с полным пониманием содержания. Развитие умений выявлять наиболее значимые факты.	
75	Природа и экология. Загрязнение воды. Обучение поисковому чтению. Развитие умения выделять основные факты.	1
76	Родная страна. Космос. Ознакомительное и поисковое чтение. Развитие умения выделять нужную/основную информацию из различных источников.	1
77	Средства массовой информации. Ознакомительное чтение. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Развитие умений извлекать из аудиотекста необходимую информацию.	1
78	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	1
<b>Модуль 7. И наступит день ... – 12 часов</b>		
<i>Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Современный мир профессий.</i>		
79	Планы на будущее. Выдающиеся люди. Ознакомительное чтение. Развитие умения рассказывать о своих планах, обосновывая свои намерения, поступки.	1
80	Планы на будущее. Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями. Развитие умения выражать свое отношение к высказыванию партнера.	1
81	Планы на будущее. Формы условного наклонения. Развитие грамматических навыков.	1
82	Планы на будущее. Формы условного наклонения. Употребление предлогов. Развитие грамматических навыков.	1
83	Выдающиеся люди. Обучение изучающему чтению. Аудирование с пониманием основного содержания. Совершенствование слухо - произносительных навыков.	1
84	Объявления. Развитие умений писать официальное письмо. Электронное письмо. Развитие умения описывать свои планы на будущее.	1
85	Страны изучаемого языка, их культурные особенности. Обучение поисковому и изучающему чтению. Развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	1
86	Молодежь в современном обществе. Волонтеры. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений использовать текстовые опоры (шрифтовые выделения, таблицы) для составления устного высказывания.	1
87	Природа и экология. Обучение поисковому и изучающему чтению. Развитие умений строить высказывание в связи с прочитанным.	1
88	Родная страна. Достопримечательности. Обучение изучающему чтению. Развитие умения описывать особенности культуры своей страны.	1
89	Планы на будущее. Обучение поисковому и изучающему чтению. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Развитие умения фиксировать содержание сообщений.	1
90	Контрольная работа по теме «Планы на будущее».	1
<b>Модуль 8. Путешествия – 11 часов</b>		
<i>Путешествия по своей стране и за рубежом. Достопримечательности.</i>		
91	Путешествия за рубежом. Достопримечательности. Обучение ознакомительному чтению. Развитие лексических навыков.	1

92	Путешествия. Виды транспорта. Аудирование с относительно полным пониманием высказываний собеседника. Развитие умения осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.	1
93	Путешествия. Словообразовательные модели. Инверсия. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Развитие грамматических навыков.	1
94	Путешествия. Обучение изучающему чтению отрывка из художественного произведения. Развитие умений предвосхищать возможные события/факты.	1
95	Любимые места. Описание местности. Развитие умений использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.	1
96	Страны изучаемого языка. Культурные особенности США. Развитие умения описывать особенности жизни и культуры страны изучаемого языка.	1
97	Искусство. Обучение изучающему чтению научно – популярной статьи. Развитие умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	1
98	Природа и экология. Заповедные места планеты. Обучение чтению и аудированию с пониманием основного содержания. Развитие умений фиксировать содержание сообщений.	1
99	Родная страна. Транссибирская железная дорога. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.	1
100	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	1
101-105	Резервные уроки	5

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений**

#### **АУДИРОВАНИЕ**

«Аудирование» включает в себя задания разного уровня сложности и разного формата. В качестве текстов используются только те, которые предназначены для восприятия на слух. В зависимости от возрастных особенностей могут быть предложены тексты различных тематик в аудиозаписи. Именно поэтому важно, чтобы в качестве материала для подготовки привлекались те жанры и типы аутентичных текстов, которые даются в контрольно-измерительных материалах.

#### **Типы задания:**

- Задания на установление соответствия
- Задание с множественным выбором ответа

#### **Типы текстов:**

- Краткие высказывания информационно-прагматического характера
- Беседа и стандартные ситуации повседневного общения
- Интервью, репортаж

#### **Проверяемые умения:**

- Умение понять в прослушанном тексте основное содержание
- Умение понять в тексте запрашиваемую информацию
- Умение понимать полно и точно содержание прослушанного текста

#### **ЧТЕНИЕ**

«Чтение» включает задания разного уровня сложности и разного формата. Могут использоваться тексты различной сложности в зависимости от возрастных особенностей. Именно поэтому важно, чтобы в качестве материала для подготовки привлекались те

жанры и типы аутентичных текстов, которые даются в контрольно-измерительных материалах.

**Типы задания:**

- Задания на установления соответствия
- Задания с множественным выбором ответа

**Проверяемые умения:**

- Умение понять основную тему текста
- Умение понять структурно – смысловые связи текста
- Умение полного понимания текста, логические связи в предложении и между частями текста; делать выводы на основе прочитанного.

**ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА**

**Типы задания:**

- Задания с кратким ответом
- Задания с множественным выбором

**Тип/жанр текста:**

- Связный отрывок из повествовательного/научно-популярного текста
- Связный отрывок из художественного или публицистического текста

**Проверяемые умения:**

- Владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, формами местоимений
- Владение способами словообразования
- Употребление лексических единиц с учётом сочетаемости слов

**ПИСЬМО**

**Тип задания:**

- Письмо личного характера
- Письменное высказывание с элементами рассуждения
- Открытка

**Проверяемые умения (основные блоки):**

- Дать развёрнутое сообщение
- Запросить информацию
- Использовать неофициальный стиль
- Соблюдать формат неофициального письма
- Высказать своё мнение и привести аргументы, доказательства, примеры
- Сделать вывод
- Последовательно и логически правильно строить высказывание
- Использовать соответствующие средства логической связи
- Правильно оформить стилистически в соответствии с поставленной задачей

**ГОВОРЕНИЕ**

**Тип задания:**

- Тематическое монологическое высказывание
- Диалог с целью обмена оценочной информацией

**Проверяемые умения:**

- Умения высказаться по теме в виде монолога, логично построить своё высказывание, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей
- Умения начать, поддержать и закончить беседу, предлагать варианты к обсуждению, выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу, принимать совместное решение.

Отметка «2» - ученики не достигли требуемого уровня ни в одном из видов речевой деятельности. Исключения составляют только задания на проверку умений понимания основного содержания текста в разделе «Чтение».

Отметка «3» - ученики, кроме умений понимания содержания основного содержания текста, продемонстрировали сформированность умения различать структурно-смысловые связи текста, а также навыки применения отдельных лексико-грамматических элементов.

Отметка «4» - ученики в целом справились со всеми проверяемыми элементами содержания во всех видах речевой деятельности, за исключением проверки умений извлекать необходимую информацию и делать выводы в разделе «Аудирование».

Отметка «5» - ученики продемонстрировали сформированность проверяемых умений и навыков во всех видах речевой деятельности. Система оценивания: 100% – 90% - «5» 89% – 75% - «4» 74% – 61% - «3» 60% – и менее - «2»

### **Формы контроля уровня достижений учащихся**

Уровень лексико-грамматической корректности иноязычной речи школьников определяется по результатам выполнения школьниками

- коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий (тестов)

При контроле уровня сформированности умений аудировать иноязычный аудиотекст проверяется способность учащихся:

- воспринимать на слух аутентичный текст;
- извлекать необходимую информацию;
- представлять ее в той форме, которая задается контрольным заданием.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений читать аутентичные тексты на ИЯ и способности к ориентировке в разных стратегиях чтения, оценка умений осуществляется по результатам выполнения заданий на

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- чтение с полным пониманием и извлечением информации.

При определении уровня сформированности умений письменной речи учащиеся выполняют задания, в которых от школьника требуется

- заполнить аутентичные документы;
- написать письмо;
- сочинение.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений используются задания на составление

- монологического высказывания;
- диалога с целью обмена фактической информацией;
- диалога с целью обмена оценочной информацией.

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии, как:

- способность к коммуникативному партнерству;
- лексико-грамматическая, интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи;
- коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

### **Формы контроля:**

- текущий контроль;
- итоговый контрольный тест по каждому разделу;
- входной контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

### **Виды контроля:**

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный

**Типы контроля:**

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта:

- соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- в учебно-методическом комплекте используются современные технологии обучения, включающие систему методов, способов и приемов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребенка в настоящих социокультурных условиях;
- формирует у учащихся гуманистические ценности и нормы поведения (ценность образования в современном мире, уважение к собственной культуре и культурам других народов, семейные ценности, здоровый образ жизни как норма поведения).

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

- учебник «Английский в фокусе» (Spotlight) для 10-11 классов/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули И. В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- книга для чтения;
- аудиокорсы;
- интернет-сайт УМК: [http // prosv.ru/umk/spotlight](http://prosv.ru/umk/spotlight)

**Рабочая программа по предмету  
Математика (базовый уровень)**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- примерных программ по математике;
- примерной программы общеобразовательных учреждений по математике 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2009.

**Общая характеристика учебного предмета**

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнение и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса

- изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
  - развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
  - знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на уровне среднего общего образования отводится 280 ч из расчета по 4 часа в неделю в X и X I классах, 2 часа в неделю алгебры и начала анализа, итого 70 часов; 2 часа в неделю геометрии, итого 70 часов.

*Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

### **Обязательный минимум содержания программы**

#### **Алгебра**

Корни и степени. Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем\*(12). Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

## **Функции**

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

## **Начала математического анализа**

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

## **Уравнения и неравенства**

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

## **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

### **Геометрия**

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

**Тематическое планирование**  
**10 класс**  
**(140 часов)**

<i>№ урока</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Действительные числа</b>		<b>9</b>
1.	Целые и рациональные числа	1
2.	Действительные числа	1
3.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма	1
4.	Арифметический корень натуральной степени	1
5.	корень степени $n > 1$ и его свойства	1
6.	Степень с рациональным показателем и её свойства	1
7.	Понятие о степени с действительным показателем	1
8.	Свойства степени с действительным показателем	1
9.	Контрольная работа № 1 по теме «Действительные числа»	1
<b>Степенная функция</b>		<b>8</b>
10.	Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график	1
11.	Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность.	1
12.	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	1
13.	Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.	1
14.	Решение иррациональных уравнений.	1
15.	Решение иррациональных неравенств.	1
16.	Решение систем неравенств с одной переменной. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	1
17.	Контрольная работа №2 по теме «Степенная функция»	1
<b>Модуль «Геометрия» Введение</b>		<b>5</b>
18.	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).	1
19.	Аксиомы стереометрии Некоторые следствия из аксиом	1
20.	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1
21.	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1
22.	Обобщающий урок по теме «Аксиомы стереометрии и их следствия	1
<b>Параллельность прямых и плоскостей</b>		<b>20</b>
23.	Параллельные прямые в пространстве	1
24.	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых	1
25.	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых	1
26.	Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства	1
27.	Пересекающиеся прямые. Параллельность прямой и плоскости	1
28.	Обобщающий урок по теме «Параллельность прямой и	1

	плоскости»	
29.	Скрещивающиеся прямые	1
30.	Расстояние между скрещивающимися прямыми.	1
31.	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми в пространстве	1
32.	Обобщающий урок по теме «Скрещивающиеся прямые. Углы между прямыми»	1
33.	Обобщающий урок по темам «Скрещивающиеся прямые. Углы между прямыми» «Аксиомы стереометрии», «Параллельность прямой и плоскости»	1
34.	Контрольная работа № 3 «Аксиомы стереометрии. Параллельность прямой и плоскости»	1
35.	Параллельность плоскостей, признаки и свойства	1
36.	Расстояние между параллельными плоскостями.	1
37.	Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей	1
38.	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Тетраэдр	1
39.	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника Параллелепипед	1
40.	Изображение пространственных фигур. Сечения куба, призмы, пирамиды.	1
41.	Обобщающий урок по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1
42.	Контрольная работа № 4 «Параллельность плоскостей и прямых »	1
<b>Модуль «Алгебра»</b>		
<b>Показательная функция</b>		<b>8</b>
43.	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Горизонтальная асимптота графика	1
44.	Решение показательных уравнений	1
45.	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений	1
46.	Решение показательных неравенств	1
47.	Использование свойств и графиков функций при решении неравенств	1
48.	Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными	1
49.	Системы показательных уравнений и неравенств	1
50.	Контрольная работа № 5 по теме «Показательная функция»	1
<b>Логарифмическая функция</b>		<b>13</b>
51.	Логарифм числа.	1
52.	Логарифм числа.	1
53.	Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени;	1
54.	Логарифм произведения, частного, степени;	1
55.	Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ . Переход к новому основанию	1
56.	Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования	1
57.	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1
58.	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1
59.	Решение логарифмических уравнений	1
60.	Решение логарифмических уравнений	1
61.	Решение, логарифмических неравенств.	1
62.	Решение логарифмических неравенств.	1

63.	Контрольная работа №6 по теме «Логарифмическая функция»	1
<b>Модуль «Геометрии»</b>		<b>20</b>
<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>		
64.	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства.	1
65.	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости Расстояние от прямой до плоскости.	1
66.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1
67.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1
68.	Теорема о плоскости, перпендикулярной прямой.	1
69.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах	1
70.	Расстояние от точки до плоскости Перпендикуляр и наклонная.	1
71.	Теорема о трех перпендикулярах	1
72.	Теорема о трех перпендикулярах	1
73.	Теорема о трех перпендикулярах	1
74.	Теорема о трех перпендикулярах	1
75.	Угол между прямой и плоскостью	1
76.	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	1
77.	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	1
78.	Площадь ортогональной проекции многоугольника	1
79.	Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства	1
80.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1
81.	Развертка. Многогранные углы	1
82.	Обобщающий урок по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1
83.	Контрольная работа № 7 Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1
<b>Тригонометрические формулы</b>		<b>18</b>
84.	Радианная мера угла	1
85.	Поворот точки вокруг начала координат	1
86.	Поворот точки вокруг начала координат	1
87.	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.	1
88.	Синус, косинус, тангенс и котангенс угла.	1
89.	Знаки синуса, косинуса и тангенса	1
90.	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	1
91.	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	1
92.	Основные Тригонометрические тождества	1
93.	Основные Тригонометрические тождества	1
94.	Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	1
95.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	1
96.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	1
97.	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
98.	Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	1
99.	Формулы приведения	1
100.	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1

101	Контрольная работа №8 по теме «Тригонометрические формулы»	1
<b>Тригонометрические уравнения</b>		<b>10</b>
102	Простейшие тригонометрические уравнения. Арккосинус числа. Уравнение $\cos x = a$	1
103	Простейшие тригонометрические уравнения. Арккосинус числа. Уравнение $\cos x = a$	1
104	Простейшие тригонометрические уравнения. Арксинус числа. Уравнение $\sin x = a$	1
105	Простейшие тригонометрические уравнения. Арксинус числа. Уравнение $\sin x = a$	1
106	Простейшие тригонометрические уравнения. Арктангенс числа. Уравнение $tg x = a$	1
107	Простейшие тригонометрические неравенства.	1
108	Решение тригонометрических уравнений	1
109	Решение тригонометрических уравнений	1
110	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	1
111	Контрольная работа №9 по теме «Тригонометрические уравнения»	1
<b>Многогранники</b>		<b>13</b>
112	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	1
113	Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность.	1
114	Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	1
115	Решение задач по теме «Призма»	1
116	Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида.	1
117	Правильная пирамида.	1
118	Площадь поверхности правильной пирамиды	1
119	Усеченная пирамида.	1
120	Решение задач по теме «Пирамида»	1
121	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	1
122	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная), Примеры симметрии в окружающем мире.	1
123	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	1
124	Контрольная работа № 10 «Многогранники»	1
<b>Векторы в пространстве</b>		<b>7</b>
125	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы.	1
126	Сложение векторов и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов	1
127	Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	1
128	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда	1
129	Разложение по трем некопланарным векторам.	1
130	Обобщающий урок по теме «Векторы в пространстве»	1
131	Контрольная работа № 11 «Векторы в пространстве»	1
132	Графики дробно-линейных функций.	1

133	Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков	1
134	Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат	1
135	Симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1
Резерв		10

**Тематическое планирование  
11 класс  
(140 часов)**

<i>№ урока</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Модуль «Алгебра» Тригонометрические функции</b>		<b>13</b>
1.	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1
2.	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1
3.	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	1
4.	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	1
5.	Тригонометрические функции, их свойства и графики $y = \cos x$ периодичность, основной период.	1
6.	Тригонометрические функции, их свойства и графики $y = \cos x$ периодичность, основной период.	1
7.	Тригонометрические функции, их свойства и графики $y = \sin x$ периодичность, основной период.	1
8.	Тригонометрические функции, их свойства и графики $y = \sin x$ периодичность, основной период.	1
9.	Тригонометрические функции, их свойства и графики $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$ Вертикальные асимптоты графиков	1
10.	Тригонометрические функции, их свойства и графики $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$ Вертикальные асимптоты графиков	1
11.	Обратные тригонометрические функции. Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	1
12.	Обобщающий урок по теме «Тригонометрические функции»	1
13.	Контрольная работа №1 по теме «Тригонометрические функции»	1
<b>Модуль «Геометрия» Метод координат в пространстве</b>		<b>15</b>
14.	Декартовы координаты в пространстве	1
15.	Координаты вектора.	1
16.	Координаты вектора.	1
17.	Связь между координатами векторов и координатами точек	1
18.	Простейшие задачи в координатах	1
19.	Формула расстояния между двумя точками.	1
20.	Контрольная работа №2 по теме «Координаты точки и координаты вектора»	1
21.	Угол между векторами.	1
22.	Скалярное произведение векторов	1

23.	Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.	1
24.	Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов	1
25.	Центральная, осевая, зеркальная симметрия	1
26.	Параллельное проектирование.	1
27.	Урок обобщающего повторения по теме «Метод координат в пространстве»	1
28.	Контрольная работа № 3 по теме: «Метод координат в пространстве»	1
<b>Модуль «Алгебра»</b>		<b>14</b>
<b>Производная и ее геометрический смысл</b>		
29.	Понятие о пределе последовательности Существование предела монотонной ограниченной последовательности	1
30.	Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Понятие о непрерывности функции.	1
31.	Понятие о производной функции	1
32.	Понятие о производной функции	1
33.	Производная степенной функции	1
34.	Производная степенной функции	1
35.	Производные суммы, разности, произведения, частного	1
36.	Производные суммы, разности, произведения, частного	1
37.	Производные элементарных функций	1
38.	Производные элементарных функций	1
39.	Физический и геометрический смысл производной Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах явлениях.	1
40.	Уравнение касательной к графику функции. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.	1
41.	Обобщающий урок по теме «Производная и ее геометрический смысл»	1
42.	Контрольная работа № 4 по теме: «Производная и ее геометрический смысл»	1
<b>Применение производной к исследованию функций</b>		<b>11</b>
43.	Промежутки возрастания и убывания	1
44.	Промежутки возрастания и убывания	1
45.	Точки экстремума (локального максимума и минимума)	1
46.	Точки экстремума (локального максимума и минимума)	1
47.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	1
48.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	1
49.	Вторая производная и ее физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.	1
50.	Наибольшее и наименьшее значение	1
51.	Наибольшее и наименьшее значение	1
52.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.	1
53.	Контрольная работа №5 по теме «Применение производной к исследованию функций»	1
<b>Модуль «Геометрия»</b>		<b>17</b>
<b>Цилиндр, конус и шар</b>		

54.	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.	1
55.	Формула площади поверхности цилиндра	1
56.	Решение задач по теме «Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра»».	1
57.	Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.	1
58.	Формула площади поверхности конуса.	1
59.	Усеченный конус	1
60.	Конус. Решение задач	1
61.	Шар и сфера и их сечение. Уравнение сферы	1
62.	Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере	1
63.	Площадь сферы	1
64.	Решение задач по теме «Сфера»	1
65.	Решение задач на многогранники, цилиндр, шар и конус	1
66.	Решение задач на многогранники, цилиндр, шар и конус	1
67.	Решение задач на многогранники, цилиндр, шар и конус	1
68.	Урок обобщающего повторения по теме «Цилиндр, конус и шар»	1
69.	Контрольная работа №6 по теме «Цилиндр, конус и шар»	1
70.	Работа над ошибками	1
<b>Модуль «Алгебра»</b>		<b>9</b>
<b>Первообразная и интеграл</b>		
71.	Первообразная	1
72.	Первообразная	1
73.	Правила нахождения первообразных	1
74.	Правила нахождения первообразных	1
75.	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление	1
76.	Формула Ньютона — Лейбница.	1
77.	Примеры применения интеграла в физике и геометрии	1
78.	Обобщающий урок по теме «Первообразная и интеграл»	1
79.	Контрольная работа №7 по теме «Первообразная и интеграл»	1
<b>Модуль «Геометрия»</b>		<b>23</b>
<b>Объемы тел</b>		
80.	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.	1
81.	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда	1
82.	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда	1
83.	Решение задач по теме «Объем куба, прямоугольного параллелепипеда»	1
84.	Формулы объем прямой призмы	1
85.	Формулы объем цилиндра	1
86.	Решение задач по теме «Объем прямой. Призмы и цилиндра»	1
87.	Примеры применения интеграла в физике и геометрии	1
88.	Объем наклонной призмы	1
89.	Формула объема пирамиды	1
90.	Формула объема пирамиды	1
91.	Решение задач по теме «Объем пирамиды»	1
92.	Формула объема конуса	1

93.	Решение задач по теме «Объем конуса»	1
94.	Урок обобщающего повторения по теме «Объем пирамиды и конуса»	1
95.	Контрольная работа №8. Объемы тел	1
96.	Формула объема шара	1
97.	Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	1
98.	Объем шара и его частей. Решение задач	1
99.	Формула площади сферы.	1
100.	Решение задач на многогранники, цилиндр, конус и шар	1
101.	Решение задач на многогранники, цилиндр, конус и шар	1
102.	Урок обобщающего повторения по теме «Объем шара и площадь сферы»	1
103.	Контрольная работа № 9. Объем шара и площадь сферы	1
<b>Модуль «Алгебра»</b>		<b>9</b>
<b>Комбинаторика</b>		
104.	Табличное и графическое представление данных.	1
105.	Числовые характеристики рядов данных.	1
106.	Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества	1
107.	Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений.	1
108.	Формула бинома Ньютона	1
109.	Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	1
110.	Решение комбинаторных задач.	1
111.	Обобщающий урок по теме «Комбинаторика»	1
112.	Контрольная работа №10 «Комбинаторика»	1
<b>Элементы теории вероятности</b>		<b>10</b>
113.	Элементарные и сложные события	1
114.	Рассмотрение случаев и вероятность [мы несовместных событий, вероятность противоположного события	1
115.	Понятие о независимости событий.	1
116.	Вероятность и статистическая частота наступления события.	1
117.	Решение практических задач с применением вероятностных методов.	1
118.	Обобщающий урок по теме «Элементы теории вероятности»	1
119.	Контрольная работа №11 по теме: «Элементы теории вероятности»	1
120.	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	1
121.	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	1
122.	Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	1
Резерв		18

### Контрольные работы по математике 10 класс

<i>№ к/р</i>	<i>Тема</i>	<i>Модуль</i>
1	Действительные числа	алгебра
2	Степенная функция	алгебра
3	Аксиомы стереометрии. Параллельность прямой и плоскости	геометрия
4	«Параллельность плоскостей и прямых»	геометрия
5	Показательная функция	алгебра
6	Логарифмическая функция	алгебра
7	Перпендикулярность прямых и плоскостей»	геометрия
8	Тригонометрические формулы	алгебра

9	Тригонометрические уравнения	алгебра
10	Многогранники	геометрия
11	Векторы в пространстве»	геометрия

### Контрольные работы по математике 11 класс

<i>№ к/р</i>	<i>Тема</i>	<i>Модуль</i>
1	Тригонометрические функции»	алгебра
2	Координаты точки и координаты вектора»	геометрия
3	Метод координат в пространстве»	геометрия
4	Производная и ее геометрический смысл»	алгебра
5	Применение производной к исследованию функций»	алгебра
6	Цилиндр, конус и шар	геометрия
7	«Первообразная и интеграл»	алгебра
8	Объемы тел	геометрия
9	Объем шара и площадь сферы	геометрия
10	Комбинаторика	алгебра
11	Элементы теории вероятности»	алгебра

### Критерии оценок по математике

#### Учет ошибок и оценка письменных контрольных работ по математике

При оценивании письменных работ, учитель должен помнить, что:

1. главными критериями оценивания являются проявленные учеником умения:

- Применять правила и определения на практике;
- Составлять и записывать условие задачи;
- Найти правильный ход решения и реализовать его;
- Выполнить арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

2. Грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, считаются недочетами.

В контрольной работе используются разные виды заданий: арифметический диктант, задачи, примеры на арифметические действия; вычисление выражений на порядок действий, уравнения, задания на построение геометрических фигур.

#### 1. Арифметический диктант

Оценивая арифметический диктант, учитель руководствуется следующими нормами оценок:

- «5» - за полностью выполненные задания без ошибок и недочетов;
- «4» - за полностью выполненные задания с одной ошибкой или с одним-двумя недочетами;
- «3» - за полностью выполненные задания при двух – трех ошибках или трех недочетах;
- «2»- «1» - за полностью выполненное задание при четырех и более четырех ошибок или за невыполненное задание.

#### 2. Решение задач

При решении задач считать ошибкой:

- неверную запись краткого условия задачи;
- неверный выбор хода решения задачи;
- неверно выполненные арифметические действия;
- неверно записанный ответ.

Оценивая решение задачи, учитель руководствуется следующими нормами оценок:

- «5» - за правильно решенную задачу без ошибок;
- «4» - за правильно решенную задачу с одной ошибкой;
- «3» - за правильно решенную задачу с двумя ошибками;

«2», «1» - за правильно решенную задачу с тремя и более ошибками или за неправильно решенную задачу.

### **3. Решение примеров**

При решении примеров на арифметические действия считать ошибкой:

- неправильно выполненное действие;
- неверную запись примера «столбиком» (разряд под разрядом).

Оценивая решение примеров, учитель руководствуется следующими нормами оценок:

- «5» - за правильное решение всех примеров;
- «4» - если допущена одна ошибка или два недочета;
- «3» - если допущены две – три ошибки;
- «2», «1» - если допущены более четырех ошибок.

### **4. Вычисление выражений на порядок действий**

При вычислении выражений на порядок действий считаются ошибками:

- неправильно выбранный порядок действий;
- неправильно выполненное арифметическое действие.

Оценивая вычисление выражений на порядок действий, учитель руководствуется следующими нормами оценок:

- «5» - за верно выполненное задание без ошибок и исправлений;
- «4» - за одну ошибку;
- «3» - за две – три ошибки;
- «2», «1» - если выражение не вычислено или допущено четыре и более ошибок.

### **5. Решение уравнений**

При решении уравнений считается ошибкой:

- неверный ход решения;
- неправильно выполненное действие;
- отсутствие проверки;
- неправильно выполненная схема проверки или ее отсутствие.

Оценивая решение уравнений, учитель руководствуется следующими нормами оценок:

- «5» - за верно решенное уравнение без ошибок и исправлений;
- «4» - если допущены одна ошибка или два недочета;
- «3» - если допущены две – три ошибки;
- «2», «1» если допущены четыре и более ошибки или если ученик вообще не приступил к решению уравнения.

### **6. Задания, связанные с геометрическим материалом**

При выполнении заданий, связанных с геометрическим материалом, считаются ошибками:

- неверное построение геометрической фигуры;
- несоблюдение размеров фигуры;
- неверно выполненный перевод одной единицы измерения в другую;
- неумение использовать чертежный инструмент при измерениях и построении геометрических фигур.

Оценивая задание, связанное с геометрическим материалом, учитель руководствуется следующими нормами оценок:

- «5» - за верно выполненное задание;
- «4» - если допущена одна ошибка;
- «3» - если допущены две - три ошибки;
- «2», «1» - если допущены четыре и более ошибок или к выполнению задания ученик не приступил.

## 7. Контрольная работа

Оценивая контрольную работу, учитель руководствуется следующими нормами оценок:

- «5» - за верно выполненную работу;
- «4» - если допущены одна ошибка или Один-два недочета или не выполнено одно задание;
- «3» - если допущены две – три ошибки или если не выполнены два задания (но не более половины всего объема контрольной работы);
- «2», «1» - если допущено более четырех ошибок или если ученик вообще не приступил к выполнению большей части заданий контрольной работы.

## 8. Тестирование

Тестирование оценивается либо по критериям и нормам оценки всех видов заданий, либо по уровням:

- **высокий** - выполнены все предложенные задания;
- **средний** - выполнены все задания с незначительными погрешностями;
- **низкий** - выполнены отдельные задания.

### **Рабочая программа по предмету Информатика и ИКТ (базовый уровень)**

#### **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. , №1312 и изменений федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказами Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. , №131 от 20. 08. 2008 г.; от 30. 06. 2011 г. № 1994;
- Примерной программы общего образования по информатике и информационным технологиям для 10-11 класса [Электронный ресурс];
- Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – 2-е издание., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

В соответствии с Базисным учебным планом, курс рассчитан на изучение в 10-11 классах общеобразовательной средней школы – 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

Предлагаемое распределение часов соответствует примерной программе курса «Информатика и ИКТ». Рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяя учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:

1. Учебник «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10-11 классов;

## 2. Компьютерный практикум.

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- линию информации и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработки информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
- линию моделирования и формализации (моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей);
- линию информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии);
- линию компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернета);
- линию социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются: информационные процессы, информационные системы, информационные модели, информационные технологии.

Содержание учебника инвариантно к типу персонального компьютера (далее ПК) и программного обеспечения (далее ПО). Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

В меньшей степени такая независимость присутствует в практикуме. Практикум состоит из трех разделов. Первый раздел «Основы технологий» предназначен для повторения и закрепления навыков работы с программными средствами, изучение которых происходило в рамках курса основной школы.

К таким программным средствам относятся операционная система и прикладные программы общего назначения (текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций). Задания этого раздела ориентированы на Microsoft Windows – Microsoft Office.

Задания из первого раздела практикума могут выполняться учениками в индивидуальном режиме и объеме. Основная цель их выполнения – повторение и закрепление пройденного, в чем потребность у разных учеников может быть разной. Ученикам, имеющим домашние компьютеры, эти задания могут быть предложены для домашнего выполнения.

Второй раздел практикума содержит практические работы для обязательного выполнения в 10 классе. Из 12 работ этого раздела непосредственную ориентацию на тип ПК и ПО имеют лишь две работы: «Выбор конфигурации компьютера» и «Настройка BIOS».

Третий раздел практикума содержит практические работы для обязательного выполнения в 11 классе. Имеющиеся здесь задания на работу с Интернетом ориентированы на использование клиент-программы электронной почты и браузера фирмы Microsoft. Более жесткую привязку к типу ПО имеют задания на работу с базой данных и электронными таблицами. В первом случае описывается работа в среде СУБД Microsoft Access, во втором – Microsoft Excel.

Дополнительные задания для практикума взяты из соответствующих разделов задачника-практикума по информатике.

Теоретический материал курса имеет достаточно большой объем. Выделяемого учебным планом времени для его освоения (1 урок в неделю) недостаточно. Для разрешения этого противоречия необходимо активно использовать самостоятельную работу учащихся. По многим темам курса планируется провести краткое установочное занятие, после чего в качестве домашнего задания предложить ученикам самостоятельно подробно изучить соответствующие параграфы учебника.

В качестве контрольных материалов будут использоваться вопросы и задания, расположенные в конце каждого параграфа.

Ответы на вопросы и выполнение заданий должны оформляться письменно. При наличии у ученика возможности работать на домашнем компьютере, ему будет рекомендовано использовать компьютер для выполнения домашнего задания (оформлять тексты в текстовом редакторе, расчеты производить с помощью электронных таблиц).

В некоторых практических работах распределение заданий между учениками носит индивидуальный характер. В ряде работ имеются задания повышенной сложности (задания со «звездочками»), задания творческого содержания, которые предлагаются ученикам выборочно. Обязательные для всех задания ориентированы на репродуктивный уровень подготовки ученика. Использование заданий повышенной сложности позволяет достигать творческого уровня обученности. Выполнение практических заданий теоретического характера (измерение информации, представление информации и др.) осуществляются с использованием компьютера (текстового редактора, электронных таблиц, пакета презентаций).

Для каждого ученика на ПК в школьном компьютерном классе существует индивидуальная папка, в которой собираются все выполненные им задания и, таким образом, формируется его рабочий архив.

Обобщая сказанное выше, можно отметить, что в 10-11 классах методика обучения информатике, по сравнению с методикой обучения в основной школе, в большей степени ориентирована на индивидуальный подход, чтобы каждый ученик получил наибольший результат от обучения в меру своих возможностей и интересов.

### **Цели и задачи изучения курса**

#### ***Цели:***

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

–**освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

–**овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

–**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

–**воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

–**приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

***Основные задачи программы:***

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

### **Место учебного предмета**

В соответствии с учебным планом на преподавание информатики и ИКТ в 10 классе и 11 классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

### **Формы организации учебного процесса**

*Формы организации учебного процесса:*

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

*В процессе преподавания курса применяются следующие виды уроков:*

– *Урок-лекция.* Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

– *Урок-практикум.* На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: исследования, проводимые на компьютере, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач на компьютере.

– *Комбинированный урок* предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

- *Урок–игра*. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.
- *Урок решения задач*. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач.
- *Урок-тест*. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте, причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.
- *Урок - самостоятельная работа*. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.
- *Урок - контрольная работа*. Контроль знаний по пройденной теме.

## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

### **Базовые понятия информатики и информационных технологий**

#### **Информация и информационные процессы**

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

#### **Информационные модели и системы**

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

#### **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

#### **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

**Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

**Основы социальной информатики**

Основные этапы становления информационного обществ. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

### Содержание учебного курса

<i>№ темы</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Элементы содержания государственного стандарта</i>
1.	<b>Информация и информационные процессы</b>	15	Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.
2.	<b>Информационные модели и системы</b>	9	Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение

			информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).
3.	<b>Компьютер как средство автоматизации информационных процессов</b>	11	Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности
4.	<b>Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	21	Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей) Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.
5.	<b>Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)</b>	9	Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.
6.	<b>Основы социальной информатики</b>	5	Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

## 1. Информация и информационные процессы (15 ч.)

*Учащиеся должны знать:*

- три философские концепции информации;
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;

- что такое язык представления информации; какие бывают языки;
  - понятия «кодирование» и «декодирование» информации;
  - примеры технических систем кодирования информации: азбуку Морзе, телеграфный код Бодо;
  - понятия «шифрование», «дешифрование»;
  - сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации;
  - определение бита с позиции содержательного подхода;
  - сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации;
  - определение бита с позиции алфавитной подхода;
  - связь между размером алфавита и информационным весом символа (при допущении равной вероятности появления символов);
  - связь между единицами измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
  - основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;
  - основные свойства систем: целесообразность, целостность;
  - что такое системный подход в науке и практике;
  - чем отличаются естественные и искусственные системы;
  - какие типы связей действуют в системах;
  - роль информационных процессов в системах;
  - состав и структуру систем управления;
  - историю развития носителей информации;
  - современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики;
  - модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи;
  - основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускную способность;
  - понятие «шум» и способы защиты от шума;
  - основные типы задач обработки информации;
  - понятие исполнителя обработки информации;
  - понятие алгоритма обработки информации;
  - что такое алгоритмические машины в теории алгоритмов;
  - определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной;
  - устройство и систему команд алгоритмической машины Поста.
  - что такое набор данных, ключ поиска и критерий поиска;
  - что такое структура данных; какие бывают структуры;
  - алгоритм последовательного поиска;
  - алгоритм поиска половинным делением;
  - что такое блочный поиск;
  - как осуществляется поиск в иерархической структуре данных;
  - какая информация требует защиты;
  - виды угроз для числовой информации;
  - физические способы защиты информации;
  - программные средства защиты информации;
  - что такое криптография;
  - что такое цифровая подпись и цифровой сертификат.
- Учащиеся должны уметь:*
- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с позиций алфавитного подхода (при допущении равной вероятности появления символов);

- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (при допущении равной вероятности появления символов);
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы;
- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);
- анализировать состав и структуру систем;
- различать связи материальные и информационные;
- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам;
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;
- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста;
- осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях;
- осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера;
- применять меры защиты личной информации на ПК;
- применять простейшие криптографические шифры (в учебном режиме).

## **2. Информационные модели и системы (9 ч.)**

*Учащиеся должны знать:*

- определение модели;
- что такое информационная модель;
- этапы информационного моделирования на компьютере;
- что такое граф, дерево, сеть;
- структуру таблицы; основные типы табличных моделей;
- что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы;
- понятие алгоритмической модели;
- способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- что такое трассировка алгоритма.

*Учащиеся должны уметь:*

- ориентироваться в граф-моделях;
- строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы;
- строить табличные модели по вербальному описанию системы;
- строить алгоритмы управления учебными исполнителями;
- осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы.

## **3. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (11 ч.)**

*Учащиеся должны знать:*

- архитектуру персонального компьютера;
- что такое контроллер внешнего устройства ПК;
- назначение шины;
- в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК;
- основные виды памяти ПК;
- что такое системная плата, порты ввода/вывода;
- назначение дополнительных устройств: сканера, средств мультимедиа, сетевого оборудования и др.;
- что такое программное обеспечение (ПО) ПК;
- структуру ПО ПК;
- прикладные программы и их назначение;
- системное ПО; функции операционной системы;

- что такое системы программирования;
- основные принципы представления данных в памяти компьютера;
- представление целых чисел;
- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком;
- принципы представления вещественных чисел;
- представление текста;
- представление изображения; цветовые модели;
- в чем различие растровой и векторной графики;
- дискретное (цифровое) представление звука;
- идею распараллеливания вычислений.

*Учащиеся должны уметь:*

- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;
- соединять устройства ПК;
- производить основные настройки BIOS;
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне;
- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;
- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета.

#### **4. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов (21 ч.)**

*Учащиеся должны знать:*

- назначение информационных систем;
- состав информационных систем;
- разновидности информационных систем.
- что такое гипертекст, гиперссылка;
- средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки);
- что такое база данных (БД);
- какие модели данных используются в БД;
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;
- структуру команды запроса на выборку данных из БД;
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД;
- основные логические операции, используемые в запросах;
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов;
- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;
- что такое математическая модель;
- формы представления зависимостей между величинами;
- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель;
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели;
- что такое корреляционная зависимость;
- что такое коэффициент корреляции;
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа;

- что такое оптимальное планирование;
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены;
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

*Учащиеся должны уметь:*

- автоматически создавать оглавление документа;
- организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе;
- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, Microsoft Access);
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки;
- реализовывать запросы с использованием вычисляемых полей (углубленный уровень);
- создавать отчеты (углубленный уровень);
- используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов;
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели;
- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в Microsoft Excel);
- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в Microsoft Excel).

## **5. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) (9 ч.)**

*Учащиеся должны знать:*

- назначение и топологии локальных сетей;
- технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции);
- основные функции сетевой операционной системы;
- историю возникновения и развития глобальных сетей;
- что такое Интернет;
- систему адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен);
- способы организации связи в Интернете;
- принцип пакетной передачи данных и протокол ТСР/ИР.
- назначение коммуникационных служб Интернета;
- назначение информационных служб Интернета;
- что такое прикладные протоколы;
- основные понятия WWW: Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, Web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;
- что такое поисковый каталог: организация, назначение;
- что такое поисковый указатель: организация, назначение;
- какие существуют средства для создания Web-страниц;
- в чем состоит проектирование Web-сайта;
- что значит опубликовать Web-сайт;
- возможности текстового процессора по созданию web-страниц;
- что такое ГИС;
- области приложения ГИС;

- как устроена ГИС;
  - приемы навигации в ГИС.
- Учащиеся должны уметь:*
- работать с электронной почтой;
  - извлекать данные из файловых архивов;
  - осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей;
  - создать несложный Web-сайт с помощью Microsoft Word;
  - создать несложный Web-сайт на языке HTML (углубленный уровень);
  - осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС.

#### **6. Основы социальной информатики (5 ч.)**

*Учащиеся должны знать:*

- что такое информационные ресурсы общества;
- из чего складывается рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным услугам;
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;
- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

*Учащиеся должны уметь:*

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

***уметь***

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### **Тематическое планирование 10 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Информация и информационные процессы (15 ч.)</b>		
1.	Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов.	1
2.	Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	1
3.	Двоичное представление информации.	1
4.	<i>Практическая работа № 1 «Измерение информации»</i>	1
5.	Поиск и систематизация информации.	1
6.	Хранение информации; выбор способа хранения информации.	1
7.	Передача информации в социальных, биологических и технических системах.	1
8.	Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.	1
9.	<i>Практическая работа № 2 «Автоматическая обработка данных»</i>	1
10.	Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды.	1
11.	Защита информации.	1
12.	<i>Практическая работа № 3 «Шифрование данных»</i>	1
13.	Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.	1
14.	<i>Итоговая практическая работа по теме «Информация и информационные процессы»</i>	1
15.	<i>Контрольная работа по теме «Информация и информационные системы»</i>	1
<b>Информационные модели и системы (9 ч.)</b>		
16.	Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.	1
17.	Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей.	1
18.	Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.	1
19.	<i>Практическая работа № 4 «Структуры данных. Графы»</i>	1
20.	<i>Практическая работа № 5 «Структуры данных. Таблицы»</i>	1
21.	Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).	1
22.	Алгоритм как модель деятельности. <i>Практическая работа №6 «Управление алгоритмическим исполнителем»</i>	1
23.	<i>Итоговая практическая работа по теме «Информационные модели и системы»</i>	1
24.	<i>Контрольная работа по теме «Информационные модели и системы»</i>	1
<b>Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (11 ч.)</b>		
25.	Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	1
26.	Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.	1
27.	<i>Практическая работа № 7 «Работа в среде ОС Windows»</i>	1

28.	Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.	1
29.	<i>Практическая работа № 8 «Выбор конфигурации компьютера»</i>	1
30.	Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.	1
31.	<i>Практическая работа № 9 «Настройка BIOS»</i>	1
32.	Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.	1
33.	<i>Контрольная работа по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов»</i>	1
34.	Решение задач ЕГЭ	1
35.	<i>Итоговая контрольная работа по курсу 10 класса</i>	1

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов (21 ч.)</b>		
1.	Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста.	1
2.	Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.	1
3.	<i>Практическая работа № 1 «Гипертекстовые структуры»</i>	1
4.	Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты.	1
5.	Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц.	1
6.	Основные способы представления математических зависимостей между данными.	1
7.	<i>Практическая работа № 2 «Получение регрессионных моделей в Microsoft Excel»</i>	1
8.	Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).	1
9.	<i>Практическая работа № 3 «Прогнозирование в Microsoft Excel»</i>	1
10.	Корреляционное моделирование. <i>Практическая работа № 4 «Расчет корреляционных зависимостей в Microsoft Excel»</i>	1
11.	Оптимальное планирование. <i>Практическая работа № 5 «Решение задач оптимального планирования в Microsoft Excel»</i>	1
12.	Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой.	1
13.	<i>Практическая работа № 6 «Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики».</i>	1
14.	Базы данных. Системы управления базами данных. <i>Практическая работа № 7 «Знакомство с СУБД Microsoft Access»</i>	1
15.	Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. <i>Практическая работа № 8 «Создание базы данных «Приемная комиссия»</i>	1
16.	Запросы как приложения информационной системы <i>Практическая работа № 9 «Реализация простых запросов с помощью конструктора»</i>	1
17.	<i>Практическая работа № 10 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой»</i>	1
18.	Логические условия выбора. <i>Практическая работа № 11 «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»</i>	1
19.	<i>Практическая работа № 12 «Реализация запросов на удаление. Использование вычисляемых полей»</i>	1
20.	<i>Практическая работа № 13 «Создание отчета»</i>	1
21.	<i>Контрольная работа по теме «Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов»</i>	1
<b>Средства и технологии обмена информацией с помощью</b>		

<b>компьютерных сетей (сетевые технологии) (9 ч.)</b>		
22.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.	1
23.	<i>Практическая работа № 14 «Интернет: работа с браузером. Просмотр Web-страниц»</i>	1
24.	<i>Практическая работа № 15 «Интернет: сохранение загруженных Web-страниц»</i>	1
25.	Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.	1
26.	<i>Практическая работа № 16 «Интернет: работа с поисковыми системами»</i>	1
27.	Геоинформационные системы. <i>Практическая работа № 17 «Поиск информации в геоинформационных системах»</i>	1
28.	Web-сайт <i>Практическая работа № 18 «Интернет: создание Web-сайта с помощью Microsoft Word»</i>	1
29.	<i>Практическая работа № 19 «Создание собственного сайта»</i>	1
30.	<i>Контрольная работа по теме «Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей»</i>	1
<b>Основы социальной информатики (5 ч.)</b>		
31.	Основные этапы становления информационного общества.	1
32.	Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	1
33.	<i>Практическая работа № 20 «Создание презентации на тему «Основы социальной информатики»</i>	1
34.	Защита презентаций по теме «Социальная информатика»	1
35.	Итоговая контрольная работа по курсу 11 класса	1

### **Формы, методы контроля знаний, умений и навыков учащихся по информатике**

#### *Формы контроля:*

1) *индивидуальная*: целесообразна в случае выяснения индивидуальных знаний, способностей и возможностей отдельных учеников; она всегда планируется и подлежат ей все учащиеся класса.

2) *групповая*: класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе даётся проверочное задание, одинаковое или дифференцированное, в котором проверяются результаты, а также точность, скорость и качество выполнения. Данная форма контроля применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала.

3) *фронтальная*: изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического, предметного оформления, степень закрепления в памяти.

#### *Методы контроля ЗУН (ов):*

- фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- контрольная работа;
- тест;
- фронтальные тесты PowerPoint;
- интерактивные тренажеры.

### **Система оценки качества знаний**

## 1) Внутренняя экспертиза

Мониторинг уровня обученности осуществляется через следующие виды контроля:

- стартовый контроль:
- знание базового ядра (7 - 9 классы);
- текущий контроль по результатам освоения тем в форме:
- контрольные работы (индивидуально – дифференцированные)
- тесты
- практические работы
- самостоятельные работы (обучающие и контролирующие);
- итоговый контроль в форме рубежной аттестации и в форме годовой контрольной работы.

## 2) Внешняя экспертиза

Внешняя экспертиза будет осуществляться через:

- олимпиады (КИТ, УРФО)
- конкурсы по информатике
- защита проектов и исследовательских работ.

### *Нормы оценок*

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<i>Процент выполнения задания</i>	<i>Отметка</i>
85% и более	отлично
70-84%%	хорошо
50-69%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы. Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### *Оценка устных ответов учащихся*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,. Если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

### **Перечень средств икт, необходимых для реализации программы**

#### **А п п а р а т н ы е с р е д с т в а**

- **Компьютер** - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности - радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

- **Принтер** - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** - наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с окончательным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- **Устройства создания графической информации** (графический планшет) - используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
- **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) - позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео

- магнитофон - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.
- **Датчики** (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, и др.) – позволяют измерять и вводить в компьютер информацию об окружающем мире.
  - **Управляемые компьютером устройства** - дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т.д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

#### **Программные средства**

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web-страниц

### **Рабочая программа по предмету**

#### **История (базовый уровень)**

#### **Пояснительная записка**

#### **Рабочая программа по истории составлена на основе:**

- примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по истории. М. Просвещение. 2009.
- Программа курса «История» Базовый уровень 10-11 классы. М., «Русское слово» 2015 г.

Освоение курса истории на базовом уровне способствует достижению главной **цели** исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятию шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России.

Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом

процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на формирование и развитие ценностно-смысловых компетенций (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную - тем или иным историческим событиям и явлениям), общекультурных компетенций (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), учебно-познавательных компетенций (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), информационных компетенций (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), коммуникативных компетенций (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), компетенций личностного самосовершенствования (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся.

В основу структуризации курса истории на базовом уровне авторами были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории.

Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно-следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

### **Место предмета в учебном плане**

«История», согласно Федеральному базисному плану, входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на уровне среднего общего образования. На изучение курса истории на базовом уровне базисным планом отводится 140 часов: в 10 и 11 классах по 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

### **Требования к уровню подготовки**

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, межпредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности учащихся.

*Личностными результатами* освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

*Межпредметными* результатами освоения учащимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*На предметном уровне* в результате освоения курса истории на базовом уровне учащиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
  - учащиеся получают возможность научиться:
    - объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
    - проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
    - использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

### **Обязательный минимум содержания программы**

#### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

#### **Всеобщая история**

##### **Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция\*(12). Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

##### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

##### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества.

Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

### **История России**

История России - часть всемирной истории.

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

### **Русь в IX - начале XII в.**

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

### **Русские земли и княжества в XII - середине XV в.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

### **Российское государство во второй половине XV-XVII в.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

### **Россия в XVIII - середине XIX в.**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Преобразование России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

### **Россия во второй половине XIX - начале XX в.**

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

### **Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

#### **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

#### **Тематическое планирование 10 класс**

<i>№ n/n</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Пути и методы познания истории	3
2	От первобытной эпохи к цивилизации	7
3	Русь, Европа и Азия в Средние века	19
4	Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.)	12
5	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	10
6	Россия и мир в конце XVIII – XIX веках	19
	Итого	70

#### **Тематическое планирование 10 класс**

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел. Тема.</i>	<i>Кол. часов</i>
1	Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки	1
2	Россия во всемирной истории	1
3	У истоков рода человеческого	1
4	Государства Древнего Востока	1
5	Культура стран Древнего Востока	1
6	Цивилизация Древней Греции	1
7	Древнеримская цивилизация	1
8	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	1
9	Повторение по теме «От Первобытной эпохи к цивилизации»	1

10	Европа в эпоху раннего Средневековья	1
11	Рождение исламской цивилизации	1
12	Славяне в раннем Средневековье	1
13	Образование Древнерусского государства	1
14	Расцвет Древней Руси	1
15	Социально-экономическое развитие Древней Руси	1
16	Политическая раздробленность Руси	1
17	Культура Руси X – начала XIII в.	1
18	Католический мир на подъеме	1
19	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	1
20	Монгольское нашествие на Русь	1
21	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	1
22	Западная Европа в XIV-XV вв.	1
23	Европейская культура, наука и техника в Средние века	1
24	Мир за пределами Европы в Средние века	1
25	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1
26	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	1
27	Междоусобная война на Руси	1
28	Повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	1
29	На заре Нового времени	1
30	Западная Европа: новый этап развития	1
31	Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе	1
32	Образование русского централизованного государства	1
33	Правление Ивана IV Грозного	1
34	Культура и быт России в XIV-XVI вв.	1
35	Смутное время на Руси	1
36	Россия при первых Романовых	1
37	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	1
38	Россия накануне преобразований	1
39	Культура и быт России в XVII в.	1
40	Повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени»	1
41	Промышленный переворот в Англии	1
42	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1
43	Государства Азии в XVII-XVIII вв.	1
44	Россия при Петре I	1
45	Россия в период дворцовых переворотов	1
46	Расцвет дворянской империи в России	1
47	Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи	1
48	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1
49	Культура и быт России XVIII в.	1
50	Повторение по теме «Россия и мир в индустриальную эпоху»	1
51	Война за независимость в Северной Америке	1
52	Французская революция и ее последствия для Европы	1
53	Европа и наполеоновские войны	1
54	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812г.	1
55	Россия и Священный союз. Тайные общества.	1
56	Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.	1
57	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1

58	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	1
59	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1
60	Россия при Николае I. Крымская война	1
61	Воссоединение Италии и объединение Германии	1
62	Россия в эпоху реформ Александра II	1
63	Правление Александра III	1
64	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	1
65	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	1
66	Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Золотой век русской культуры	1
67	Повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII-XIX вв.»	1
68	Повторение по теме: «История России с древнейших времен до конца XIX в.»	1
	Резерв	2

**Тематическое планирование по истории  
11 класс**

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел. Тема.</i>	<i>Кол. часов</i>
<b>Мир в индустриальную эпоху. Конец XIX- начало XX века. Основные направления научно-технического прогресса.</b>		
1	Ускорение развития науки и революция в естествознании.	1
2	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	1
<b>Российская империя накануне Первой мировой войны</b>		
3	Россия на рубеже XIX — XX вв.	1
4, 5	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг.	1
6,7	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г	1
8	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.	1
9	Культура России конца XIX —начала XX вв. Стартовая контрольная работа.	1
<b>Мир на рубеже веков. Первая мировая война. Россия в годы революций и Гражданской войны.</b>		
10	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	1
11	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века	1
12	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	1
13	Державное соперничество и Первая мировая война.	1
14	Россия в Первой мировой войне: конец империи.	1
15	Февральская революция 1917 г.	1
16	Переход власти к партии большевиков.	1
17-18	Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918—1922 гг.	1

19	Россия в первой четверти XX века.	1
<b>Теория и практика общественного развития</b>		
20	Социальные отношения и рабочее движение.	1
21	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии.	1
<b>Политическое развитие индустриальных стран.</b>		
22	Эволюция либеральной демократии.	1
23	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.	1
<b>Советское государство и общество в 1929-е-1930-е гг.</b>		
24	Новая экономическая политика.	1
25	Образование СССР и его международное признание.	1
26	Культура и искусство после октября 1917 г.	1
27	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 30-е гг.	1
28	Куль личности И.Сталина, массовые репрессии и создание системы централизованного управления обществом	1
29	Культура и искусство в предвоенное десятилетие.	1
30	Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.	1
31	СССР в 1939-1941 гг.	1
32	На путях ко Второй мировой войне. От европейской войны к мировой: 1939-1941. Антифашистская коалиция..	1
<b>Великая Отечественная война. 1941-1945.гг</b>		
33	Начальный период Великой Отечественной войны: июнь 1941-ноябрь 1942 г.	1
34	Коренной перелом в войне. Ноябрь 1942-зима 1943.	1
35	Наступление красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	1
36	Причины, цена и значение Великой победы. Итоги второй мировой войны.	1
37	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	1
38	Советский союз в последние годы жизни И.В. Сталина.	1
39	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	1
40	Противоречия политики мирного сосуществования.	1
41	Советское общество конца 1950-х-1960-х гг.	1
<b>Духовная жизнь и развитие мировой культуры.</b>		
42	Духовная жизнь в первой половине XX века.	1
43	Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века.	1
44	Духовная жизнь в СССР в 1940-е-1960-е гг.	1
<b>Ускорение научно-технического развития и его последствия.</b>		
45	Технологии новой эпохи.	1
46	Основные черты информационного общества. Глобализация экономики и ее последствия.	1
<b>СССР в годы «коллективного руководства».</b>		
47	Политика и экономика: от реформ к застою	1
48	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.	1
49	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х-середины 1980-х гг.	1
50	Углубление кризисных явлений в СССР.	1
51	Наука, литература и искусство. Спорт в 1960-1980-е гг.	1
52	СССР в годы «коллективного руководства»	1
<b>Социальные и этнические процессы в информационном обществе.</b>		

53	Социальные перемены в развитых странах.	1
54	Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX-начале XXI в.	1
55	Международные конфликты конца 1940-х-1970-х гг.	1
56	От разрядки к завершению холодной войны.	1
<b>Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX-начале XXI в.</b>		
57	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния». Неконсервативная революция 1980-х гг.	1
58	Страны Запада на рубеже. Интеграция в Европе и Северной Америке.	1
<b>Перестройка и распад советского общества.</b>		
59	Политика перестройки в сфере экономики.	1
60	Развитие гласности и демократии в СССР.	1
61	Новое политическое мышление: достижение и проблемы.	1
62	Кризис и распад советского общества.	1
63	Курсом реформ: социально-экономические аспекты.	1
64	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.	1
65	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1
66	Россия в начале XXI в.	1
67	Россия и мир в XX веке.	1
68	Итоговое повторение	1
Резерв		2

**Рабочая программа по предмету  
Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и программы по обществознанию (10—11 классы, базовый уровень) авторского коллектива под редакцией Л. Н. Боголюбова. Данная программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуется через УМК выпущенным для учащихся издательством «Просвещение»:

- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание». 10 класс (базовый уровень) - М., «Просвещение», 2007г.;
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание». 11 класс (базовый уровень) - М., «Просвещение», 2007 г.;
- Боголюбов Л. Н. Дидактические материалы по курсу "Обществознание" 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2008 г.;
- Боголюбов Л. Н. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2008 г..

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса обществознания в 10 - 11 классе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания

взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства. Изучение курса в 11 классе начинается с раздела «Экономика», что позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В содержании курса «Обществознание» в 10 классе, за счет резерва учебных часов авторской программы и незначительного сокращения времени на изучение социально – экономических и правовых отношений, несколько расширено содержание раздела «Человек и общество». Подробное рассмотрение этой главы позволит учащимся более успешно усвоить основные характеристики процессов общественного развития. Более глубоко социально – экономические и правовые отношения будут изучены учащимися в 11 классе.

В 11 классе расширено содержание экономической сферы жизни российского общества и правовое регулирование. Больше внимание уделено условиям формирования рыночных механизмов в современной России и преодолению наследия командной экономики. В условиях возрастающей преступности в подростковой среде, внесены темы по административному и уголовному праву. Обращено большее внимание на меры юридической ответственности. Увеличение количества часов на изучение этих разделов позволит значительно успешнее закрепить знания выпускников в рамках подготовки к ЕГЭ и расширить возможности для самостоятельной работы учащихся.

### **Место предмета в учебном плане образовательного учреждения**

В образовательном учреждении соответствии с Федеральным базисным учебным планом отводится 140 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)». В том числе в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 ч в неделю.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **Человек как творец и творение культуры**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

#### **Человек в системе общественных отношений**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

#### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **Содержание тем учебного курса 10 класс**

#### **РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК ( 25 ч.)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Общество в развитии, многовариативность общественного развития, прогресс и регресс, НТР, современный мир и его противоречия, глобализация.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

#### **РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (36 ч.)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### **РАЗДЕЛ III. ПРАВО (8 ч.)**

Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

## **11 класс**

### **РАЗДЕЛ IV. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (34 ч.)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ (8 ч.)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **РАЗДЕЛ VI. ЧЕЛОВЕК И ПРАВО (28 ч.)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное и уголовное право. Меры юридической ответственности.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**Тематическое планирование**  
**10 класс**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	<b>25</b>
Что такое общество	2
Общество как сложная динамическая система	2
Сферы жизни общества	1
Природа и общество	1
Глобальные проблемы человечества	1
Общество в развитии. Общественный прогресс.	1
НТР	1
Многовариантность общественного развития	2
Процессы глобализации	1
Природа человека	1
Человек как духовное существо. Личность	2
Социализация	1
Потребности человека	1
Деятельность человека	1
Структура и виды деятельности	2
Познание и знание	2
Истина и ее критерии	1
Виды познания	1
Обобщение по теме «Человек и общество»	1
<b>РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ</b>	<b>36</b>
Культура	1
Духовная жизнь общества	1
Наука и образование	2
Духовный мир личности	1
Типы культур	1
Искусство и духовная жизнь	2
Категория морали	1
Религия и ее виды	2
Роль экономики в жизни общества	2
Социальная структура общества	2
Социальный статус и социальная роль	2
Социальные нормы	1
Отклоняющее поведение	1
Социальное развитие. Конфликт	1
Нации и межнациональные отношения	2
Семья	1
Политика и власть	1

Политическая система	2
Государство и его формы	2
Политические режимы	2
Демократические выборы	1
Избирательные системы	1
Политические партии и их классификации	2
Гражданское общество и правовое	1
Обобщение по теме « сферы жизни и общества »	1
<b>РАЗДЕЛ III. ПРАВО</b>	<b>8</b>
Право в системе социальных норм	2
Источники права	1
Правоотношения	1
Правонарушения	1
Современное российское законодательство	2
Обобщение по теме « право »	1
<b>Итоговое повторение и обобщение по курсу</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>70</b>

*Тематическое планирование  
11 класс*

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>РАЗДЕЛ IV. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА</b>	<b>34</b>
Экономика и экономическая наука	1
Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	2
Экономический рост и развитие	1
Экономические системы	3
Рынок и рыночные структуры	1
Рынок финансового капитала	2
Рынок. Закон спроса и предложения	2
Формы и функции денег	1
Виды, причины и последствия инфляции	1
Бизнес в экономике	2
Роль фирм в экономике.	1
Виды фирм	2
Издержки и прибыль	1
Конкуренция и монополия	1
Виды конкуренции	1
Роль государства в экономике	2
Основы денежной и бюджетной политики	1
Система налогообложения	2
Госбюджет	1
Банковская система.	2
Рынок труда. Безработица	2
Мировая экономика	1
Человек в системе экономических отношений. Повторительно-обобщающий урок	1
<b>РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ЖИЗНИ</b>	<b>8</b>
Свобода в деятельности человека	1

Общественное сознание	1
Политическое сознание и политическое поведение	2
Политическая элита и политическое лидерство	2
Демографическая ситуация в РФ и проблемы неполной семьи	1
Религиозные организации и объединения в РФ	1
<b>РАЗДЕЛ VI. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН</b>	<b>28</b>
Современные подходы в понимании права	1
Законотворческий процесс в Российской Федерации	2
Основные отрасли права	1
Конституционное право РФ	3
Гражданин, его права и обязанности	1
Экологическое право	1
Понятие и источники гражданского права	1
Обязательное право. Договоры	1
Право собственности	1
Неимущественные права	1
Защита имущественных и неимущественных прав	1
Понятие источники семейного права	1
Брак и условия его заключения	1
Занятость и трудоустройство	1
Понятие и источники трудового права	1
Ответственность по трудовому праву	1
Административное право РФ	2
Уголовное право РФ	2
Процессуальное право	2
Система международного права.	1
Повторительно-обобщающий урок	1
Итоговое повторение и обобщение по курсу	1
<b>Итого</b>	<b>70</b>

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

#### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших

социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Рабочая программа по предмету**

### **География (базовый уровень)**

#### **Пояснительная записка.**

Социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном мире, а также приоритеты личностно-ориентированного обучения потребовали пересмотра научно-методических подходов к преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира».

Данный курс традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. С утверждением стандарта среднего (полного) общего образования по географии и на основе концепции географического образования появилась возможность реализовать, с одной стороны, базовый уровень, а с другой – удовлетворить интересы профильной средней школы.

Предлагаемая программа ориентирует учителя на базовый уровень среднего общего образования по географии. Данный уровень позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения, обязывает уделять внимание нормализации учебной нагрузки учащихся.

Программа «Экономическая и социальная география мира» полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089 и требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ». За основу взят также примерный учебный план общеобразовательных учреждений с русским (родным) языком обучения для таких профилей, как общеобразовательный.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №24» рабочая программа рассчитана на 70 часов. Количество часов в 10 классе – 35 часов, в 11 классе – 35 часов; в неделю 1 час, в том числе практические работы (11).

Результаты обучения «Экономическая и социальная география мира» полностью согласованы и соответствуют современным «Требованиям к уровню подготовки выпускников» среднего общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089;
- концепцией развития географического образования в Российской Федерации;
- федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. , №1312 и изменений федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказами Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. , №131 от 20. 08. 2008 г.; от 30. 06. 2011 г. № 1994;
- программ по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007. Авторы-составители: Летагин А. А., Душина И. В., Пятунин В. Б., Бахчиева О. А., Таможняя Е. А.

Для составления программы были также использованы следующие источники:

- Сборник нормативных документов. География / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
- Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
- Экономическая и социальная география мира: Учнб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2002.
- Элькин Г. Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Метод. пособие. – СПб.: «Паритет», 2002. – (Серия «Поурочное планирование».)
- Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 1. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В. П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2005.
- Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 2. Региональная характеристика мира: Поурочные планы на основе учебника В. П. Максаковского / Авт.-сост. О. И. Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2005.

- Жижина Е. А., Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. – М.: ВАКО, 2006. – (В помощь школьному учителю).
- Шатных А. В. Современный урок географии. Ч. 3: Методические разработки уроков географии в 10 классе / Под ред. И. И. Бариновой. – М.: Школьная Пресса, 2002. – (Библиотека журнала «География в школе». Вып. 6).
- Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по географии / Авт.-сост. В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2001.
- Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 классы: Метод. пособие. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
- Сиротин В. И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл. – М.: Дрофа, 2003.
- Контрольные и проверочные работы по географии. 10-11 классы: Метод. пособие / Ю. А. Симагин, В. Б. Пятунин. – М.: Дрофа, 2002.
- Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.
- Галеева Н. Л., Мельничук Н. Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии: Методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» - дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса. – М.: «5 за знания», 2006.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ  
Современные методы географических исследований. Источники географической информации**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

**Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие

месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

***Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.***

### **Население мира**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения*<sup>1</sup>. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

***Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.***

### **География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

***Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.***

### **Регионы и страны мира**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

***Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.***

### **Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

***Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.***

### **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

*Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В федеральном компоненте стандарта выделены три *составляющие качества образованности* – это *содержательно-предметная, ценностно-ориентационная и коммуникативно-деятельностная*.

Содержательно-предметная составляющая фиксирует базовый уровень географической подготовки школьников. Она ориентирована на систему географических знаний и умений. При характеристике планируемых результатов обучения используются основные категории федерального стандарта: называть и показывать, определять, описывать, объяснять, прогнозировать.

Ценностно-ориентационная составляющая отражает результат вовлечённости ученика в ценностно-оценочную деятельность. Ценностные ориентации являются отражением системы личных ценностей в сознании ученика. В качестве элементов психологической структуры личности, они мотивируют и регулируют деятельность и поведение человека. В сознании учащихся развиваются следующие ценностные ориентации:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений;
- учёт мнения др. людей при определении собственной позиции и самооценке;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;
- выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения в ценностно-ориентационной области фиксируются через суждения, выявление значения, формирование отношения, определение личностного смысла, раскрытие различий и противоречий между разными смыслами и оценками, принятие решений. Ценностное отношение служит своеобразной призмой восприятия и оценивания не только внешнего, но и собственного внутреннего мира. Так через связь сознания и самопознания создаются условия для самоопределения, самопознания, самопроектирования, саморазвития.

Коммуникативно-деятельностная составляющая образованности фиксирует элементы коммуникативной культуры, которые проявляются в разнообразных умениях работать с географической информацией, а также владение культурой обмена информацией. Кроме того, требования этого раздела фиксируют умения:

- поиск нужной информации в различных источниках;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

География – дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учётом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приёмов самостоятельной работы. Темы раздела «Общий обзор современного мира» - «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» - создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса.

В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачёты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание следует уделять организации работы с учебником.

Знания и практические умения, приобретённые учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

### Тематическое планирование

10 класс

35 часов (1 час в неделю)

<i>№ п/п – № урока по теме</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>Современные методы географических исследований. Источники географической информации</b>	<b>2</b>
1-1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.	1
2-2	Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	1

<b>Природа и человек в современном мире</b>		<b>6</b>
3-1	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	1
4-2	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Минеральные ресурсы.	1
5-3	Земельные, водные, биологические ресурсы.	1
6-4	Рекреационные, космические, климатические и ресурсы Мирового океана.	1
7-5	Рациональное и нерациональное природопользование.	1
8-6	<i>Практическая работа «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов». Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</i>	1
<b>Население мира</b>		<b>7</b>
9-1	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения.	1
10-2	Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	1
11-3	Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения	1
12-4	Формы расселения, городское и сельское население мира.	1
13-5	Урбанизация как всемирный процесс.	1
14-6	<i>Практическая работа «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения». Анализ карт населения.</i>	1
15-7	<b><i>Контрольная работа «Население мира. Человек и природа».</i></b>	<b>1</b>
<b>География мирового хозяйства</b>		<b>20</b>
16-1	Характеристика научно-технической революции.	1
17-2	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Международное географическое разделение труда.	1
18-3	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	1
19-4	Основные факторы размещения производительных сил.	1
20-5	География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации.	1
21-6	География промышленности.	1
22-7	Топливо-энергетический комплекс мира.	1
23-8	Электроэнергетика мира.	1
24-9	Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение.	1
25-10	Химическая и лёгкая промышленность.	1
26-11	География сельского хозяйства и рыболовства.	1
27-12	География транспорта мира.	1
28-13	Мировая торговля и туризм.	1
29-14	Основные международные магистрали и транспортные узлы.	1
30-15	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.	1
31-16	<i>Практическая работа: «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».</i>	1

32-17	<b>Контрольная работа: «География мирового хозяйства».</b>	1
33-18	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.	1
34-19	<i>Практическая работа: «Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий». Анализ экономических карт.</i>	1
35-20	<i>Практическая работа: «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях».</i>	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>35 час.</b>

**Тематическое планирование  
11 класс  
35 часов (1 час в неделю)**

<i>№ п/п – № урока по теме</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Регионы и страны мира.</b>		<b>21</b>
1-1	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.	1
<b>Зарубежная Европа.</b>		<b>6</b>
2-1	Особенности географического положения истории открытия и освоения Европы.	1
3-2	Природно-ресурсный потенциал Европы.	1
4-3	Особенности населения и хозяйства Европы.	1
5-4	Особенности культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	1
6-5	Общая экономико-географическая характеристика Германии, Франции, Польши.	1
7-6	Обобщение по теме «Зарубежная Европа». <i>Практическая работа: «Анализ политической карты мира и экономических карт Европы с целью определения специализации разных типов стран и регионов Европы, их участия в международном географическом разделении труда».</i>	1
<b>Зарубежная Азия. Австралия.</b>		<b>6</b>
8-1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства зарубежной Азии.	1
9-2	Общая экономико- географическая характеристика Китая.	1
10-3	Общая экономико-географическая характеристика Японии.	1
11-4	Общая экономико-географическая характеристика Индии.	1
12-5	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии и Океании.	1
13-6	<i>Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия». Практическая работа: «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных</i>	1

	<i>типов стран и регионов Азии, Австралии, их участия в международном географическом разделении труда».</i>	
<b>Африка.</b>		<b>4</b>
14-1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, населения стран Африки.	1
15-2	Особенности природно-ресурсного потенциала и хозяйства стран Африки.	1
16-3	Особенности, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	1
17-4	<i>Обобщение по теме «Африка». Практическая работа: «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов Африки, их участия в международном географическом разделении труда.</i>	1
<b>Северная Америка.</b>		<b>3</b>
18-1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства США.	1
19-2	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Канады	1
20-3	Особенности культуры, современных проблем развития стран и крупных регионов Северной Америки.	1
<b>Латинская Америка.</b>		<b>4</b>
21-1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки.	1
22-2	Особенности населения и хозяйства стран Латинской Америки.	1
23-3	Особенности культуры, современных проблем развития крупных стран Латинской Америки.	1
24-4	<i>Практическая работа: «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов Северной и Латинской Америки, их участия в международном географическом разделении труда».</i>	1
<b>Россия в современном мире</b>		<b>6</b>
25-1	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	1
26-2	<i>Практическая работа: «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».</i>	1
27-3	Отрасли международной специализации России.	1
28-4	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира	1
29-5	<i>Практическая работа: «Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира».</i>	1
30-6	Географические аспекты важнейших социально-экономических	1

	проблем России	
<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>4</b>
31-1	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	1
32-2	Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.	1
33-3	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.	1
34-4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	1
Резерв		1
<b>ИТОГО</b>		<b>35 час.</b>

Приложение 1

**Перечень учебного оборудования и наглядных пособий.  
10 класс.**

**Современная политическая карта мира**

- Политическая карта мира
- Карта полушарий
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»

**География мировых природных ресурсов**

- Политическая карта мира
- Карта «Минеральные ресурсы мира»
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»

**Население мира**

- Политическая карта мира
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»

**Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

- Политическая карта мира
- Физическая карта мира
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»

**География отраслей мирового хозяйства**

- Политическая карта мира
- План-схема
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»
- Карта «Минеральные ресурсы мира»
- Карта «Природные зоны мира»
- Физическая карта мира

- **Карточки - понятия по всем темам**
- **Дидактический мат-ал по темам.**

**Перечень учебного оборудования и наглядных пособий.  
11 класс.**

*Региональная характеристика мира.*

**Зарубежная Европа**

- Физическая карта зарубежной Европы
- Политическая карта мира
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»

**Зарубежная Азия. Австралия**

- Политическая карта мира
- Физическая карта мира
- Физическая карта Австралии
- Экономическая карта Австралии
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»

**Африка**

- Политическая карта мира
- Физическая карта мира
- Физическая карта Африки
- Экономическая карта Африки
- Политическая карта Африки
- Карта природных зон Африки
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»

**Северная Америка**

- Политическая карта мира
- Физическая карта мира
- Физическая карта США
- Экономическая карта США
- Политическая карта США
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»
- Политическая карта Северной Америки
- Физическая карта Северной Америки

**Латинская Америка.**

- Физическая карта Южной Америки
- Экономическая карта Латинской Америки
- Политическая карта мира
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»

**Карточки - понятия по всем темам**

**Дидактический мат-ал по темам.**

Приложение 2

**Дополнительный обобщающий материал.  
10-11 класс.**

- Географический атлас школьника – М.: Издательство ДИК; Дрофа, 1999.
- Митрофанов И. В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи). - М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Раздаточные материалы по географии. 10 кл. / Р. Х. Хабибуллин. – М.: Дрофа, 2003.
- География в таблицах. 6-10 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. В. В. Климанов, О. А. Климанова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.
- Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. I: Общая характеристика мира/ В. П. Максаковский. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2006.
- Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. II: Региональная характеристика мира. – 3-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2007.
- Школьные олимпиады. География. 6-10 классы /В. А. Низовцев, Н. А. Марченко. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – (Школьные олимпиады).
- Экономическая география. Полный курс для поступающих в вузы: Учебно-справочное пособие. В 2-х томах. Т. 1. / И. А. Родионова. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.
- Т. Н. Воробцова. Рефераты по географии 10 класс Часть 1./Волгоград, 2002.
- Т. Н. Воробцова. Рефераты по географии 10 класс Часть 2./Волгоград, 2002.
- Готовые экзаменационные ответы, география, 11 класс (серия «Готовые экзаменационные ответы») Санкт-Петербург, издательство «Тригон», 2003.
- Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по географии/ Авт.-сост. В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2001.

### Приложение 3

#### **Перечень географических объектов (номенклатура)**

- названия и столицы крупнейших по площади и населению стран мира;
- географические регионы мира;
- монархии и республики по регионам мира;
- федеративные и унитарные государства по регионам мира;
- основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
- страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмёрка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
- страны с населением 100 млн человек;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
- крупнейшие агломерации и мегалополисы;
- регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
- регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортёры и импортёры данной продукции;
- десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
- основные страны и районы добычи сырья для чёрной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- основные страны-производители чёрных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся основными производителями и экспортёрами в автомобилестроении, станкостроении,

- судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
  - главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортёры сырья для текстильной промышленности;
  - ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносных, тонирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортёры и импортёры основной с/х продукции;
  - главные страны мирового рыболовства;
  - ведущие страны мира по протяжённости и плотности автомобильных и железных дорог;
  - основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
  - крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;
  - основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

**Рабочая программа по предмету**  
**Физика (базовый уровень)**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;
- примерной программы среднего общего образования (базовый уровень)
- программа Г. Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: физика 10 - 11 классы / Н.Н. Тулькибаева, АЭ Пушкарев. – М.: Просвещение. 2006).

Материал комплекта полностью соответствует примерной программе по физике среднего (полного) общего образования (базовый уровень), обязательному минимуму содержания, рекомендованному Министерством образования РФ

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебных предметов МАОУ «СОШ № 24»

**Общая характеристика учебного предмета**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе среднего общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Особенностью предмета «физика» в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне среднего общего образования. В том числе в X и XI классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Изучение физики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

### **Обязательный минимум содержания**

#### **Физика и методы научного познания**

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов\**. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия*. Основные элементы физической картины мира.

#### **Механика**

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

**Проведение опытов**, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

**Практическое применение физических знаний в повседневной жизни** для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

### **Молекулярная физика**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.* Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

**Проведение опытов** по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

**Практическое применение в повседневной жизни** физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

### **Электродинамика**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения.

**Проведение опытов** по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

**Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:** при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

### **Квантовая физика и элементы астрофизики**

*Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора Лазеры. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. *Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.* Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.*

### **Наблюдение и описание небесных тел.**

**Проведение исследований** процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

## Экспериментальная физика.

Опыты, иллюстрирующие изучаемые явления.

### Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен*

#### **Знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

#### **Уметь**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

*Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.*

### Тематическое планирование

10 классе  
(70 часов)

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во</i>
----------	-------------------	---------------

<i>урока</i>		<i>часов</i>
<b>Физика и методы научного познания</b>		<b>2</b>
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	1
2.	Моделирование физических явлений и процессов*. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира	1
<b>Механика</b>		<b>24</b>
<b>Кинематика</b>		<b>10</b>
3.	Границы применимости классической механики.	1
4.	Механическое движение и его виды	1
5.	Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Уравнение прямолинейного равномерного движения. Решение задач	1
6.	Решение графических задач на равномерное движение	1
7.	Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Решение задач	1
8.	Прямолинейное равноускоренное движение.	1
9.	Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Решение задач.	1
10.	Равномерное движение точки по окружности. Решение задач	1
11.	Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.	1
12.	К.р №1 «Кинематика»	
<b>Динамика</b>		<b>14</b>
<b>Законы механики Ньютона</b>		<b>4</b>
13.	Законы динамики.	1
14.	Сила. Связь между ускорением и силой. Второй закон Ньютона. Масса. Единицы массы и силы. Понятие о системе единиц.	1
15.	Принцип относительности Галилея. Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности	1
16.	Решение задач по теме «Законы Ньютона»	1
<b>Силы в механике</b>		<b>3</b>
17.	Всемирное тяготение. Проведение опытов, законов классической механики	1
18.	Деформация и силы упругости. Закон Гука. Л. р. № 1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».	1
19.	Силы трения. Роль сил трения. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	1
<b>Законы сохранения в механике</b>		<b>7</b>
20.	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Проведение опытов. Закон сохранения импульса	1
21.	Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение.	1
22.	Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Потенциальная	1

	энергия.	
23.	Законы сохранения в механике. Проведение опытов сохранение механической энергии.	1
24.	Уменьшение механической энергии системы под действием сил трения Л.р. №2 «Изучение закона сохранения механической энергии.»	1
25.	Равновесие тел. Первое условие равновесия твердого тела. Второе условие равновесия твердого тела	1
26.	К. р.№2 по теме «Механика»	1
<b>Молекулярная физика. тепловые явления.</b>		<b>20</b>
<b>Основы молекулярно-кинетической теории и уравнение состояния идеального газа</b>		<b>10</b>
27.	Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства.	1
28.	Решение задач по теме: «Масса молекул. Количество вещества»	1
29.	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел.	1
30.	Модель идеального газа. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.	1
31.	Среднее значение квадрата скорости молекул. Решение задач по теме «Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа».	1
32.	Температура и тепловое равновесие. Определение температуры	1
33.	Абсолютная температура — мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества . Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей	1
34.	Уравнение состояния идеального газа.	1
35.	Газовые законы. Л. р. №3 «Опытная проверка закона Гей-Люссака». Проведение опытов по изучению тепловых процессов	1
36.	К. р. №3 по теме «Молекулярная физика»	1
<b>Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела</b>		<b>4</b>
37.	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры	1
38.	Кипение. Влажность воздуха.	1
39.	Кристаллические тела. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о твердых телах	1
40.	Аморфные тела. Проведение опытов по изучению твердых тел и агрегатных превращений вещества.	1
<b>Термодинамика</b>		<b>6</b>
41.	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике Количество теплоты. Порядок и хаос	1
42.	Законы термодинамики.	1
43.	Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Решение задач.	1
44.	Необратимость процессов в природе. Статистическое истолкование необратимости процессов в природе.	1
45.	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды Практическое	1

	применение в повседневной жизни об охране окружающей среды	
46.	К. р. №4 по теме «Термодинамика»	1
<b>Электродинамика</b>		<b>22</b>
<b>Электростатика</b>		<b>9</b>
47.	Элементарный электрический заряд и частицы. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Фундаментальные взаимодействия	1
48.	Основной закон электростатики — закон Кулона. Единица электрического заряда	1
49.	Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле. Решение задач по теме «Основной закон электростатики — закон Кулона».	1
50.	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	1
51.	Силовые линии электрического поля. Напряженность поля заряженного шара.	1
52.	Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Два вида диэлектриков. Поляризация диэлектриков.	1
53.	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.	1
54.	Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	1
55.	Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	1
<b>Законы постоянного тока.</b>		<b>7</b>
56.	Электрический ток. Сила тока. Условия, необходимые для существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление	1
57.	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников Л. р. № 4 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».	1
58.	Решение задач по теме «Последовательное и параллельное соединения проводников» Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.	1
59.	Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	1
60.	Решение задач на расчет работы и мощность электрического тока	1
61.	Л. Р. № 5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	1
62.	К.р. №5 по теме «Электродинамика»	1
<b>Электрический ток в различных средах</b>		<b>6</b>
63.	Электрическая проводимость различных веществ. Электрическая проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость	1
64.	Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей.	1

	Электрический ток через контакт полупроводников р- и n-типов. Полупроводниковый диод.	
65.	Транзисторы. Электрический ток в вакууме. Диод. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка.	1
66.	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	1
67.	Решение задач на применение закона электролиза	1
68.	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.	1
Резерв 2 часа		

### Тематическое планирование

#### 11 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Электродинамика</b>		<b>13</b>
<b>«Магнитное поле»</b>		<b>5</b>
1.	Магнитное поле тока. Взаимосвязь электрического и магнитного полей	1
2.	Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.	1
3.	Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера Л. р. №1. «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1
4.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	1
5.	Обобщающий урок по теме «Магнитное поле»	1
<b>Электромагнитная индукция</b>		<b>7</b>
6.	Явление электромагнитной индукции. Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции	1
7.	Направление индукционного тока. Правило Ленца	1
8.	Закон электромагнитной индукции Л. р. №2. «Изучение явления электромагнитной индукции»	1
9.	ЭДС индукции в движущихся проводниках	1
10.	Самоиндукция. Индуктивность	1
11.	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	1
12.	К. р. №1 по теме: «Магнитное поле и Электромагнитная индукция»	1
<b>Колебания и волны</b>		<b>19</b>
<b>Механические колебания</b>		<b>4</b>
13.	Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Динамика колебательного движения	1
14.	Гармонические колебания. Фаза колебаний	1
15.	Превращение энергии при гармонических колебаниях Вынужденные колебания. Резонанс.	1
16.	Л. р. №3. «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника» Воздействие резонанса и борьба с ним	1
<b>Электромагнитные колебания</b>		<b>5</b>
17.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях	1

18.	Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний	1
19.	Переменный электрический ток	1
20.	Сопротивление в цепи переменного тока	1
21.	Резонанс в электрической цепи.	1
<b>Производство, передача и использование электрической энергии</b>		<b>3</b>
22.	Генерирование электрической энергии. Объяснение устройства и принципа действия технических объектов: трансформатора	1
23.	Передача электроэнергии Решение задач на тему: «Электромагнитные колебания»	1
24.	К.р. №2 по теме: «Механические и электромагнитные колебания»	1
<b>Механические волны</b>		<b>2</b>
25.	Волновые явления. Распространение механических волн. Длина волны. Скорость волны	1
26.	Уравнение бегущей волны. Распространение волн в упругих средах	1
<b>Электромагнитные волны</b>		<b>4</b>
27.	Электромагнитные волны. Электромагнитное поле.	1
28.	Изобретение радио А.С.По Принципы радиосвязи. повым. Свойства электромагнитных волн. Проведение опытов по исследованию электромагнитных волн	1
29.	Решение задач на тему: «Механические и электромагнитные волны». Практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при использовании микрофона, динамика, телефона, магнитофона;	1
30.	К. р. №3 по теме: «Механические и электромагнитные колебания и волны»	1
<b>Оптика</b>		<b>18</b>
<b>Световые волны</b>		<b>12</b>
31.	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	1
32.	Закон преломления света. Полное отражение	1
33.	Л. р. №4. «Измерение показателя преломления стекла»	1
34.	Линзы. Построение изображения в линзе.	1
35.	Формула тонкой собирающей линзы.	1
36.	Л. р. №5 «Определение оптической линзы и фокусного расстояния линзы»	1
37.	Волновые свойства света Дисперсия света. Интерференция механических волн.	1
38.	Интерференция света. Проведение опытов по исследованию волновых свойств света	1
39.	Дифракция механических волн. Дифракционная решётка.	1
40.	Поперечность световых волн. Поляризация света. Электромагнитная теория света. Проведение исследований процессов излучения и поглощения света,	1
41.	Л. №6. «Измерение длины световой волны»	1
42.	Контрольная работа №5 по теме: «Геометрическая и волновая	1

	оптика»	
<b>Элементы теории относительности</b>		<b>2</b>
43.	Постулаты теории относительности Относительность одновременности. Основные следствия, вытекающие из постулатов теории относительности	1
44.	Элементы релятивистской динамики	1
<b>Излучения и спектры</b>		<b>4</b>
45.	Виды излучений. Источники света.	1
46.	Спектральный анализ «Лабораторная работа №7. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	1
47.	Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения.	1
48.	Обобщающий урок по теме «Элементы теории относительности и излучения и спектры» Зачет №3 по теме «Волны»	1
<b>Квантовая физика</b>		<b>15</b>
<b>Световые кванты</b>		<b>4</b>
49.	Фотоэффект. Теория фотоэффекта Гипотеза Планка о квантах. Проведение исследований явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе	1
50.	Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	1
51.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Световые кванты»	1
52.	Контрольная работа №6 по темам: «Излучения и спектры». «Световые кванты»	1
<b>Атомная физика</b>		<b>2</b>
53.	Планетарная модель атома	1
54.	Квантовые постулаты Бора. Лазеры Проведение исследований работы лазера	1
<b>Физика атомного ядра</b>		<b>8</b>
55.	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц . Открытие радиоактивности	1
56.	Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения. Изотопы.	1
57.	Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Проведение исследований радиоактивного распада	1
58.	Открытие нейтрона. Модели строение атомного ядра. Ядерные силы	1
59.	Дефект массы и энергия связи ядра.	1
60.	Деление ядер урана Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор	1
61.	Термоядерные реакции Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Проведение исследований работы дозиметров.	1
62.	Контрольная работа №7 по темам: «Атомная физика». «Физика атомного ядра»	1
<b>Элементарные частицы</b>		<b>1</b>

63.	Элементарные частицы	1
<b>Значение физики для объяснения мира и развития производительных сил общества</b>		<b>1</b>
64.	Итоговое занятие по курсу физики 11-го класса. Единая физическая картина мира	1
<b>Солнечная система</b>		<b>4</b>
65.	Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.	1
66.	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.	1
67.	Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.	1
68.	Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Наблюдение и описание небесных тел.	1
Резерв 2 часа		

### Контрольные работы по физике 10класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>
1	К.р №1 «Кинематика»
2	К. р.№2 по теме «Механика»
3	К. р. №3 по теме «Молекулярная физика»
4	К. р. №4 по теме «Термодинамика»
5	К. р. №5 по теме «Электродинамика»

### 11 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>
1	К. р. №1 по теме: «Магнитное поле и Электромагнитная индукция»
2	К.р. №2 по теме: «Механические и электромагнитные колебания»
3	К. р. №3 по теме: «Механические и электромагнитные колебания и волны»
4	К. р.№4 по теме: «Геометрическая и волновая оптика»
5	К. р. №5 по темам: «Излучения и спектры». «Световые кванты»
6	К. р. №6 по темам: «Атомная физика». «Физика атомного ядра»

### Лабораторные работы по физике 10 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Оборудование</i>
1.	Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести	Штатив с муфтой и лапкой, лента измерительная, циркуль, динамометр лабораторный, весы с разновесами, шарик на нити, кусочек пробки с отверстием, лист бумаги, линейка
2.	Изучение закона сохранения механической энергии	Штатив с муфтой и лапкой, лента измерительная, динамометр лабораторный с фиксатором, груз на нити длиной около 25 см

3.	Опытная проверка закона Гей-Люссака	Стеклянная трубка, запаянная с одного конца, цилиндрический сосуд, стакан, пластилин
4.	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников	Источник тока, два проволочных резистора, амперметр, вольтметр, ключ замыкания тока, реостат, комплект соединительных проводов
5.	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	Аккумулятор, школьный вольтметр со шкалой 0-6 В и сопротивлением $R_B=900$ Ом, школьный амперметр со шкалой 0-2 А, ключ замыкания тока, реостат, комплект соединительных проводов

### Лабораторные работы по физике 11 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Оборудование</i>
1.	Наблюдения действия магнитного поля на ток	Проволочный моток, штатив, источник постоянного тока, реостат, ключ, соединительные провода, дугообразный магнит
2.	Изучения явления электромагнитной индукции	Миллиамперметр, источник питания, катушки с сердечниками, дугообразный магнит, выключатель кнопочный, соединительные провода, магнитная стрелка (компас), реостат
3.	Определение ускорения свободного падения при помощи маятника	Часы с секундной стрелкой, измерительная лента с погрешностью $\Delta_l=0,5$ см, шарик с отверстием, нить, штатив с муфтой и кольцом
4.	Измерение показателя преломления стекла	Стеклянная пластина, имеющая форму трапеции, электрическая лампочка, ключ, источник питания, экран с щелью,
5.	Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы	Линейка, два прямоугольных треугольника, длиннофокусная собирающая линза, лампочка на подставке с колпачком, источник тока, выключатель, соединительные провода, экран, направляющая рейка
6.	Измерение длины световой волны	Дифракционная решетка с периодом $\frac{1}{100}$ мм или $\frac{1}{50}$ мм (период указан на решетке), линейка с держателем, экраном и вертикальной щелью, штатив
7.	Наблюдения сплошного и линейчатого спектров	Проекционный аппарат, спектральные трубки с водородом, неоном или гелием, высоковольтный индуктор, источник питания, штатив, соединительные провода(эти приборы являются общими для всего класса), стеклянная пластина со скошенными

**Перечень оборудования, приспособлений и инструментов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование прибора</b>	<b>Кол-во (шт)</b>
1.	Мензурка с делением 100 мл	18
2.	Калориметр	15
3.	Набор «тепловые явления»	16
4.	Шар Паскаля (7 кл)	1
5.	Прибор для демонстрации теплопроводности (8 кл )	1
6.	Стакан отливной лабораторный пластмассовой трубкой	1/3
7.	Пластмассовый мерный стакан и мерный стеклянный стаканчик	20/1
8.	Шар с кольцом (7-8)	2
9.	Мензурки	11
10.	Колбы	19
11.	Прибор для демонстрации давления в жидкости на различных уровнях (7 кл)	1
12.	Термометр лабораторный	11(б)/3(м)
13.	Насос ручной	1
14.	Лабораторный набор «Исследование изопроецессов в газах» с манометром	15
15.	Прибор для демонстрации правила Ленца	2
16.	Компас	11
17.	Магниты полосовые и дугообразные	27
18.	Радио набор на полупроводниках	5
19.	Соединительные провода	
20.	Электрические лампочки на подставках	10
21.	Источники питания для лабораторных работ	11
22.	Розетки для подключения источников питания для лабораторных работ	11
23.	Стрелки магнитные на подставке	1
24.	Набор «Гидростатика» (плавание тел)	15
25.	Набор по электролизу	6
26.	Прибор для демонстрации ламинарного и турбулентного движения жидкости	3
27.	Набор кристаллизации	2
28.	Труба для демонстрации опыта с парами	1
29.	Термометр на терморезисторе	1
30.	Прибор для демонстрации теплопроводности	1
31.	Датчик влажности	1
32.	Барометр - Aneroid	2
33.	Прибор для изучения газовых законов	1
34.	Кольцо с шаром	1
35.	Прибор для изучения газовых законов	1
36.	Психрометр Августа	
37.	Набор для исследования изопроецессов «Газовые законы»	1
38.	Сообщающиеся сосуды	2
39.	Прибор для демонстрации давления жидкости	1
40.	Малая модель гидравлического пресса	1
41.	Прибор для демонстрации получения окружности	1
42.	Манометр демонстрационный	2

43.	Трубка для демонстрации конвекции жидкости	1
44.	Жидкостный манометр с коробочкой	1
45.	Ареометры	1
46.	Прибор для изучения уравнения Клайперона	10
47.	Огниво воздушное	1
48.	Демонстрация закона сохранения импульса	1
49.	Магдебургские полушария	1
50.	Весы учебные	20
51.	Набор гирь	22
52.	Набор грузов по механике	15
53.	Набор тел равной массы	5
54.	Набор тел равного объёма	11
55.	Набор тел равной массы	1
56.	Набор грузов по 100г	2
57.	Набор пружин	1
58.	Динамометры	10
59.	Демонстрационный динамометр плоский	1
60.	Наборы грузов для лабораторных работ	15
61.	Штативы	15
62.	Набор «Геометрическая оптика» 8,9кл	15
63.	Набор линз	15
64.	Набор вогнутых зеркал	10
65.	Радиометр (8 кл)	3
66.	Модель перископа	1
67.	Набор дифракционных решеток	
68.	Экран	15
69.	Линзы водоналивные	6
70.	набор по интерференции и дифракции света	
71.	Спектроскопы	2
72.	Ключи для передачи (рации)	10
73.		
74.	Зеркальные пластинки на подставке	4
75.	Светофильтры	
76.	Микроскоп	1
77.	Приборы по геометрической оптике	1
78.	Лаборатория L-микро Оптика	1
79.	Лаборатория L-микро Оптика	1
80.	Набор стеклянных пластин	20
81.	набор по интерференции и дифракции света	1
82.	Геометрическая оптика (физический эксперимент)	1
83.	Набор демонстрационный «Волновая оптика»	1
84.		
85.	Линзы (вогнутая и выпуклая ) демонстрационные	4
86.	Экран к трубке Рентгена	1
87.	Тележки легкоподвижные	2
88.	Прибор для демонстрации динамики вращательного движения	1
89.	Секундный маятник	1
90.	Модель для демонстрации деформации	1
91.	Микрометр	1
92.	Лаборатория L- микро. Набор демонстрационный «Механика»	1

93.	Набор для демонстрации по физике «Статика» с магнитными держателями	1
94.	Набор для демонстрации по физике «Статика»	1
95.	Линейка визирная	1
96.	Пистолет баллистический	1
97.	Метроном	2
98.	Прибор для изучения траектории брошенного тела(с лотком дугообразным)	16
99.	Биметаллическая пластинка	
100.	уровни	2
101.	Лаборатория L- микро. Набор демонстрационный эксперимент по физике «Механика»	1
102.	Датчики к компьютерному измерительному блоку	
103.	Реостат - потенциометр	13
104.	Набор конденсаторов для лабораторных работ и практикума	15
105.	Спираль - резистор	1
106.	Солнечная батарея	1
107.	Деревянные бруски и цилиндры	
108.	Машина Атвуда	1
109.	Комплект по механике для практикума	1
110.	Комплект моделей механизмов и передач	1
111.	Индикаторы радиоактивности	14
112.	Тележки металлические	2
113.	Аноды и терморезисторы на подставке	1
114.	Набор для фронтальных лабораторных работ «Электричество»	1
115.	Для демонстрации центра тяжести	2
116.	Комплект для изучения свойств электромагнитных волн	2 комплекта
117.	Прибор для изучения электронных пучков	1
118.	Генератор звуковой функциональный школьный	1
119.	Амперметры и вольтметры	20\20
120.	Усилитель электронный к гальванометру	1
121.	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины , сечения и материала	1
122.	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от температуры	1
123.	Модель электродвигателя разборная	1
124.	Реостат демонстрационный (новый)	1
125.	Вольтметр демонстрационный цифровой	1
126.	Амперметр демонстрационный цифровой	1
127.	Электрические султанчики (маленькие)	2
128.	Электроскоп	1
129.	Источник высокого напряжения	1
130.	Усилитель	1
131.	Омметр	1
132.	Катушка для демонстрации магнитного поля	1
133.	Конденсатор простой	1
134.	Набор по механике	1
135.	Комплект цифровых измерителей силы тока и напряжения	1
136.	ЕГЭ- лаборатория	1
137.	Амперметры и вольтметры (новые)	15/15

138.	Ключ (для замыкания эл. цепи)	15
139.	Модель молекулярного строение магнита	2
140.	Набор для демонстрации спектров электрических полей	1
141.	Стробоскоп	1
142.	Приставка ПГШ-1	1
143.	Набор трансформаторов	1
144.	Катушка дроссельная	1
145.	Набор по электричеству	1
146.	Модель глаза	1
147.	Камертон	4
148.	Камертон с острием	2
149.	Молоток резиновый	2
150.	Пылесос	1
151.	рычаги	20
152.	Металлический желоб	15
153.	Трибометр	15
154.	Лампа люминесцентная	1
155.	Школьный телескоп	1
156.	Радио кубики	
157.	Комплект лабораторный по электродинамике и для изучения полупроводниковых приборов	15
158.	Тарелка вакуумная	1
159.	Модель телеграфа	1
160.	Набор радиотехнических приборов	
161.	Диод полупроводниковый	1
162.	Транзистор	1
163.	Насос Камовского	1
164.	Модель гидравлического пресса	2
165.	Прибор для взрыва горючей смеси	1
166.	ЛАБОРАТОРИЯ L-микро Электричество -1	1
167.	ЛАБОРАТОРИЯ L-микро Электричество -2	1
168.	Новый набор динамометров (круглый)	1
169.	Комплект портретов ученых	1
170.	Папки с дидактическими материалами по физике (10-11кл)	3
171.	Папка с дидактическими материалами по физике (7-9 кл)	1
172.	Раздаточный материал по физике 7-9 класс автор М.А. Ушаков	1
173.	Таблицы по физике	3
174.	электромметр	6
175.	Электрофорная машина	1
176.	Большие султанчики	2
177.	Электрическая машина постоянного тока	1
178.	Модель паровоза	1
179.	Источник питания	1
180.	модель турбины	1
181.	Модель электрического звонка	1
182.	Конденсатор	
183.	Демонстрационный реостат (большой)	1

184.	Весы	1
185.	Модель для демонстрации взаимодействия зарядов	2
186.	Модель двигателя внутреннего сгорания, четырехтактный	
187.	Принадлежности для электрометра	2комплекта
188.	Осциллограф	1
189.	Блок питания	1
190.	Колокол воздушный	1
191.	Омметр	1
192.	Источник электропитания для практикума ИЭПП-2	1
193.	Датчик тока	1
194.	Источник питания	1
195.	Штативы (старые)	10
196.	Стабилизатор напряжения	1
197.	Модели трансформаторов	1
198.	Гальванометры	3
199.	Реле электронное	1
200.	Прибор для изучения света	1
201.	Манометр	1
202.	Модель Броуновского движения	1
203.	Модель Электрического звонка	1
204.	Набор радиотехнических приборов	1
205.	Лампа электронная триод	1
206.	Регулятор напряжения	1
207.	Набор радиотехнических приборов	
208.	Электроннолучевая трубка	1

#### Плакаты по физике

<i>№ п/п</i>	<i>Название плакатов</i>	<i>Кол-во (шт)</i>
1.	Зависимость массы от скорости движения тела	1
2.	Циклический ускоритель	1
3.	Рубиновый лазер	1
4.	Спектрограф	1
5.	Опыт Майкельсона	1
6.	Микроскоп	1
7.	Масс-спектрометр	1
8.	диоды	1
9.	Электроннолучевая трубка	1
10.	Разряды в газах пониженном давлении	1
11.	Конденсаторы	1
12.	Разряды в газе при атмосферном давлении	1
13.	Разряды в газе при атмосферном давлении	1
14.	Разряды в газах при пониженном давлении	1
15.	Конденсаторы	1
16.	Вакуумные диоды	1
17.	Крио турбогенератор	1
18.	Терморезисторы и фоторезисторы	1
19.	Применение сжатых газов в пневматическом инструменте	1
20.	Применение сжатых газов в пневматическом инструменте	1
21.	Тепловое расширение в технике	1

22.	Кристаллы	1
23.	Относительность движений	1
24.	Относительность движений	1
	<b><u>Электростатика. Законы постоянного тока</u></b>	
25.	Электрические заряды	1
26.	Потенциал. Разность потенциалов	1
27.	Диэлектрики в электрическом поле	1
28.	Емкость	1
29.	Постоянный электрический ток	1
30.	Магнитное поле тока	1
31.	Движение заряженных частиц	1
32.	Электромагнитная индукция	1
33.	Магнетики	1
34.	Электрические генераторы и двигатели	1
35.	Трёхфазная система токов	1
36.	Электроизмерительные приборы	1
	<b><u>Электростатика</u></b>	
37.	Электризация тел	1
38.	Опыт Милликена	1
39.	Закон Кулона	1
40.	Напряженность электростатического поля	1
41.	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле	1
42.	Потенциал электростатического поля	1
43.	Конденсаторы	1
44.	Энергия электростатического поля	1
	<b><u>Электродинамика</u></b>	
45.	Электрический ток. Сила тока	1
46.	Сопротивление закон Ома для участка цепи	1
47.	Зависимость сопротивления проводника от температуры	1
48.	Соединения проводников	1
49.	ЭДС . Закон Ома для полной цепи	1
50.	Закон Джоуля- Ленца	1
51.	Электромагнитная индукция	1
52.	ЭДС индукции в движущемся проводнике	1
53.	Индуктивность . Самоиндукция	1
54.	Электромагнитное поле	1
	<b><u>Молекулярно-кинетическая теория</u></b>	
55.	Броуновское движение . Диффузия	1
56.	Агрегатные состояния тел	1
57.	Опыт Штерна	1
58.	Шкалы температур	1
59.	Давление идеального газа	1
60.	Закон Бойлля-Мариотта	1
61.	Закон Гей-Люссака	1
62.	Закон Шарля	1
63.	Плавление. Испарение. Кипение.	1
64.	Поверхностное натяжение . Капиллярность	1

	<b><u>Термодинамика</u></b>	
65.	Внутренняя энергия	1
66.	Работа газа термодинамики	1
67.	Первая начало термодинамики	1
68.	Второе начало термодинамики	1
69.	Адиабатный процесс	1
70.	Цикл Карно	1
	<b><u>Физика атомного ядра</u></b>	1
71.	Атомное ядро	1
72.	Ядерные реакции	1
73.	Радиоактивность	1
74.	Свойства ионизирующих излучений	1
75.	Методы регистрации частиц	1
76.	Дозиметрия	1
77.	Допустимые и опасные дозы облучение	1
78.	Ядерное энергетика	1
79.	Фундаментальные взаимодействия	1
80.	Эволюция вселенной	1
	<b><u>Солнце и земля</u></b>	
81.	Солнечная система.	1
82.	Солнце, Земля, Луна.	1
83.	Строение солнца.	1
84.	Земля под воздействием солнечного излучения .	1

### Оценка ответов учащихся

**Оценка «5»** ставиться в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических

заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставиться, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставиться, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

### **Оценка контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

### **Оценка лабораторных работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

*Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.*

### **Перечень ошибок:**

#### **грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### **негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

#### **недочеты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

### **Рабочая программа по предмету**

#### **Астрономия (базовый уровень)**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по астрономии разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 5 марта 2004 г.
- Письма Минобрнауки России от 20.06.2017. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета»
- Методических рекомендаций по введению изучения учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования.

Программа разработана на основе примерной программы по астрономии для общеобразовательных школ под редакцией В. М. Чаругина (Москва «Просвещение» 2018 г.), с учётом использования учебника «Астрономия 10-11» автора В. М. Чаругин для общеобразовательных учреждений (базовый уровень).

Настоящая программа составлена на 35 часов (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения (35 учебных недель).

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебных предметов МАОУ «СОШ № 24»

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их

с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

### Место предмета в учебном плане

Изучение курса рассчитано на один год обучения (35 часов). Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения учащихся.

Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами: во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время; во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений.

При планировании наблюдений этих объектов, необходимо учитывать условия их видимости.

### Примерный перечень наблюдений

Наблюдения невооруженным глазом

1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.
2. Движение Луны и смена ее фаз.

### Наблюдения в телескоп

1) Рельеф Луны.	6) Солнечные пятна (на экране)
2) Фазы Венеры.	7) Двойные звезды.
3) Марс.	8) Звездные скопления (Плеяды, Гиады).
4) Юпитер и его спутники.	9) Большая туманность Ориона
5) Сатурн, его кольца и спутники.	10) Туманность Андромеды

### Требование к уровню подготовки выпускников

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- уметь: приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **Обязательный минимум содержания**

#### **Предмет астрономии (2 ч)**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

#### **Основы практической астрономии (5 ч)**

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и

географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца.

Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

#### **Законы движения небесных тел (4 ч).**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение массы небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

#### **Солнечная система (6 ч)**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

#### **Методы астрономических исследований (6 ч)**

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источники информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические

телескопы, принципы их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

### **Звезды (6 ч)**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояний до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты.

Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы.

Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

### **Наша Галактика — Млечный Путь (1 ч)**

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

### **Галактики. Строение и эволюция Вселенной (7 ч)**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представления о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

#### **Учебно-тематическое планирование**

<i>n/n</i>	<i>Модуль (глава)</i>
1	Предмет астрономия Вселенной
2	Основы практической астрономии
3	Законы движения небесных тел
4	Солнечная система
5	Методы астрономических исследований
6	Наша Галактика — Млечный Путь
7	Галактики. Строение и эволюции

#### **Учебно – методическое обеспечение**

- Астрономия. Учебник 10-11 классы. Базовый уровень. – М. Просвещение, 2017 - 212 с. – (Сферы1-11)
- Астрономия. Методическое пособие 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.Просвещение, 2017 - 32 с. – (Сферы1-11)

#### **Тематическое планирование**

##### **10 (11) класс**

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Предмет астрономии (2 ч)</b>		
1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную.	1
2	Особенности методов познания в астрономии	1
<b>Основы практической астрономии (5 ч)</b>		

3	Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.	1
4	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты.	1
5	Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца.	1
6	Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.	1
7	Время и календарь.	1
<b>Законы движения небесных тел (4 ч)</b>		
8	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Структура и масштабы Солнечной системы.	1
9	Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	1
10	История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	1
11	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение массы небесных тел. Движение искусственных небесных тел. Космические аппараты. Практическое применение астрономических исследований	1
<b>Солнечная система (6 ч)</b>		
12	Происхождение Солнечной системы. Масштабы и строение Солнечной системы.	1
13	Планеты земной группы.	1
14	Система Земля – Луна	1
15	Планеты земной группы.	1
16	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет.	1
17	Малые тела солнечной системы Астероидная опасность. Происхождение Солнечной системы.	1
<b>Методы астрономических исследований (2 ч)</b>		
18	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источники информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принципы их работы.	1
19	Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	1
<b>Звезды (8 ч)</b>		
20	Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	1
21	Строение Солнца, солнечной атмосферы.	1
22	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояний до звезд, параллакс.	1
23	Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.	1
24	Коричневые карлики.	1
25	Двойные и кратные звезды. Переменные звезды.	1
26	Вспыхивающие звезды.	1
27	Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	1
<b>Наша Галактика — Млечный Путь (1 ч)</b>		

28	Межзвездные газ и пыль. Звездные скопления. Состав и структура Галактики. Вращение Галактики. Темная материя.	1
<b>Галактики. Строение и эволюция Вселенной (7 ч)</b>		
29	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.	1
30	Представления о космологии.	1
31	Эволюция Вселенной. Реликтовое излучение. Красное смещение. Закон Хаббла.	1
32	Большой взрыв. Темная энергия.	1
33	Внесолнечные планеты.	1
34	Проблема существования жизни во Вселенной.	1
Резерв		1
<b>Итого:</b>		<b>35 час.</b>

## Приложение

### Оценочные материалы Промежуточное тестирование

1 вариант	2 вариант
1. Как называется 12 зодиакальных созвездий, через который проходит годичный путь Солнца: а) млечный путь; б) эклиптика; в) прямое восхождение; г) Вселенная.	1 Система отсчета, связанная с Солнцем, предложенная Николаем Коперником, называется: а) геоцентрическая; б) гелиоцентрическая; в) центрическая; г) коперническая.
2. У всех планет есть спутники, кроме. А) Меркурий Б) Венера В) Земля Г) Марс Д) Юпитер Е) Сатурн Ж) Уран З) Нептун	2 Самая высокая точка небесной сферы называется ... А) точка севера. Б) зенит. В) надир. Г) точка востока.
3 Диаметр Солнца больше диаметра Земли в А) 109 раз Б) 218 раз В) 312	3 Возраст Солнца: А) 2 миллиарда лет Б) 5 миллиардов лет В) 500 миллионов лет
4 Годичный параллакс служит для: А) определения расстояния до ближайших звезд; Б) определения расстояния до планет; В) расстояния проходящего Земли за год; Г) доказательства конечности скорости света;	4.. Линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана называется ... А) полуденная линия. Б) истинный горизонт. В) прямое восхождение.
5 Наблюдая ночью за звездным небом, в течение часа вы заметили, что звезды перемещаются по небу. Это происходит потому, что: А) Земля движется вокруг Солнца Б) Солнце движется по эклиптике В) Земля вращается вокруг своей оси Г) звезды движутся вокруг Земли	5 Найдите расположение планет-гигантов в порядке удаления от Солнца: А) Уран, Сатурн, Юпитер, Нептун Б) Нептун, Сатурн, Юпитер, Уран В) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун Г) нет верного ответа
6. Куб большой полуоси орбиты тела,	6 Чему равно значение астрономической

<p>делённый на квадрат периода его обращений и на сумму масс тел, есть величина постоянная. Какой закон Кеплера?  а) первый закон Кеплера; б) второй закон Кеплера;  в) третий закон Кеплера; г) четвертый закон Кеплера.</p>	<p>единицы?  А) 160млн.км. Б) 149, 6млн.км.  В) 135млн.км. Г) 143,6млн.км.</p>
<p>7 Расстояние от Земли до Солнца называется: а) световым годом б) парсеком в) астрономическая единица г) годичный параллакс</p>	<p>7 По каким орбитам движутся планеты?  А) круговым Б) гиперболическим  В) эллиптическим Г) параболическим</p>
<p>8 Назовите основные причины смены времен года:  А) изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;  Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;  В) вращение Земли вокруг своей оси;  Г) перепадами температур</p>	<p>8 Чем можно объяснить отсутствие у Луны магнитного поля?  А) слабым притяжением  Б) медленным осевым вращением  В) большими перепадами температур  Г) плохой электропроводностью мантии</p>
<p>9 Отношение кубов больших полуосей планет равно 64  Чему равно отношение их периодов обращения вокруг Солнца?  А) 8 Б) 4 В) 16 Г) 2</p>	<p>9 Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16  Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:  А) в 8 раз Б) в 2 раза В) в 4 раза Г) в 16 раз</p>
<p>10 Когда Земля вследствие своего годичного движения по орбите ближе всего к Солнцу?  А) летом Б) в перигелии В) зимой Г) в афелии</p>	<p>10 Ниже перечислены тела, входящие в состав Солнечной системы. Выберите исключение.  А) Солнце Б) большие планеты и их спутники В) астероиды  Г) кометы Д) метеоры Г) метеориты</p>
<p>11 К планетам земной группы относятся:  А) Венера; Б) Юпитер; В) Сатурн; Г) Нептун.</p>	<p>11 К малым телам Солнечной системы относятся:  А) звезды Б) кометы В) астероиды Г) планеты</p>
<p>12 Третий уточненный Закон И.Кеплера используется в основном для определения у звезд:  А) расстояния Б) периода В) массы Г) радиуса</p>	<p>12 Сколько времени свет от Солнца идет до Земли?  А) приходит мгновенно Б) Примерно 8мин  В) 1св. год Г) около суток</p>
<p>13 Период времени между двумя новолуниями называется: А) синодический месяц Б) сидерический месяц В) полный лунный месяц Г) календарный месяц</p>	<p>13 Каждая планета движется так, что радиус — вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади. Какой закон Кеплера? а) первый закон Кеплера; б) второй закон Кеплера; в) третий закон Кеплера; г) четвертый закон Кеплера.</p>
<p>14.Известно, что орбита любой планеты</p>	<p>14.Относительно Солнца планеты</p>

<p>представляет собой эллипс, в одном из фокусов которого находится Солнце. Ближайшая к Солнцу точка орбиты называется:</p> <p>А) апогей Б) перигей В) апогелий Г) перигелий</p>	<p>расположены так: а) Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Плутон, Сатурн, Уран, Юпитер. б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Плутон, Сатурн, Юпитер, Уран. в) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.</p>
--	---

### Оценка ответов учащихся

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических

заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

### Оценка контрольных работ

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### Перечень ошибок:

#### грубые ошибки

9. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

10. Неумение выделять в ответе главное.
11. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
12. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
13. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
14. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
15. Неумение определить показания измерительного прибора.
16. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### **негрубые ошибки**

5. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
6. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
7. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
8. Нерациональный выбор хода решения.

#### **недочеты**

6. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
7. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
8. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
9. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
10. Орфографические и пунктуационные ошибки

### **Рабочая программа по предмету**

#### **Биология (базовый уровень)**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании стандарта среднего общего образования по биологии и авторской учебной программы: И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова. 10-11 классы. – М.: Вентана -Граф, 2006.

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» в общеобразовательных учреждениях в 10-11 классах по 1 часу в неделю (в 10 классе 35 часа, в 11 классе 35 часов), общее количество 70 часов.

Программой предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней отражены задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в младших классах, а также приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин.

Программа по биологии 10-11 классов построена на принципиально важной содержательной основе - гуманизме, биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия

уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

Данная программа курса биологии 10-11 классов является непосредственным продолжением программы по биологии 6-9 классов, составленной авторским коллективом под руководством профессора И.Н. Пономаревой, где базовый уровень биологического образования (9класс) завершается общебиологическим курсом "Основы общей биологии". Поэтому программа 10-11 классов представляет содержание курса общей биологии как материалы второго, более высокого, уровня обучения, что требует образовательный минимум старшей школы.

Программа предусматривает отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека.

Особое внимание уделено развитию экологической и валеологической культуры у молодежи. Программа ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности, развитие индивидуальных способностей, формирование современной картины мира в мировоззрении учащихся. Все эти идеи отражает программа курса "Общая биология" 10-11 классов. В курсе общей биологии 10-11 классов программа осуществляет интегрирование общебиологических знаний, в соответствии с процессами жизни того или иного структурного уровня живой материи. При этом, здесь еще раз, но в другом виде (в новой ситуации) включаются основополагающие материалы о закономерностях живой природы, рассмотренные в предшествующих классах, как с целью актуализации ранее приобретенных знаний, так и для их углубления в соответствии с требованиями образовательного минимума к изучению биологии в полной средней школе.

Программа по биологии 10-11 классов позволяет не только продвинуться в усвоении обязательного образовательного минимума, но и создает возможность школьникам реализовать свой творческий потенциал, получить необходимую базу для выбора будущей учебы по избранной профессии. Раскрытие учебного содержания в курсе общей биологии 10-11 классов проводится темам, характеризующим особенности свойств живой природы на разных уровнях организации жизни, в том числе рассматриваются структурные уровни: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный. Это определило общее содержание курса биологии 10-11 классов - "Общая биология" с условным подзаголовком: "Уровни организации жизни".

Изложение учебного материала в 10 классе начинается с раскрытия свойств биосферного уровня жизни и завершается в 11 классе изложением свойств молекулярного уровня жизни. Такая последовательность изучения содержания биологии обеспечивает в 10 классе более тесную, преемственную связь с курсом биологии 9 класса и курсом географии 9-10 классов, а изучение в 11 классе биохимических процессов и явлений - тесную связь с курсом химии. Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

***Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Задачи**, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

1. формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
2. формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
3. приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
4. воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
5. создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Курс биологии в 10 -11 классе направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания составляет знаниецентрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований.

Курс разделён на главы и параграфы. В программе свойства живой материи рассматриваются на разных уровнях её организации: биосферном, биогеоценологическом, популяционно-видовом, организменном, клеточном, молекулярном.

Учебный материал разделен на 3 образовательных компонента: основное ядро знаний (соответствует обязательному образовательному стандарту), материал для классов общеобразовательного профиля, материал для классов гуманитарного профиля.

Содержание программы отражает состояние науки и ее взаимосвязи с решением современных проблем общества.

Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе введен экологический аспект.

В этом курсе используются уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-лекции, уроки ролевой (или деловой) игры и др.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных

знаний программой предусматривается выполнение лабораторных работ.

*Программой предусмотрено рассмотрение элементов национально-регионального компонента и практические работы на учебно-приусадебном участке. Урок №3 реализуется в сентябре месяце, урок №35 в мае месяце.*

**Для реализации текущей и итоговой аттестации использованы следующие формы контроля:** словарные диктанты, понятийные тесты, тематические контрольные работы, уроки – семинары, зачёты.

#### Структура курса 10 и 11 классов

<i>№п.п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<b>10 класс</b>		
1	Биология как наука. Методы научного познания.	3
2	Клетка.	9
3	Организм.	23
	Итого:	35
<b>11 класс</b>		
1	Вид	19
2	Экосистемы.	15
	Итого	34

#### Перечень контрольных работ 10 и 11 классов

<i>№п. п</i>	<i>Форма и тема контроля</i>	<i>Количество часов</i>
<b>10 класс</b>		
1	«Биология как наука», «Клетка». Зачёт.	1
2	«Организм». Зачёт	1
	Итого:	2
<b>11 класс</b>		
1	«Вид». Зачёт.	1
2	«Экосистемы». Зачёт.	1
3	Итоговый контроль за курс 11 класса.	1
	Итого:	3

#### Перечень лабораторных работ 10 и 11 классов

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество</b>
		<b>ТВО</b>

		<b>часов</b>
	10 класс	
1	Л. р №1. «Сравнение растительной и животной клетки. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений».	1
2	Лабораторная работа № 2 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание (делящиеся клетки растений)».	1
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>

### Перечень практических работ 10 и 11 классов

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
10 класс		
1	Практическая работа №1 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих, как доказательство их родства».	1
2	Практическая работа №2. «Составление простейших схем скрещивания».	1
3	Практическая работа № 3 «Решение задач на моногибридное скрещивание».	1
4	Практическая работа №4. «Решение задач на дигибридное скрещивание».	1
5	Практическая работа № 5. П. р. № 5 «Решение задач на сцепленное наследование и кроссинговер».	1
6	Практическая работа №6. «Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом».	1
7	Практическая работа № 7. «Источники мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка последствий их влияния на собственный организм».	1
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>
11 класс		
8	Практическая работа № 8 «Описание особей по морфологическому критерию».	1
9	П. р №9 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания».	1
10	П. р №10 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека».	1
11	П. р №11 «Решение экологических задач».	1
12	П. р №12 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	1
13	П. р №13 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности».	1
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>

### Содержание

#### **БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой

природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

### **КЛЕТКА**

**Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т. Шванн)**  
Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

### **ОРГАНИЗМ**

Организм – единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

**Проведение биологических исследований:** выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

### **ВИД**

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

**Проведение биологических исследований:** описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

### **ЭКОСИСТЕМЫ**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

**Проведение биологических исследований:** выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

### **Тематическое планирование 10 класс (всего 35 часов, 1 час в неделю)**

<i>№ урока</i>	<i>Наименование разделов и тем уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Национально-региональный компонент</i>	<i>Лабораторные и практические работы</i>
<b>Биология как наука. Методы научного познания.</b>				
1.	Объект изучения биологии-живая природа. Методы познания живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1		
2.	Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция.	1		
3.	Практическая работа на учебно-приусадебном участке «Биологическое разнообразие вокруг нас».	1		
<b>Клетка.</b>				
4.	Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т. Шванн)	1		Л. р №1. «Сравнение растительной и животной клетки. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений».
5.	Клеточная теория. Роль	1		

	клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.			
6.	Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.	1		
7.-8.	Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки.	2		
9.	Вирусы- неклеточные формы.	1	Профилактика ВИЧ- инфекции, заболевания СПИД.	
10.	Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации.	1		
11.	Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.	1		
12.	«Биология как наука», «Клетка». <b>Зачёт.</b>	1		
<b>Организм</b>				
13.	Организм- единое целое. Многообразие организмов.	1		
14.- 15	Обмен веществ и превращение энергии- свойства живых организмов.	2		
16.	Деление клетки- основа роста, развития и размножения организмов.	1		Л. р.№ 2 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание (делящиеся клетки растений)»
17.	Половое и бесполое размножение.	1		
18.	Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.	1		
19.	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	1		П. р № 1. «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих,

				как доказательство их родства».
20.	Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.	1	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.	
21.	Наследственность и изменчивость- свойства организмов. Генетика- наука о закономерностях наследственности и изменчивости.	1		
22.	Генетическая терминология и символика.	1		
23.- 27.	Г. Мендель- основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем.	5	Закономерности наследования наследственных заболеваний.	П.р№2 «Составление простейших схем скрещивания» П.р№3 «Решение задач на моногибридное скрещивание» П. р. №4 «Решение задач на дигибридное скрещивание» П. р. № 5 «Решение задач на сцепленное наследование и кроссинговер». П. р№ 6. «Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом».
28.	Хромосомная теория наследственности. Современное представление о гене и геноме.	1		
29.	Наследственная и ненаследственная изменчивость.	1	Влияние мутагенов на организм человека.	П. р. № 7. «Источники мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка последствий их

				влияния на собственный организм».
30.	Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	1		
31.	Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	1	Особенности региональной флоры и фауны. Исторические особенности развития сельского хозяйства Среднего Урала.	
32.	Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.	1		
33.	Биотехнология, её достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).	1		
34.	«Организм». <b>Зачёт</b>	1		
35.	Практическая работа на учебно-приусадебном участке «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии».	1		

**Тематическое планирование  
11 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

<i>№ урока</i>	<i>Наименование разделов и тем уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Национально-региональный компонент</i>	<i>Лабораторные и практические работы</i>
<b>Вид</b>				
1	История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина.	1		
2	Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1		
3-4.	Вид, его критерии.	2		П. р № 8 «Описание особей по морфологическому критерию»
5-6	Популяция- структурная единица вида, единица эволюции.	2		
7-8	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	2		
9-10.	Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции.	2		П. р №9 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания».
11.	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1		
12.-13.	Гипотезы происхождения жизни.	2		П. р №10 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека».
14.	Отличительные признаки живого.	1		
15.	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	1		
16.	Гипотезы происхождения человека.	1		
17-18.	Эволюция человека.	2		
19.	«Вид». Зачёт.	1		
<b>Экосистемы</b>				
20.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	21		П. р №11 «Решение экологических задач».

21-22.	Видовая и пространственная структура экосистем. Учебно- приусадебный участок как пример искусственного биогеоценоза.	2	Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.	
23-24.	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	2		П. р №12 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».
25-26.	Причины устойчивости и смены экосистем. «Смена биоценоза на учебно-приусадебном участке».	2	Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях.	
27.	Биосфера- глобальная экосистема.	1		
28.	Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1		
29.	Роль живых организмов в биосфере.	1		
30.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1		П. р №13 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности».
31.	«Экосистемы». Зачёт.	1		
32.	<b>Итоговый контроль за курс 11 класса.</b>	1		
33.	Последствия деятельности человека в окружающей среде	1		П. р № 14 «Анализ и оценка последствий собственных действий в окружающей среде»
34.	Правила поведения в природной среде.	1		

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,

- образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
  - **биологическую терминологию и символику;**
  - уметь**
  - **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
  - **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
  - **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
  - **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
  - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
  - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
    - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
    - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
    - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

#### Тематическое планирование 10 класс

№ п. п	Наименование разделов и тем уроков.	Всего часов	Лабораторные и практические работы
<b>1. Введение в курс общей биологии (5ч)</b>			
1	Что изучает общая биология.	1	
2	Основные свойства жизни.	1	

3	Структурные уровни организации жизни.	1	
4	Значение биологических знаний.	1	
5	Живой мир и культура.	1	
<b>2. Биосферный уровень жизни (8ч)</b>			
6	Учение В.И Вернадского о биосфере.	1	
7	Появление и усложнение первоначальных форм в биосфере.	1	П. р№ 1
8	Биосфера как глобальная экосистема.	1	
9	Понятие о ноосфере как новом состоянии биосферы.	1	
10	Особенности биосферного уровня организации живой материи и его роль в обеспечении жизни на Земле	1	
11	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы	1	
12	Живой мир в литературе.	1	
13	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Биосферный уровень жизни»</b>	1	
<b>3. Биогеоценотический уровень жизни (9ч)</b>			
14	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни.	1	
15	Биогеоценоз как многовидовая биосистема и экосистема.	1	
16	Строение и свойства биогеоценоза.	1	Л.р.№2
17	Типы связей и зависимостей в биогеоценозе.	1	П.р.№2
18	Смена биоценозов и её причины.	1	
19	Зарождение и смена биогеоценозов.	1	
20	Сохранение разнообразия биоценозов (экосистем).	1	
21	Экологические законы природопользования.	1	П. р №3
22	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Биогеоценотический уровень жизни»</b>	1	
<b>4. Популяционно – видовой уровень жизни (12ч)</b>			
23	Основные свойства и критерии вида.	1	
24	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система.	1	П. р №4
25	Популяция как основная единица эволюции.	1	
26	Видообразование и его способы.	1	
27	Этапы эволюции человека.	1	
28	Человек как уникальный вид живой природы.	1	
29	Особенности популяционно- видového уровня жизни.	1	
30	Основные закономерности эволюции.	1	П. р №5
31	Современные представления об эволюции органического мира.	1	
32	Основные направления эволюции.	1	Л.р.№3
33	Проблемы сохранения видов.	1	
34	<b>Итоговая контрольная работа № 3 за курс 10</b>	1	

	<b>класса.</b>		
--	----------------	--	--

**Тематическое планирование  
11 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

<i>№ урок а</i>	<i>Наименование разделов и тем уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Национально- региональный компонент</i>	<i>Лабораторные и практические работы</i>
<b>Вид</b>				
1	История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина.	1		
2	Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1		
3-4.	Вид, его критерии.	2		П. р № 7. «Описание особей по морфологическому критерию»
5-6	Популяция- структурная единица вида, единица эволюции.	2		
7-8	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	2		
9-10.	Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции.	2		П. р №8 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания».
11.	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1		
12.-13.	Гипотезы происхождения жизни.	2		П. р №9 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека».
14.	Отличительные признаки живого.	1		
15.	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	1		
16.	Гипотезы происхождения человека.	1		
17-18.	Эволюция человека.	2		
19.	«Вид». <b>Зачёт.</b>	2/6		
<b>Экосистемы</b>				
20.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	1		П. р №10 «Решение

				экологических задач».
21-22.	Видовая и пространственная структура экосистем. Учебно-приусадебный участок как пример искусственного биогеоценоза.	2	Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.	
23-24.	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	2		П. р №11 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».
25-26.	Причины устойчивости и смены экосистем. «Смена биоценоза на учебно-приусадебном участке».	2	Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях.	
27.	Биосфера- глобальная экосистема.	1		
28.	Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1		
29.	Роль живых организмов в биосфере.	1		
30.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1		П. р №12 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности».
31.	«Экосистемы». Зачёт.	1		
32.	<b>Итоговый контроль за курс 11 класса.</b>	1		
33.	Последствия деятельности человека в окружающей среде	1		П. р № 13 «Анализ и оценка последствий собственных действий в окружающей среде»
34.	Правила поведения в природной среде.	1		
35	Резерв	1		

### Структура курса 11 класса

№п.п	Тема	Количество часов
------	------	------------------

<b>1</b>	Организменный уровень жизни	16
<b>2</b>	Клеточный уровень жизни	10
<b>3</b>	Молекулярный уровень	6
<b>4</b>	Заключение	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Перечень контрольных работ 11 класс

<b>№п. п</b>	<b>Форма и тема контроля</b>	<b>Количество часов</b>
1	Контрольная работа №1 по теме «Организменный уровень жизни».	1
2	Контрольная работа №2 по теме «Клеточный уровень жизни».	1
3	Контрольная работа №3 по теме «Молекулярный уровень жизни».	1
4	Итоговая контрольная работа № 4 за курс 11 класса.	1
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

### Перечень лабораторных работ 11 класса

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Лабораторная работа №1. Сравнение строения клеток прокариот и эукариот.	1
2	Лабораторная работа № 2. Сравнение строения клеток одноклеточных и многоклеточных организмов (хламидомонада, лист элодеи, эпидермиса лука).	1
3	Лабораторная работа №3. Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня.	1
	<b>Итого:</b>	<b>3</b>

### Перечень практических работ 11 класса

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Практическая работа №1. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.	1
2	Практическая работа №2. Составление простейших схем скрещивания.	1
3	Практическая работа № 3. Решение элементарных генетических задач.	1
4	Практическая работа №4. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.	1
5	Практическая работа № 5. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	1
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>

### Учебно- методическое обеспечение

Предмет	программа	класс	Учебно- методический комплекс
биология	Общая биология: Программы: 10-11 классы. Под ред. И.Н. Пономарёвой. - М: Вентана-Граф, 2006	10-й	Учебник. Биологии: 10 класс: базовый уровень, И.Н Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина. - М.: Вентана – Граф, 2002 Текущий и итоговый контроль по курсу «Биология». 10 класс. Базовый уровень: контрольно- измерительные материалы. С.Н. Новиков. - М: ООО «Русское слово», 2014
		11-й	Учебник. Биология: 11 класс: базовый уровень. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина, П. В. Ижевский. -М, Вентана- Граф, 2011. Контрольно- измерительные материалы. Биология.11 класс, сост. Н.А. Богдано. - М: Вако, 2014.

#### Рабочая программа по предмету

#### Химия (базовый уровень)

#### Пояснительная записка.

#### Рабочая программа по химии составлена на основе

- федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, примерной программы по химии для средней школы;
- программы авторского курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений \ О.С. Gabrielyan. - 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

**Рабочая программа предназначена для изучения химии в 10-11 классах общеобразовательного учреждения по учебникам О.С. Gabrielyan «Химия. 10 класс» базовый уровень 2009 и О.С. Gabrielyan «Химия. 11 класс» базовый уровень 2011, которые соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования по химии, входят в федеральный перечень учебников.**

**Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.**

**Программа базового курса химии 10-11 классов** отражает современные тенденции в школьном химическом образовании, связанные с реформированием средней школы.

#### **Программа:**

- позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии, который формировался на протяжении десятков лет в советской и российской школе;
- представляет курс, освобожденный от излишне теоретизированного и сложного материала, для отработки которого требуется немало времени;
- включает материал, связанный с повседневной жизнью человека, также с будущей профессиональной деятельностью выпускника уровня среднего общего образования, которая не имеет ярко выраженной связи с химией;
- полностью соответствует стандарту химического образования среднего общего образования базового уровня.

Методологической основой построения учебного содержания курса химии базового уровня явилась идея интегрированного курса, но не естествознания, а химии.

#### **Идеи курса:**

- внутрипредметная интеграция учебной дисциплины «Химия». Идея такой интеграции диктует следующую очередность изучения разделов химии: в 10 классе изучается органическая химия, а затем, в 11 классе, - общая химия. Такое структурирование обусловлено тем, что курс основного общего образования заканчивается небольшим (10-12 ч.) знакомством с органическими соединениями, поэтому необходимо заставить «работать» небольшие сведения по органической химии 9 класса на курс органической химии в 10 классе;
- изучение в 11 классе основ общей химии позволяет сформировать у выпускников среднего общего образования, представления о химии как о целостной науке, показать единство ее понятий, законов и теорий, универсальность и применимость их как для неорганической, так и для органической химии;
- межпредметная естественнонаучная интеграция, позволяющая на химической базе объединить знания физики, биологии, географии, экологии в единое понимание естественного мира, т.е. сформировать целостную естественнонаучную картину мира. Это позволяет старшеклассникам осознать то, что без знания основ химии восприятие окружающего мира будет неполным и ущербным, а люди, не получившие таких знаний, могут неосознанно стать опасными для этого мира, так как химически неграмотное обращение с веществами, материалами и процессами грозит немалыми бедами;
- интеграция химических знаний с гуманитарными дисциплинами: историей, литературой, мировой художественной культурой. А это, в свою очередь, позволяет средствами учебного предмета показать роль химии в нехимической сфере человеческой деятельности, т.е. полностью соответствует гуманизации и гуманитаризации обучения.

Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в ее классическом понимании – зависимости свойств веществ от их химического строения, т.е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. В содержании курса органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки – с их получения. Химические свойства

веществ рассматриваются сугубо прагматически – на предмет их практического применения. В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях, т.е. идеи генетической связи между классами органических соединений.

Теоретическую основу курса общей химии составляют современные представления о строении вещества (периодическом законе и строении атома, типах химических связей, агрегатном состоянии вещества, полимерах и дисперсных системах, качественном и количественном составе вещества) и химическом процессе (классификации химических реакций, химической кинетике и химическом равновесии. Окислительно-восстановительных процессах), адаптированные под курс, рассчитанный на 1 час в неделю. Фактическую основу курса составляют обобщенные представления о классах органических и неорганических соединений и их свойствах. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости мира веществ, причин его многообразия, всеобщей связи явлений. В свою очередь, это дает возможность учащимся лучше усвоить собственно химическое содержание и понять роль и место химии в системе наук и природе. Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**В соответствии с федеральным базисным учебным** планом для среднего общего образования, с учебным планом школы программа по химии в 10, 11 классах рассчитана на 35 учебных недель (35 часов, из расчета 1 час в неделю и 1 час – резерв).

Практическая часть содержания программы:

10 класс:

- Количество контрольных работ за год – 3;
- Количество практических работ за год – 2;
- Количество лабораторных работ за год – 15.

11 класс:

- Количество контрольных работ за год – 3;
- Количество практических работ за год – 2;
- Количество лабораторных работ за год – 18.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Методы познания в химии**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

### **Теоретические основы химии**

#### **Современные представления о строении атома**

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. S-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

#### **Химическая связь.**

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

#### **Вещество.**

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ, - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

### **Химические реакции.**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

### **Неорганическая химия.**

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

### **Органическая химия**

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

### **Экспериментальные основы химии**

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

### **Химия и жизнь**

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Введение.	1
2.	Теория строения органических соединений.	3
3.	Углеводороды и их природные источники.	8
4.	Кислородосодержащие органические соединения и их природные источники.	10
5.	Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе.	6
6.	Биологически активные органические соединения.	2
7.	Искусственные и синтетические полимеры.	4
	Резервное время	1
<b>Итого:</b>		<b>35</b> (в том числе 1ч резервное время)

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева.	3
2.	Строение вещества.	13
3.	Химические реакции.	8
4.	Вещества и их свойства.	9
	Резервное время	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b> (в том числе 1ч резервное время)

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

**Уметь:**

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева;
- общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
- строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во час.</i>	<i>д/з</i>
<b>1. Введение – 1 час</b>			
1 (1)	Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Классификация и номенклатура органических соединений.	1	§ 1
<b>2. Теория строения органических соединений – 3 часа</b>			
2. (2)	Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Типы химических связей в молекулах органических соединений.	1	§ 2
3. (3)	Контрольная работа №1. за курс химии 8-9 классов.	1	
4. (4)	Структурная изомерия. Гомологический ряд, гомологи.	1	§ 2
<b>3. Углеводороды и их природные источники – 8 часов</b>			
1. (5)	Химические свойства основных классов органических соединений. (Р.К)	1	§ 3
2. (6)	Углеводороды: алканы.	1	§ 3
3. (7)	Алкены	1	§ 4
4. (8)	Диены	1	§ 5
5. (9)	Алкины (Р.К)	1	§ 6
6. (10)	Арены.	1	§ 7
7. (11)	Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.	1	§ 8
8. (12)	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия (Р.К)	1	§ 8
<b>4. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники – 10 часов.</b>			
1. (13)	Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты.	1	§ 9
2. (14)	Фенол.	1	§ 10
3. (15)	Альдегиды.	1	§ 11
4. (16)	Одноосновные карбоновые кислоты.	1	§ 12
5. (17)	Сложные эфиры. Жиры. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	1	§ 13
6. (18)	Углеводы, их классификация. Значение в живой природе и в жизни человека.	1	§ 14
7. (19)	Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.	1	§ 14
8. (20)	Дисахариды и полисахариды. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.	1	§ 15
9. (21)	Обобщение знаний по темам: «Углеводороды и их природные источники. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники».	1	§ 2-15
10.(22)	Контрольная работа №2 по темам: «Углеводороды и их природные источники. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники».	1	
<b>5. Азотсодержащие соединения их нахождение в живой природе – 6 часов.</b>			
1. (23)	Азотсодержащие соединения: амины.	1	§ 16

2. (24)	Аминокислоты.	1	§ 17
3. (25)	Белки.	1	§ 17
4. (26)	Генетическая связь между классами органических соединений.	1	§16-17
5. (27)	Нуклеиновые кислоты.	1	§ 18
6. (28)	Практическая работа №1. Качественные реакции на отдельные классы органических соединений.	1	с. 180
<b>6. Биологически активные органические соединения – 2 часа.</b>			
1 (29)	Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.	1	§ 19-20
2. (30)	Бытовая химическая грамотность. (Р.К)	1	
<b>7. Искусственные и синтетические полимеры – 4 часа.</b>			
1. (31)	Полимеры: каучуки, волокна.	1	§ 21
2. (32)	Полимеры: пластмассы (Р.К)	1	§ 22
3. (33)	Практическая работа №2. Распознавание пластмасс и волокон.	1	Стр. 181
4. (34)	Контрольная работа №3 за курс органической химии в 10 классе (годовая).	1	
Резервное время		1	

**Региональный компонент  
«Химия»  
10 класс**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Региональный компонент (краткое содержание)</i>
<b>5</b>	Природный газ. Алканы: гомологи, изомеры, физические свойства и применение.	Месторождения природного газа в Свердловской области. Торф (состав, свойства, применение). История торфоразработки в поселке Кедровое.
<b>9</b>	Алкадиены. Каучуки.	Уралшина (продукция предприятия и её применение).
<b>12</b>	Нефть и способы её переработки.	Месторождения нефти в свердловской области. Перспективы развития нефтяной промышленности.
<b>30</b>	Витамины, гормоны, лекарства.	Ведущие предприятия Свердловской области фармацевтического направления, выпускаемая ими продукция (Уралбиофарм, Ирбитский химико-фармацевтический завод, Уголь ПФК).
<b>32</b>	Синтетические полимеры, их структура, получение, отдельные представители.	Завод пласт – полимер г. Екатеринбург (продукция, применение). Современные способы переработки пластика.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во час.</i>	<i>д/з</i>
<b>1. Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева – 3 часа.</b>			
1. (1)	Правила безопасности при работе с едкими, горючими и	1	§ 1

	токсичными веществами. Атом. Изотопы. Атомные орбитали. S-, P-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.		
2. (2)	Периодический закон (ПЗ) и периодическая система (ПС) химических элементов Д.И. Менделеева. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	1	§ 2
3. (3)	Входящая контрольная работа №1	1	
<b>2. Строение вещества – 13 часов.</b>			
1. (4)	Ионная связь. Катионы и анионы.	1	§ 3
2. (5)	Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.	1	§ 4
3. (6)	Металлическая связь. Водородная связь.	1	§ 5-6
4. (7)	Полимеры. (Р.К)	1	§ 7
5. (8)	Газообразное состояние вещества. (Р.К)	1	§ 8
6. (9)	Представители газов (водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен). (Р.К)	1	§ 8
7. (10)	Практическая работа №1. Проведение химических реакций при нагревании. Качественный и количественный анализ вещества. Получение, собирание и распознавание газов.	1	Стр. 217
8. (11)	Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.	1	§ 9
9. (12)	Твердое состояние вещества.	1	§ 10
10. (13)	Золи, гели, понятие о коллоидах.	1	§ 11
11. (14)	Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Чистые вещества и смеси. (Р.К)	1	§ 12
12. (15)	Обобщение знаний по теме: «Строение вещества».	1	§3-12
13. (16)	Контрольная работа №2 по теме: «Строение вещества».	1	
<b>3. Химические реакции – 8 часов.</b>			
1. (17)	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.	1	§ 13
2. (18)	Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.	1	§ 14
3. (19)	Скорость химической реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.	1	§ 15
4. (20)	Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.	1	§ 16
5. (21)	Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты (Р.К)	1	§ 17
6. (22)	Гидролиз органических и неорганических соединений.	1	§ 18
7. (23)	Окислительно-восстановительные реакции.	1	§ 19
8. (24)	Электролиз.	1	§ 19

<b>4. Вещества и их свойства – 9 часов.</b>			
1. (25)	Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии (Р.К)	1	§ 20
2. (26)	Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных металлов. Общая характеристика подгруппы галогенов. (Р.К)	1	§ 21
3. (27)	Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений. Кислоты. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).	1	§ 22
4. (28)	Основания.	1	§ 23
5. (29)	Соли, их классификация и свойства, качественные реакции на неорганические вещества и ионы.	1	§ 24
6. (30)	Практическая работа № 2.Определение характера среды. Индикаторы. Проведение химических реакций в растворах. «Идентификация органических и неорганических соединений».	1	Стр. 220
7. (31)	Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ. Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.	1	§ 25
8. (32)	Обобщение знаний за курс 11 класса.	1	
9. (33)	Контрольная работа №3 за курс 11 класса.	1	
Резервное время		1	

**Региональный компонент  
«Химия»  
11 класс**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Региональный компонент (краткое содержание)</i>
7	Полимеры и их классификация.	1. Полимеры: новейшие разработки, предприятия, продукция, значение в быту и народном хозяйстве.
8	Газообразное состояние вещества. Природные газообразные смеси.	2. Экологические проблемы атмосферы на Урале.
9	Представители газов (водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен).	3. Непредельные углеводороды, перерабатывающие и добывающие предприятия нашей области.
14	Состав вещества. Смеси.	4. Отечественные nano технологии по очистке питьевой воды. Особенности химического состава питьевой воды в Свердловской области и способы её очистки.
21	Роль воды в химических реакциях.	5. Особенности состава воды в поселке Кедровое.
25	Металлы: взаимодействие с неорганическими и органическими веществами.	6. УГМК – Холдинг, производство 40% отечественной меди, 50% европейский рынок медных порошков, 20% отечественного рынка

	Ознакомление с образцами металлов.	металлопродукции на основе меди, перечень производимой продукция из меди.
26	Неметаллы на примере сравнительной характеристики галогенов.	7. Галогены. Пути решения вопросов йододифицита в Свердловской области.

**В рабочую программу включен региональный компонент**, в котором более подробно рассматриваются вопросы: месторождения природного газа и нефти в Свердловской области; обзор продукции крупных предприятий Свердловской области, её значимость и применение: Уралшина, Пласт-полимер, Уралбиофарм, Ирбитский химико-фармацевтический завод; история развития торфоразработок в поселке Кедровое. Новейшие отечественные разработки производства полимеров, очистки воды; экологические проблемы атмосферы Урала; пути решения вопросов йододефицита в Свердловской области; предприятия городского округа Верхняя Пышма и Свердловской области по производству и переработке металлов, непредельных углеводородов. Данные вопросы изучаются параллельно с темами тематического планирования.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Габриелян О. С., Яшукова А. В. Химия. 10 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2009. – 191, (1) с.: ил.
2. Габриелян О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2011. – 223, (1)с.: ил.
3. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия 11 класс. Методическое пособие – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 160с.: ил.
4. Габриелян О.С., Сладков С.А. Методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 10 класс. Базовый уровень», -М.: Дрофа 2013. – 188с.
5. Габриелян О. С., Яшукова А. В. Химия. 10 класс. Базовый уровень: Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 10 класс. Базовый уровень», -М.: Дрофа 2011г, 5-е издание.-159с.
6. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень». – М.: Дрофа, 2013.
7. Каверина А.А., Добротин Д.Ю., Медведев Ю.Н., Снастина М.Г. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Химия. Учебное пособие. Москва: Интеллект – Центр, 2015. – 152с.
8. Оржековский П. А., Богданова Н.Н., Васюкова Е.Ю., Мещерякова Л.М. ЕГЭ 2014. Химия: сборник заданий – М.:Эксмо, 2013.- 240с.
9. Стрельникова Е.Н., Троегубова Н.П., Контрольно-измерительные материалы. Химия. 11 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. - 112с.
10. Троегубова Н.П. Поурочные разработки по химии к учебникам О.С. Габриеляна, Г.Е. Рудзитиса 11 класс. – М.: ВАКО, 2013.
11. Троегубова Н.П. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 10 класс. – М.: ВАКО, 2014. - 96с.
12. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. – 2-е изд. испр. и доп. –М.: ООО «Издательство Новая Волна»:Издатель Умеренков, 2003. – 214с.
13. Хомченко И.Г. Пособие для поступающих в вузы. -4-е изд., испр. и доп. –М.: ООО «Издательство Новая Волна»:Издатель Умеренков, 2002. – 480с.
14. DVD коллекция «Школьный эксперимент», органическая химия 10 класс. Часть№ 1,2. DVD коллекция «Школьный эксперимент», 11 класс.

### СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

#### Печатные пособия.

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
- Таблица растворимости кислот, оснований, солей в воде.
- Портреты ученых.
- Электрохимический ряд напряжения металлов.

#### **Технические средства обучения.**

- Ноутбук.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1) Приборы, приспособления: комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных и практических работ (штативы с пробирками, колбы, мерный цилиндр, фильтровальная бумага, химические стаканы, спиртовка, стеклянные палочки, фарфоровые чашки, спички, газоотводные трубки, лучины, воронки, весы, индикаторы).

2) Реактивы и материалы: комплект реактивов для базового уровня.

### **Рабочая программа по предмету**

#### **Мировая художественная культура (базовый уровень)**

##### **Пояснительная записка.**

Данная программа по мировой художественной культуре составлена на основе Государственного стандарта среднего (полного) образования (базовый уровень) с учетом рекомендаций примерной программы. Опираясь на обязательную часть учебного курса, зафиксированного в стандарте и раскрытого в примерной программе, авторская программа, соблюдая преемственность, предлагает свой подход в раскрытии содержания, свою последовательность изучения тем и разделов предмета.

Курс по мировой художественной культуре на базовом уровне систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные на предыдущих ступенях обучения в общеобразовательных учреждениях. Он дает целостное представление о мировой художественной культуре и логике ее развития в исторической перспективе.

Древнейший пласт культуры характеризуется непосредственной связью искусства и мифологии, поэтому для изучения культуры Древнего мира были выбраны памятники, наиболее полно отразившие влияние на творческий процесс мифологического сознания, рецидивы которого встречаются подчас в современной жизни.

В особый раздел выделен материал, позволяющий усвоить ключевые идеи развития культур Китая, Японии, мусульманских стран. Для культуры Китая – это мифологические представления о мире как вечной гармонии двух полярных и взаимодополняющих начал – мужского небесного ян и женского земного инь, определяющие ее традиционность и устойчивость. Для Японии – уникальный синтез синтоистских убеждений в том, что красота присутствует в природе повсюду – нужно лишь разглядеть ее, и буддийского учения дзен, воспринимающего природу как живое и одухотворенное «космическое тело Будды». Альфой и омегой культуры ислама является идея райского сада, куда человек стремится возвратиться, и потому в программе акцент сделан на отражении в дворцовых, культовых, общественных комплексах. При выборе памятников предпочтение было отдано дворцу Альгамбра в Гранаде, колонной мечети в Стамбуле и площади Регистан в Самарканде – самым знаковым сооружением арабо – мусульманской архитектуры. Особое внимание уделено их декоративному убранству, которое служит наиболее убедительным воплощением метафоры рая.

Особенности западноевропейской культуры Средних веков, Ренессанса, Нового времени, обусловленные спецификой европейского эгоцентризма, отразились в понятии «стиль», под которым подразумевается некая общность средств и приемов художественной выразительности, вызванная единством идейного содержания. Стиль

дает ощущение неповторимости каждой эпохи, а тщательный подбор памятников архитектуры, изобразительного искусства, музыки, литературы, театра позволяет погрузиться в атмосферу времени и почувствовать ее своеобразие. Имея возможность сравнить, скажем, проявления византийского стиля в Византии и Древней Руси, учащиеся смогут осознать национальную культуру как неотъемлемую часть мировой культуры и составить целостную картину мира в ярких, чувственных образах.

Содержание программы по мировой художественной культуре базируется на принципе культурных доминант с выделением наиболее ярких памятников каждой исторической эпохи в различных странах. Это позволяет через знакомство с произведениями даже одного мастера уловить мировоззренческие особенности и художественные идеи времени, поэтому автором программы был проведен тщательный отбор памятников культуры, наиболее знаковых для каждой эпохи.

Программа рассчитана на два года обучения (10-11 классы) и предполагает обучение курса в течение 70 (69) часов, из расчета один час в неделю. В 10 классе (35 часов) предлагается изучение культуры Древнего мира, раннехристианского искусства, искусства Средних веков с акцентом на культуру Византии, Древней Руси и Западной Европы, искусства Арс нова как переходного от Средних веков к Ренессансу, культуры Дальнего и Ближнего Востока. В 11 классе (34 часа) изучаются темы: «Художественная культура эпохи Возрождения», «Художественная культура XVII века», «Художественная культура XVIII – первой половины XIX века», «Художественная культура второй половины XIX – начала XX века». В рамках этих тем продолжается изучение искусства Западной Европы и России.

Значительное место в авторской программе отведено современной художественной культуре, знание и понимание которой способствует самоидентификации молодых людей в современном мире, их успешной адаптации, выбору индивидуального художественного развития и организации личного досуга. При этом изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму мировой дает возможность оценить ее потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщенного опыта всего человечества представляет учащимся материал для выработки собственного вектора развития, для более четкого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

### Учебно-тематическое планирование.

#### 10 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1.	Художественная культура первобытного мира.	6	Роль мифа в культуре. Древние образы символы. Живопись Альтамиры. Символика геометрического орнамента в произведениях изобразительного искусства. Зарождение архитектуры, ее связь с религиозными верованиями и представлениями человека (Стоунхендж). Театр, музыка и танец.
2.	Художественная культура Древнего мира.	9	Особенности художественной культуры Месопотамии. Аскетизм и красочность архитектурных ансамблей Вавилона. Мировое значение древнеегипетской цивилизации. Пирамиды в Гизе как выдающийся памятник мирового зодчества и одно из чудес света. Гигантизм и

			<p>неизменность канона- примета Вечной жизни в изобразительном искусстве (скульптурные памятники, рельефы и фрески-по выбору). Всемирно-историческое значение художественной культуры Древней Греции. Идеалы красоты в ансамбле афинского Акрополя, общественного и культурного центра греческой цивилизации. Парфенон – главное украшение Акрополя. Архитектурные символы римского величия. Римский форум, центр деловой и общественной жизни «вечного города». Пантеон- «храм всех богов». Колизей-величественная зрелищная постройка Древнего Рима. Особенности театрализованного действия.</p>
3.	Художественная культура Средних веков.	20	<p>Собор Святой Софии в Константинополе как воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово – купольный тип храма. Владимиро – суздальская строительная школа: церковь Покрова на Нерли. Новгородская строительная школа: церковь Спаса Преображения на Ильинке. Византийский стиль в иконописи. Иконостас. Икона Богоматери Владимирской. Образы Спаса и святых в творчестве Феофана Грека. Московская школа иконописи. Русский иконостас. Андрей Рублев. Спас Звенигородского чина. Икона Рублева «Троица» - символ национального единения русских земель. Эволюция московской архитектурной школы. Спасский собор Спасо – Андроникова монастыря. Ансамбль Московского Кремля. Успенский собор. Архангельский собор. Грановитая палата. Шатровый храм как образный синтез храма – кивория и ренессансных архитектурных элементов. Церковь Вознесения в Коломенском. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Церковь Санкт – Иоханн в Мюстере. Аббатство Сен – Пьер в Муассаке. Церковь Санкт – Апостельн в Кельне. Готический храм – образ мира. Церковь Сен – Дени под Парижем. Внутренний декор готического храма: витражи, скульптура, шпалеры. Собор Нотр – Дам в Париже. Скульптура романского стиля и готики, ее</p>

			<p>связь с архитектурой. Григорианский хорал.</p> <p>Значение и уникальный характер китайской художественной культуры. Ансамбль храма Неба в Пекине – пример сплава мифологических и религиозно – нравственных представлений Древнего Китая.</p> <p>Своеобразие и неповторимость искусства Японии. Культ природы – кредо японской архитектуры. Японские сады как сплав мифологии синтоизма и философско – религиозных воззрений буддизма. Райский сад монастыря Бедоин в Удзи. Философский сад камней Реандзи в Киото. Чайный сад «Сосны и лютни» виллы Кацура близ Киото.</p> <p>Ближний Восток. Образ рая в архитектуре мечетей и общественных сооружений. Колонная мечеть в Кордове. Купольная мечеть в Стамбуле. Площадь Регистан в Самарканде. Образ мусульманского рая в архитектуре дворцов. Альгамбра в Гранаде.</p>
--	--	--	--

### Учебно-тематическое планирование.

#### 11 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1.	Художественная культура Ренессанса.	10	<p>Возрождение в Италии. Флоренция – воплощение ренессансной идеи «идеального» города в трактатах, архитектуре, живописи. Леон Баттист Альберти. «Десять книг о зодчестве». Филиппо Брунеллески. Купол собора Санта – Мария дель Фьоре. Приют невинных. Площадь Аннунциаты. Церковь Сан – Спирито. Качественные изменения в живописи. Новая красота Леонардо до Винчи. Алтарный образ «Мадонна с цветком», «Джаконда» (портрет Моны Лизы). Синтез живописи и архитектуры. Рафаэль Санти. Росписи станцы делла Сеньятура в Ватикане: «Парнас». Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Капелла Медичи в церкви Сан – Лоренцо во Флоренции. Особенности венецианской школы живописи. Эстетика позднего Возрождения. Тициан. «Любовь земная и небесная», «Пьета». Музыка эпохи Возрождения. Роль полифонии в развитии</p>

			<p>светских и культовых музыкальных жанров. Переход от «строгого письма» к мадригалу. Джованни да Палестрина. «Месса папы Марчелло». Карло Джезуальдо. Мадригал «Томлюсь без конца».</p> <p>Северное Возрождение. Специфика Северного Возрождения. Гротескно – карнавальным характер Возрождения в Нидерландах. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). «Битва Масленицы и Поста». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу». Мистический характер Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. Гравюры «Апокалипсиса»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Картина «Четыре апостола». Светский характер французского Ренессанса. Школа Фонтбло в архитектуре и изобразительном искусстве. Замок Франциска I в Фонтбло. Россо Фьорентино. Галерея Франциска I. Жан Гужон. Фонтан нимф в Париже. Ренессанс в Англии. Драматургия Уильяма Шекспира: трагедия «Ромео и Джульетта», комедия «Укрощение строптивой». Историческое значение и вне временная художественная ценность идей возрождения.</p>
2.	Художественная культура Нового времени.	13	<p>Барокко. Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Архитектурные ансамбли Рима. Лоренцо Бернини . Площадь Св. Петра. Площадь Навона. Мост Св. Ангела. Новое оформление интерьера. Шатер – киворий в соборе Св. Петра в Риме. Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Рстрелли. Зимний дворец и Смольный монастырь в Петербурге. Екатерининский дворец в Царском Селе. Плафонная живопись барокко. Джованни Баттиста Гаули (Бачичча).»Поклонение имени Иисуса» в церкви Иль Джезу в Риме. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. Питер Пауэл Рубенс. Алтарные триптихи «Водружение креста» и «Снятие с креста» в соборе Нотр – Дам в Антверпене. «Воспитание Марии Медичи». Рембрант Харменс ван Рейн. «Отречение апостола Петра». Музыка барокко. Клаудио Монтеверди. Опера</p>

		<p>«Орфей». Арканджело Корелли. Concerto grosso «На рождественскую ночь». Иоганн Себастья Бах. Пассион «Страсти по Матфею».</p> <p>Классицизм. «Большой королевский стиль» Людовика XIV в архитектуре. Версаль. Классицизм в изобразительном искусстве Франции. Никола Пуссен. «Царство Флоры», «Орфей и Эвридика».</p> <p>Рококо. «Галантные празднества» Антуана Ватто. «Остров Цитеры». Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше. Музыкальные «багатели» Франсуа Куперена.</p> <p>Неоклассицизм, ампир. Музыка Просвещения. Йозеф Гайдн. Сонатно – симфонический цикл. Симфония № 85 «Королева». Вольфганг Амадей Моцарт. Опера «Дон Жуан». Реквием: «День гнева», «Лакримоза». Людвиг ван Бетховен. Пятая симфония, «Лунная соната». Образ «идеального» города в классицистических ансамблях Парижа и Петербурга. Жак Анж Габриэль. Площадь Людовика XV в Париже. Джакомо Кваренги. Академия наук в Петербурге. Андрей Дмитриевич Захаров. Адмиралтейство в Петербурге. Скульптурный декор. Иван Иванович Терещенков. «Выход России к морю». Имперский стиль в архитектуре. Жак Луи Давид. «Клятва Горациев». Классицистические каноны в русской академической живописи. Карл Павлович Брюллов. «Последний день Помпеи». Александр Андреевич Иванов. «Явление Христа народу». Зарождение классической музыкальной школы в России. Михаил Иванович Глинка. Художественные обобщения в оперном искусстве. Опера «Жизнь за царя». Необычные выразительные средства: марш Черномора, Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила». Зарождение русского симфонизма: увертюра «Ночь в Мадриде». Новые черты в камерной вокальной музыке: лирический романс «Я помню чудное мгновенье».</p> <p>Романтизм. Романтический идеал и его воплощение в музыке. Франц Шуберт. Вокальный цикл «Зимний путь». Рихард Вагнер. Опера «Тангейзер». Гектор</p>
--	--	--

			<p>Берлиоз. «Фантастическая симфония». Иоганнес Брамс. «Венгерский танец №1». Живопись романтизма. Религиозные сюжеты и литературная тематика в живописи прерафаэлитов. Джон Эверетт Миллес. «Христос в доме своих родителей». Данте Габриэль Россетти. «Beata Beatrix». Экзотика и мистика. Эжен Делакруа. «Смерть Сарданапала». Франциско Гойя. «Колосс». Образ романтического героя в живописи. Орест Адамович Кипренский. «Портрет Евгр. В. Давыдова».</p>
3.	Художественная культура второй половины XIX – начала XX века.	12	<p>Реализм. Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. «Похороны в Орнане». Оноре Домье. Серия «Судьи и адвокаты». Русская школа реализма. Передвижники. Илья Ефимович Репин. «Бурлаки на Волге». Василий Иванович Суриков. «Боярыня Морозова». Направления в развитии русской музыки. Социальная тема в музыке. Модест Петрович Мусоргский. «Сиротка». Обращение к русскому обряду как проявление народности в музыке. Николай Андреевич Римский – Корсаков. «Проводы Масленицы» из оперы «Снегурочка». Историческая тема в музыке. Александр Порфирьевич Бородин. «Половецкие пляски» из оперы «Князь Игорь». Лирико – психологическое начало в музыке. Петр Ильич Чайковский. Балет «Щелкунчик». Тема «человек и рок» в музыке. Опера «Пиковая дама».</p> <p>Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм. Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. «Сорока». Пьер Огюст Ренуар. «Завтрак гребцов». Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Граждане города Кале». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси. «Сады под дождем», «Облака». Символизм в живописи. Гюстав Моро. «Саломея» («Видение»). Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Сеятель». Поль Гоген. «Пейзаж с павлином».</p> <p>Модерн. Воплощение идеи абсолютной красоты в искусстве модерна. Густав Климт. «Бетховенский фриз». Модерн в архитектуре. Виктор Орта. Особняк</p>

		<p>Тасселя в Брюсселе. Федор Осипович Шехтель. Здание Ярославского вокзала в Москве. Антонио Гауди. Собор Св. Семейства в Барселоне. Мифотворчество – характерная черта русского модерна в живописи. Валентин Александрович Серов. «Одиссей и Навзикая», «Похищение Европы». Михаил Александрович Врубель. «Демон». Специфика русского модерна в музыке. Александр Николаевич Скрябин. «Поэма экстаза».</p> <p>Модернизм. Модернизм в живописи. Новое видение красоты. Агрессия цвета в фовизме. Анри Матисс. «Танец». Вибрация живописной поверхности в экспрессионизме. Арнольд Шёнберг. «Красный взгляд». Деформация форм в кубизме. Пабло Пикассо. «Авиньонские девицы». Отказ от изобразительности в абстракционизме. Василий Васильевич Кандинский. «Композиция №8». Иррационализм подсознательного в сюрреализме. Сальвадор Дали. «Тристан и Изольда». Модернизм в архитектуре. Конструктивизм Шарля Эдуарда Ле Корбюзье. Вилла Савой в Пуасси. «Советский конструктивизм» Владимира Евграфовича Татлина. Башня III Интернационала. Органическая архитектура Фрэнка Ллойда Райта. «Дом над водопадом» в Бер – Ране. Функционализм Оскара Нимейера. Ансамбль города Бразилия. Модернизм в музыке. Стилистическая разнородность музыки XX века. Додекафония «нововенской школы». Антон фон Верберн. «Свет глаз». «Новая простота» Сергея Сергеевича Прокофьева. Балет «Ромео и Джульетта». Философская музыка Дмитрия Дмитриевича Шостаковича. Седьмая симфония (Ленинградская). Полистилистика Альфреда Гарриевича Шнитке. Реквием. Синтез в искусстве XX века. Режиссерский театр Константина Сергеевича Немировича – Данченко. Московский Художественный театр. Спектакль по пьесе Антона Павловича Чехова «Три сестры». Эпический театр Бертольта Брехта. «Добрый человек из Сычуани». Кинематограф. Сергей</p>
--	--	--

			<p>Михайлович Эйзенштейн. «Броненосец Потемкин». Фредерико Феллини. «Репетиция оркестра».</p> <p>Постмодернизм. Постмодернистское мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. Новые виды искусства и формы синтеза. Энди Уорхол. «Прижмите крышку перед открыванием». Фернандо Ботеро. «Мона Лиза». Григорий Пузенков. «Башня времени Мона 500». Сальвадор Дали. Зал Мей Уэст в Театре - музее Дали в Фигерасе. Юрий Лейдерман. Перформанс «Хасидский Дюшан»</p>
--	--	--	---

Приложение

**Тематическое планирование  
10 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол – во часов</i>
1	Роль мифа в культуре. Миф и современность.	1
2	Древние образы и символы. Первобытная магия.	1
3,4	Ритуал – единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюмы (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды.	2
5	Художественные комплексы Альтамира и Стоунхенджа.	1
6	Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность.	1
7	Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона.	1
8,9	Гигантизм и неизменность канона-примета Вечной жизни в искусстве Древнего египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора.	2
10	Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо- модель Вселенной Древней Индии.	1
11	Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).	1
12	Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя.	1
13	Театрализованное действие.	1
14	Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь).	1
15	Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон.	1
16	Художественная культура Средних веков.	1
17	София Константинопольская-воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве.	1
18	Космическая, топографическая, временная символика храма.	1
19,20	Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиросуздалская, новгородская, московская школа).	1
21,22	Икона и иконостас (Ф.Грек, А.Рублев).	2
23,24	Ансамбль московского Кремля.	2

25	Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи.	1
26	Готический собор-как образ мира.	1
27	Региональные школы Западной Европы.	1
28	Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд).	1
29,30	Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине.	2
31,32	Философия и мифология в садовом искусстве Японии.	2
33	Монодический склад средневековой музыкальной культуры.	1
34,35	Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.	2
<b>Итого:</b>		<b>35 час.</b>

### Тематическое планирование 11 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока.</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Возрождение в Италии.	1
2	Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции.	1
3,4	Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан).	2
5,6	Северное возрождение: Гентский алтарь Я.ван Эйка; мастерские гравюры А.Дюрера, комплекс Фонтелло.	2
7	Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.	1
8	Театр У. Шекспира.	1
9	Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.	1
10,11	Стили и направления в искусстве Нового времени.	2
12	Изменение мировосприятия в эпоху барокко.	1
13,14	Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б. Растрелли); живопись (П.-П. Рубенс).	2
15	Реализм XVIII в. в живописи (Рембрант ван Рейн).	1
16	Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко.	1
17	Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).	1
18	Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга).	1
19	От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, Ж.-Л. Давид, К.П. Брюллов, А.А. Иванов).	1
20	Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.-А. Моцарт, Л.ван Бетховен).	1
21	Романтический идеал и его отражение в музыке (Ф. Шуберт, Р. Вагнер).	1
22	Романтизм в живописи (прерафаэлиты, Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский).	1
23	Зарождение русской классической музыкальной жизни (М.И. Глинка).	1

24	Социальная тематика в живописи реализма (Г. Курбе, О. Домье, художники-передвижники – И.Е. Репин, В.И. Суриков) .	1
25	Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский)	1
26	Основные направления в живописи конца XIX в.: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген).	1
27	Модерн в архитектуре (В. Орта, А. Гауди, В.И. Шехтель).	1
28	Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин).	1
29	Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали).	1
30	Архитектура XX в. 9В.Е. татлин, Ш.-Э. ле Корбюзье, Ф.-Л. Райт, О. Нимейер).	1
31	Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К. С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б.Брехта.	1
32	Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С.Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке)	1
33	Синтез искусств – особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С. М. Эйзенштейн, Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.-Л. Уэббер).	1
34	Рок-музыка (Биттлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство	1
35	Резерв	1
<b>Итого:</b>		<b>35 час.</b>

**Требования к уровню подготовки учащихся** нацелены на тот объем знаний, который позволяет ориентироваться в окружающем мире, понимать мотивы поведения и поступки других людей и, следовательно, максимально эффективно взаимодействовать с ними и успешно функционировать в обществе, понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету.

**Знать:**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

**Уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуры;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и

коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.

### **Рекомендации по организации творческой работы учащихся**

#### *Что можно рассказать о произведении архитектуры*

1. Какое впечатление оно оказывает на ваши чувства и настроение? Какие ассоциации вызывает у вас его художественный образ? Почему?
2. Что вам известно об истории создания архитектурного сооружения и его авторе?
3. Принадлежность к культурно – исторической эпохе, художественному стилю, направлению?
4. Какое воплощение в нем нашла формула Витрувия «Полезьа. Прочность. Красота.»?
5. Художественные средства и приемы создания архитектурного образа (симметрия, ритм, пропорция, светотеневая и цветовая моделировка, масштаб).
6. Принадлежность к виду архитектуры, объемные сооружения (общественные, жилые или промышленные), ландшафтная (садово – парковая или малых форм), градостроительная.
7. Связь между внешним и внутренним обликом архитектурного сооружения. Как оно вписано в окружающую среду?
8. Использование других видов искусства в оформлении его архитектурного облика.

#### *Как анализировать произведение живописи*

1. Каковы ваши личные впечатления от произведения живописи?
2. История создания живописного произведения.
3. Сведения об авторе произведения. Какое место оно занимает в его творчестве?
4. Принадлежность к культурно – исторической эпохе, художественному стилю или направлению.
5. Смысл названия. Особенности сюжета и композиция картины.
6. Основные средства создания художественного образа: колорит, рисунок, светотень, фактура, манера письма.
7. Принадлежность к жанру: историческому, бытовому, батальному, портрету, пейзажу, натюрморту, интерьеру.

#### *Что необходимо учесть, анализируя произведения скульптуры*

1. Каковы ваши впечатления от произведения скульптуры?
2. История создания скульптурного направления.
3. Что вам известно об авторе этого произведения? Какое место оно занимает в его творчестве?
4. Принадлежность к культурно – исторической эпохе, художественному стилю или направлению.
5. Смысл названия. Особенности сюжета и композиция картины.
6. Принадлежность к видам скульптуры: монументальной, монументально – декоративной или станковой.
7. Использование материалов и техника их обработки (лепка из глины, пластилина, воска или гипса, высекание из камня, вырезание из дерева, отлив, ковка, чеканка из металла).

### *Как можно охарактеризовать произведение музыки*

1. Что вы могли бы сказать о характере воздействия музыкального произведения на ваши чувства и эмоции?
2. История создания музыкального произведения?
3. Сведения о композиторе. Какое место данное произведение занимает в его творчестве?
4. Принадлежность к культурно – исторической эпохе, художественному стилю или направлению.
5. Основные средства создания музыкального художественного образа: ритм, мелодия, гармония, полифония, фактура, тембр.
6. Принадлежность к музыкальному жанру по функциональному признаку, месту исполнения, типу создания, способу исполнения.
7. Связь музыкального произведения с другими видами искусства.

### **Справочники, энциклопедии**

1. Художественная культура первобытного мира. ООО Видеостудия «Кварт»
2. Русский музей. ООО Видеостудия «Кварт»
3. Искусство XX века. ООО Видеостудия «Кварт»
4. Архитектура России XII – XIX вв. ООО Видеостудия «Кварт»
5. Искусство русского авангарда. ООО Видеостудия «Кварт»
6. Эрмитаж. Лучшее из коллекций. ООО +1С Паблишинг
7. Сокровища мирового искусства СД ООО +1С Паблишинг
8. От Раннего Христианства до Возрождения. СД ООО +1С Паблишинг
9. Наследие Человечества. Самая полная коллекция (2, 4, 7, 8 ) ООО «Де Агостини» 2010
10. А.М. Белов, А.А. Данилова и др. Искусство. Научно- популярное издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008.- 416с.- (Современная школьная энциклопедия).
11. Е.В. Васько Мировая художественная культура.- М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.- 192с.:ил.-(Современная школьная энциклопедия).
12. Р. Дикинс, М. Гриффит. Что такое искусство/ Пер. с англ. Н.А. Сашиной.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2004.- 144с.
13. Мировая скульптура./ Сост. И.Г. Мосин.- ООО «СЗКЭО «Кристалл», 2003.- 96с.
14. Религии мира. 10 – 11 кл.: атлас/ под общей редакцией Е.С. Токаревой, А.Л. Беглова – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2009.- карт., ил.

### **Учебно-материальное обеспечение**

1. Портреты русских советских художников. Автор – составитель М.О. Угарова. Издательство «Художник РСФСР», г. Ленинград
2. Календарь с репродукциями гравюр А. Дюрера.
3. Репродукции картин русских художников. Демонстрационный материал.
4. Готика. Барокко. Романтизм. Классицизм. Наглядные и раздаточные пособия.
5. Искусство. Учебно – методическая газета для учителей МХК, музыки и ИЗО № 18 (378) сентябрь 2007, №19 (379) октябрь 2007, №21 (357) ноябрь 2007, №23 (383) декабрь 2007, № 13 (397) июль 2008.

### **Технические средства обучения**

1. Телевизор
2. Магнитофон
3. Ноутбук
4. Проектор

**Рабочая программа по предмету**  
**Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы среднего общего образования по ОБЖ под авторством А.Т.Смирнова и Б.О. Хренникова (М: Просвещение, 2016), а также в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
2. СанПин 2.4.2.2821-10;
3. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Федеральным Законом «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 №69 – ФЗ;
5. Федеральным Законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ;
6. Федеральным Законом «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ;
7. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ;
8. Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12.05.2009 г № 537);
9. Концепцией Федеральной подготовки граждан российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 3.02.2009 г. № 134-Р);
10. Приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н (ред. от 07.11.2012) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

**Цели рабочей программы:**

1. Усвоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. Усвоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
3. Усвоение знаний о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
4. Усвоение знаний об основах обороны государства;
5. Усвоение знаний о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу;
6. Усвоение знаний о порядке прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
7. Усвоение знаний об обязанностях граждан по защите государства;
8. Формирование культуры безопасного образа жизни;
9. Систематизирование и усвоение знаний об основах противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**Задачи программы:**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
3. Формирование убеждения в необходимости соблюдения принятых мер безопасного поведения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни;
4. Формирование общего представления об организационных основах системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
5. Формирование антиэкстремистской, антитеррористической личностной позиции;
6. Формирование у обучающихся индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения уровня их духовного, физического и социального благополучия, а также для обеспечения здорового долголетия граждан Российской Федерации;
7. Формирование ответственного отношения к сохранению и укреплению своего репродуктивного здоровья, убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни во время беременности и правила ухода за младенцем;
8. Формирование у обучающихся духовно-нравственных принципов взаимоотношения полов, способствующих осознанию традиционных ценностей семьи, их готовности к созданию благополучной семьи в современных условиях и обеспечению демографической безопасности государства;
9. Формирование основ медицинских знаний и выработка умений и навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях;
10. Освоение знаний об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;
11. Воспитание чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
12. Воспитание личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках;
13. Формирование представления у обучающихся об основных задачах Вооружённых Сил Российской Федерации, о нормативно-правовых основах международной (миротворческой) деятельности Вооружённых Сил Российской Федерации.
14. Формирование понимания о значении символов воинской чести Вооружённых Сил Российской Федерации и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих.
15. Формирование готовности к выполнению конституционного долга о защите Отечества.

### **Общая характеристика предмета ОБЖ**

Безопасность жизнедеятельности — это область знаний, в которой изучаются

опасные и чрезвычайные ситуации, угрожающие человеку, обществу и окружающей среде, закономерности их проявлений и способы защиты от них. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями.

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности обучающихся 10-11 классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения. Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В ходе изучения предмета ОБЖ обучающиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функциях и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах в количестве 70 часов, из расчета 12 часа в неделю.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (35 часов учебного времени).

### **Требования к уровню подготовки освоения образовательной программы по ОБЖ 10-11 классы**

#### **10 класс:**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного

образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

5. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

7. сформированность знаний, распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

8. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

9. сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

**Межпредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

7. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1. сформированность представлений о культуре безопасности

жизнедеятельности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

3. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

9. знание основ обороны государства: гражданская оборона, Вооружённые Силы РФ, виды и рода войск ВС РФ, боевые традиции ВС России;

10. знание основ военной службы: права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, строевая, огневая и тактическая подготовка.

## **11 класс:**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

14. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

15. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

#### **Межпредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, норм информационной безопасности;

5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

8. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

### **Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности**

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем\*(12).

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

### **Государственная система обеспечения безопасности населения**

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

### **Основы обороны государства и воинская обязанность**

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (17 ч)**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 ч)**

##### **Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 ч)**

Автономное пребывание человека в природной среде.

Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.

Обеспечение личной безопасности на дорогах.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

##### **Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (2 ч)**

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера

##### **Тема 3 Современный комплекс проблем безопасности военного характера (1 ч)**

Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооружённых конфликтов.

##### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 ч)**

##### **Тема 4 Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 ч)**

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

##### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч)**

##### **Тема 5 Терроризм и экстремизм — их причины и последствия (4 ч)**

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления действия террористической и экстремистской деятельности.

##### **Тема 6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации (2 ч)**

Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». Роль государства в обеспечении национальной

безопасности Российской Федерации.

##### **Тема 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (1 ч)**

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - условие формирования антитеррористического поведения и анти- экстремистского мышления.

**Тема 8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности (1 ч)**

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.

**Тема 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (1 ч)**

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)**

**Тема 10 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (2 ч)**

Сохранение и укрепление здоровья - важнейшая часть подготовки учащихся к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

**Тема 11. Здоровый образ жизни и его составляющие (4 ч)**

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

**Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (11 ч)**

**Раздел 6. Основы обороны государства (11 ч)**

**Тема 12 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7 ч)**

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

**Тема 13 Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества (2 ч)**

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

**Тема 14 Боевые традиции Вооружённых Сил России (3 ч)**

Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

## 11 класс

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (4 ч)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (1 ч)**

**Тема 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (2 ч)**

1.1. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях

1.2. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

## **Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)**

### **Тема 2 Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)**

2.1. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

2.2. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)**

#### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5 ч)**

##### **Тема 3 Нравственность и здоровье (5 ч)**

3.1. Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены.

3.2. Нравственность и здоровый образ жизни.

3.3. Инфекции, передающиеся половым путём. Меры их профилактики. 3.4. Понятие о ВИЧ-инфицировании и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.

3.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья

#### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

##### **Тема 4 Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)**

4.1. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

### **Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (20 ч)**

#### **Раздел 5. Основы обороны государства (8 ч)**

##### **Тема 5 Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства (1 ч)**

5.1. Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

##### **Тема 6. Символы военной чести (1 ч)**

6.1. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды

##### **Тема 7. Воинская обязанность (6 ч)**

7.1. Основные понятия о воинской обязанности.

7.2. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Общие обязанности и права военнослужащих.

7.3. Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности.

7.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

7.5. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

7.6. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооружённых Силах Российской Федерации.

#### **Раздел 6. Основы военной службы (13 ч)**

##### **Тема 8 Особенности военной службы (4 ч)**

8.1. Правовые основы военной службы.

8.2. Статус военнослужащего.

8.3. Военные аспекты международного права.

8.4. Общевоинские уставы.

##### **Тема 9. Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества (6ч)**

9.1. Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности.

9.2. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

9.3. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ.

9.4. Военнослужащий-специалист своего дела.

9.5. Военнослужащий-подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих

**Тема 10. Прохождение военной службы по призыву (1 ч)**

10.1. Призыв на военную службу.

**Тема 11. Прохождение военной службы по контракту (2ч)**

11.1. Особенности военной службы по контракту.

11.2. Альтернативная гражданская служба

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (17 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 ч)</b>		
<b>Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 ч)</b>		
1	Автономное пребывание человека в природной среде.	1
2	Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.	1
3	Обеспечение личной безопасности на дорогах.	1
4	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	1
<b>Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (2 ч)</b>		
5	Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
<b>Тема 3 Современный комплекс проблем безопасности военного характера (1 ч)</b>		
7	Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооружённых конфликтов	1
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 ч)</b>		
<b>Тема 4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 ч)</b>		
8	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и	1

	техногенного характера (РСЧС).	
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч)</b>		
<b>Тема 5 Терроризм и экстремизм — их причины и последствия (4 ч)</b>		
9	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.	1
10	Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.	1
11	Экстремизм и экстремистская деятельность.	1
12	Основные принципы и направления действия террористической и экстремистской деятельности	1
<b>Тема 6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации (2 ч)</b>		
13	Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности».	1
14	Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации	1
<b>Тема 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (1 ч)</b>		
15	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - условие формирования антитеррористического поведения и анти- экстремистского мышления.	1
<b>Тема 8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности (1 ч)</b>		
16	Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.	1
<b>Тема 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (1 ч)</b>		
17	Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	1
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)</b>		
<b>Тема 10 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (2 ч)</b>		
18	Сохранение и укрепление здоровья - важнейшая часть подготовки учащихся к военной службе и трудовой деятельности.	1
19	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	1
<b>Тема 11 Здоровый образ жизни и его составляющие (4 ч)</b>		
20	Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.	1
21	Факторы, влияющие на укрепление здоровья.	1
22	Факторы, разрушающие здоровье.	1

23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1
<b>Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (11 ч)</b>		
<b>Раздел 6. Основы обороны государства (11 ч)</b>		
<b>Тема 12 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7 ч)</b>		
24	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	1
25	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	1
26	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1
27	Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	1
28	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1
29	Средства индивидуальной защиты.	1
30	Организация проведения аварийно- спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.	1
<b>Тема 13 Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества (2 ч)</b>		
31	Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.	1
32	История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.	1
<b>Тема 14 Боевые традиции Вооружённых Сил России (3 ч)</b>		
33	Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.	1
34	Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (4 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (2 ч)</b>		
<b>Тема 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (2 ч)</b>		
1	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	1
2	Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения	1
<b>Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)</b>		
<b>Тема 2 Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)</b>		
2	Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе	1

	с терроризмом.	
3	Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны	1
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>		
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 ч)</b>		
<b>Тема 3 Нравственность и здоровье (6ч)</b>		
4	Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены.	1
5	Нравственность и здоровый образ жизни.	1
6	Инфекции, передающиеся половым путём. Меры их профилактики.	1
7	Понятие о ВИЧ-инфицировании и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.	1
8	Семья в современном обществе. Законодательство и семья	2
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>		
<b>Тема 4 Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>		
9	Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	4
<b>Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (20 ч)</b>		
<b>Раздел 5. Основы обороны государства (8 ч)</b>		
<b>Тема 5 Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства (1 ч)</b>		
10	Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.	1
<b>Тема 6. Символы военной чести (1 ч)</b>		
11	Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды	1
<b>Тема 7. Воинская обязанность (6 ч)</b>		
12	Основные понятия о воинской обязанности.	1
13	Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Общие обязанности и права военнослужащих.	1
14	Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности.	1
15	Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1
16	Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.	1
17	Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооружённых Силах Российской Федерации.	1
<b>Раздел 6. Основы военной службы (13 ч)</b>		
<b>Тема 8 Особенности военной службы (4 ч)</b>		
18	Правовые основы военной службы.	1
19	Статус военнослужащего.	1
20	Военные аспекты международного права.	1

21	Общевоинские уставы.	1
<b>Тема 9. Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества (6ч)</b>		
22	Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности.	1
23	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.	2
24	Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ.	1
25	Военнослужащий-специалист своего дела.	1
26	Военнослужащий-подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих	1
<b>Тема 10. Прохождение военной службы по призыву (1 ч)</b>		
27	Призыв на военную службу.	1
<b>Тема 11. Прохождение военной службы по контракту (2 ч)</b>		
28	Особенности военной службы по контракту.	1
29	Альтернативная гражданская служба	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа по предмету  
Физическая культура (базовый уровень)  
Пояснительная записка**

Основная цель политики государства в области физической культуры – оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения.

Физическое воспитание в школе содействует всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, создаёт благоприятные условия для раскрытия и развития физических и духовных способностей ребёнка. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособностей, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми и инструктивно- методическими документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. , №1312 и изменений федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказами Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. , №131 от 20. 08. 2008 г.; от 30. 06. 2011 г. № 1994;

- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Физическая культура. Основная школа (5-9 классы). Средняя (полная) школа (10-11 классы). Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005.
- В. И. Лях, А. А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

### **Общая характеристика предмета**

**Целью** образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих **образовательных задач**:

**Развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

**Воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

**Овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и техническими действиями базовых видов спорта;

**Освоение** системы знаний о физической культуре как способе формирования здорового образа жизни и социальных ориентаций;

**Приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет Физкультура включен в образовательную область «Физическая культура» учебного плана школы.

Рабочая программа по физкультуре для 10-11 классов разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, Федеральным базисным учебным планом и составляет 210 часов за два года обучения, из расчёта по 3 часа в неделю, в 10 классе 35 учебных недель, в 11 классе 35 учебных недель.

### **Обязательный минимум**

#### **Содержания основных образовательных программ**

##### **Физическая культура и основы здорового образа жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений,

комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

### **Прикладная физическая подготовка**

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка.

Полосы препятствий.

Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

## **Содержание**

### **10 класс**

#### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура и здоровый образ жизни.** Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, ее роль в профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности.

Формы и содержание занятий по предупреждению утомления и повышению работоспособности в режиме дня и недели (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банные процедуры).

Основные положения закона Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом).

**Оздоровительные системы физического воспитания.** Адаптивная гимнастика как система занятий по реабилитации и восстановлению здоровья человека, ее цель и задачи, виды и разновидности. Основы содержания и формы занятий после респираторных заболеваний, при хронических заболеваниях органов зрения, дыхания и сердечно-сосудистой системы, остеохондрозе и радикулите. Требования к планированию содержания занятий, выбору физических упражнений и их дозировке.

Атлетическая гимнастика (*юноши*) и шейпинг (*девушки*) как системы занятий по формированию стройной фигуры. Цель и задачи, краткая история возникновения и современного развития. Анатомические и медико-биологические основы занятий атлетической гимнастикой и шейпингом: понятие о красоте тела и его гармоничном

развитии (типы телосложения и анатомические пропорции тела у мужчин и женщин); возрастные особенности телосложения у мужчин и женщин; основные мышечные группы, определяющие рельеф тела мужчин и женщин, их анатомическая топография и «рабочие» функции. Организационные основы занятий: формы занятий, их структура и принципы планирования; физические упражнения, принципы дозирования физической нагрузки; контроль и проверка эффективности занятий. Правила техники безопасности. Режим питания и его особенности при занятиях по наращиванию и снижению массы тела, роль и предназначение основных продуктов питания (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли).

**Спортивная подготовка.** Общие представления о спортивной форме и ее структурных компонентах (физической, технической и психологической подготовленности). Основы самостоятельной подготовки к соревновательной деятельности, правила индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), их распределения в режиме дня и недели (простейшие представления о циклах занятий).

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение занятий физической культурой.** Совершенствование навыков и умений в планировании индивидуальных систем занятий физической культурой (по выбору, с учетом собственных интересов и потребностей в укреплении здоровья, физическом и спортивном совершенствовании).

Подготовка мест занятий, отбор инвентаря и оборудования, их соотнесение с задачами и содержанием занятий.

Соблюдение требований безопасности на занятиях физической культурой с разной направленностью.

Совершенствование навыков и умений в наблюдении за техникой выполнения физических упражнений, режимами физической нагрузки (по частоте сердечных сокращений), текущим самочувствием во время занятий (по внешним и внутренним признакам).

Совершенствование навыков и умений в проведении гигиенического самомассажа и оздоровительного самомассажа по профилактике простудных заболеваний.

Совершенствование навыков и умений в оказании доврачебной помощи при ушибах и травмах.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Правила тестирования и способы оценки физической работоспособности (на примере пробы «PCW 170»).

Совершенствование навыков и умений в ведении индивидуального дневника самонаблюдения, регистрации динамики показателей физического развития, физической подготовленности и физической работоспособности.

### **Физическое совершенствование**

**Упражнения в системе занятий адаптивной физической культурой** (подбираются в соответствии с медицинскими показаниями и по согласованию с врачом). Оздоровительная ходьба и бег. Индивидуальные комплексы общеразвивающих упражнений на развитие координации движений и гибкости. Индивидуальные комплексы упражнений на регулирование массы тела, формирование осанки и стройной фигуры. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. Специальные комплексы лечебной гимнастики при нарушениях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, кровообращения, зрения (близорукость) и др.

#### **Упражнения в системе занятий атлетической гимнастикой (юноши).**

**Первый курс (первая серия).** Лежа на спине (на скамейке), руки с гантелями на груди, выпрямить руки вперед. Лежа на спине (на скамейке), руки с гантелями вперед, разведение и сведение рук. Стоя, руки с гантелями вниз, поднимание рук в стороны. Сидя на стуле, руки со штангой согнуты в локтях за головой, жим штанги вверх. Приседания со

штангой на плечах. Сидя на стуле, стопы отягощены, поочередное поднимание ног. В упоре стоя, стопы отягощены, поочередное отведение ног назад.

*Первый курс (вторая серия).* Сидя на стуле, руки за голову, напряженные (с сопротивлением рук) движения головой вперед и назад. Из наклона вперед, руки с гантелями вниз, подтягивание гантелей вверх до груди. Стоя, руки с гантелями вниз, хватом снизу, сгибание и разгибание рук. Лежа на спине (на скамейке), руки с гантелями за головой, поднимание рук вперед (до уровня груди). Лежа на спине (на скамейке), руки с гантелями в стороны, поочередное сгибание рук в локтях (до предела). Лежа на спине (на скамейке) хват руками за скамейку за головой, одновременное поднимание ног. Лежа на спине (на скамейке), руки вдоль туловища, хват руками за скамейку, поднимание туловища. Стоя, руки с гантелями к плечам, поднимание на носках.

*Второй курс.* Стоя, руки с грифом штанги вниз, хватом снизу, сгибание рук в локтях (поднимание штанги к груди). Стоя, руки с гантелями вниз, поочередное сгибание рук в локтях. Лежа на спине (на скамейке), руки с грифом штанги за головой, поднимание рук вперед с последующим опусканием вниз (живота не касаться). Стоя, гриф штанги на груди, жим вверх. Стоя, руки со штангой вниз узким хватом, подтягивание штанги вверх, к груди (сгибание рук с разведением локтей в стороны). Из наклона вперед, руки с гантелями вниз, разведение рук в стороны. Из полунаклона вперед, одной рукой опираясь на колено, другая рука с гантелью вниз, сгибание руки с гантелью в локтевом суставе (в лицевой плоскости). Сидя в наклоне (на скамейке), руки с гантелями вниз, поочередное поднимание гантели движением назад, за спину. Сидя на скамейке, руки с грифом штанги согнуты в локтях, поднимание и опускание штанги движением кистей вверх-вниз. Лежа на спине (на скамейке), руки за головой, пятки на приподнятой опоре, поднимание и опускание туловища вверх-вниз. Стоя, гриф штанги на плечах, поднимание на носках. Из выпада с грифом штанги на плечах поочередные выпады вперед одной ногой с сильным сгибанием другой ноги.

*Третий курс (первая серия).* Приседание с грифом штанги на плечах. Сидя на скамейке, хват руками за скамейку, стопы ног отягощены, выпрямление ног. Лежа на животе (на скамейке), руки вверх, хват за скамейку, сгибание ног в коленях с отягощением стоп. Из приседа, руки с грифом штанги вниз, выпрямление в стойку. Из наклона вперед, руки с грифом штанги вниз, подтягивание грифа штанги вверх, к груди. Лежа на спине (на скамейке), гриф штанги на груди, жим вперед.

*Третий курс (вторая серия).* Стоя, руки с грифом штанги вниз, поднимание грифа штанги вперед-вверх. Сидя на скамейке в полунаклоне, руки с гантелями согнуты в локтях, лежат на коленях, попеременное сгибание и разгибание рук (движение ко лбу и обратно). Стоя, руки с грифом штанги вниз, хват сверху, подтягивание грифа штанги к груди. Полунаклон, руки с гантелями вниз, разведение рук в стороны. Ходьба на носках с грифом штанги на плечах. Лежа на спине (на скамейке), руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях, пятки на приподнятой опоре, поднимание и опускание туловища. Лежа на спине (на скамейке), руки вдоль туловища, хват за скамейку, поднимание и опускание ног (с большой амплитудой до возможного предела). Стоя, гриф штанги на плечах, поднимание на носках.

*Четвертый курс (первая серия).* Лежа на спине (на скамейке), штанга на груди, хват на ширине плеч, жим штанги вперед. Лежа на животе (на скамейке), руки с гантелями в стороны — вперед, поднимание прямых рук (с максимально возможной амплитудой). Стоя в полунаклоне, руки со штангой узким хватом вниз, подтягивание штанги к груди. Стоя, руки со штангой хватом сверху вниз, подтягивание штанги к груди (с разведением локтей в стороны). Лежа на спине (на скамейке), руки с гантелями вдоль туловища, ладони вверх, поочередное сгибание рук в локтях. Стоя, руки с гантелями вниз, наклоны в стороны («маятник»). Лежа на спине (на скамейке), руки за головой, хват за скамейку, согнутые в коленях ноги — пятками на приподнятой опоре, поднимание и опускание туловища.

*Четвертый курс (вторая серия).* Приседание со штангой на плечах. Из приседа, хват сверху за гриф лежащей штанги, встать в стойку, руки со штангой вниз. Сидя на скамейке, хват руками за скамейку, выпрямление ног с отягощением. Лежа на животе (на скамейке), руки вверх, хват за скамейку, сгибание ног в коленях с отягощением. Стоя, штанга на плечах, поднимание на носках. Сидя на скамейке, руки со штангой хватом снизу согнуты в локтях, лежат на коленях, поднимание и опускание штанги движением кистей вверх-вниз. Сидя на скамейке, руки со штангой хватом сверху согнуты в локтях, лежат на коленях, поднимание и опускание штанги движением кистей вверх-вниз.

*Пятый курс (первая серия).* Лежа на спине (на скамейке), штанга узким хватом на груди, жим штанги вперед. Лежа на спине (на скамейке), руки со штангой за головой, поднимание штанги вперед с последующим опусканием вниз (живота не касаться). Сидя в наклоне на скамейке, руки с гантелями вниз, разведение рук в стороны. Из наклона вперед, руки со штангой вниз, хват снизу, выпрямление туловища, руки вниз. Сидя на скамейке в полунаклоне, руки с гантелями согнуты в локтях, лежат на коленях, попеременное сгибание и разгибание рук (движения ко лбу и обратно). Из полунаклона вперед, одной рукой опираясь на колено, другая рука с гантелью вниз, концентрированное сгибание руки с гантелью в локтевом суставе (в лицевой плоскости). Сидя на скамейке в полунаклоне, руки с гантелями согнуты в локтях, лежат на коленях, попеременное сгибание и разгибание рук (движения ко лбу и обратно). Стоя, руки с гантелями вниз, наклоны туловища в стороны («маятник»). Лежа на спине (на скамейке), руки за головой, хват за скамейку, согнутые в коленях ноги — пятками на приподнятой опоре, поднимание и опускание туловища.

*Пятый курс (вторая серия).* Приседание со штангой на плечах. Сидя на скамейке, хват руками за скамейку, выпрямление ног с отягощением. Лежа на животе (на скамейке), руки вверх, хват за скамейку, сгибание ног в коленях с отягощением. Из выпада со штангой на плечах поочередные выпады вперед одной ногой с сильным сгибанием другой ноги. Из наклона вперед, руки со штангой вниз, поднимание туловища, руки вниз. Стоя, руки со штангой хватом сверху вниз, поднимание и опускание плеч. Ходьба на носках со штангой на плечах. Стоя, руки со штангой вниз, хват сверху, подтягивание штанги к груди, сгибание рук и разведение локтей в стороны.

*Шестой курс.* Лежа на спине (на скамейке), руки со штангой вверх, жим штанги вперед. Приседание со штангой на плечах. Из наклона вперед, руки со штангой вниз, поднимание туловища, руки вниз. Стоя, штанга на груди, жим штанги вверх. Стоя в полунаклоне, руки со штангой узким хватом вниз, тяга штанги к груди. Лежа на спине (на скамейке), руки со штангой за головой, поднимание штанги вперед с последующим опусканием вниз (живота не касаться). Стоя, руки со штангой вниз, узким хватом снизу, сгибание рук в локтях (поднимание штанги к груди). Сидя на скамейке, хват руками за скамейку, выпрямление ног с отягощением. Лежа на животе (на скамейке), руки вверх, хват за скамейку, сгибание ног в коленях с отягощением. Из выпада со штангой на плечах поочередные выпады вперед одной ногой с сильным сгибанием другой ноги. Стоя, руки со штангой вниз, хват сверху, подтягивание штанги к груди, сгибание рук и разведение локтей в стороны. Лежа на спине (на скамейке), руки за головой, хват за скамейку, согнутые в коленях ноги — пятками на приподнятой опоре, поднимание и опускание туловища.

*Упражнения в системе занятий шейпингом (девушки).* Упражнения общего воздействия. Комплексы общеразвивающих упражнений с дополнительным отягощением на различные мышечные группы (в устойчивом ритме под музыкальное сопровождение). Упражнения танцевального характера (в повышенном темпе). Прыжковые упражнения со скакалкой (в длительных сериях).

*Упражнения для мышц живота (сгибателей).* Сидя с опорой на руки сзади, поочередное поднимание ног (в оптимальном темпе); то же, но одновременное поднимание ног. Лежа на правом боку, махи левой ногой вперед и в сторону; то же, но на

левом боку и правой ногой. Стоя правым боком к гимнастической стенке с опорой на правую руку, махи левой ногой вперед и в сторону; то же, но левым боком и правой ногой. Лежа на спине, руки вдоль туловища, поднимание правой ноги до вертикального положения; то же, но поднимание левой ноги; то же, но одновременное поднимание ног. Лежа на спине, руки в замок за голову, ноги зафиксированы, поднимание туловища.

*Упражнения для мышц спины (разгибателей).* Лежа на животе, руки в замок за голову, ритмичное прогибание туловища («лодочка»). Лежа на животе, руки вверх, поочередное поднимание ног; то же, но одновременное поднимание ног. Лежа на животе на гимнастической скамейке поперек, руки на поясе (за головой, вверх), поднимание туловища до предела. Лежа на животе на гимнастической скамейке поперек, руки за головой, повороты туловища влево и вправо. Стоя, ноги врозь, руки с гантелями у груди, повороты туловища влево и вправо; то же, но руки в стороны.

*Упражнения для ягодичных мышц.* Стоя, ноги врозь и слегка согнуты, правая рука на животе, левая на ягодице, напрягать ягодичные мышцы движением таза вперед (зафиксировать 3—5 с), расслабиться. Стоя, руки на поясе, ритмичные наклоны вперед с круглой спиной; то же, но руки в замок за голову. Лежа на животе на возвышении (ноги зафиксированы), поднимание туловища. Лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки вдоль туловища, напрягать ягодичные мышцы подниманием таза вверх; то же, но с разведением и сведением колен. Упор стоя на коленях, напрягать ягодичные мышцы поднятием левого (правого) колена до уровня таза.

*Упражнения для отводящих мышц бедра.* Лежа на правом боку, рука согнута в локте и поддерживает голову, махи ногой; то же лежа на правом боку. Лежа на правом боку, рука согнута в локте, поддерживает голову, напрячь мышцы и отвести колено в сторону; то же лежа на левом боку.

*Упражнения для мышц бедра (разгибателей).* Стоя в широкой стойке, стопы развернуты наружу, руки вперед, присед (зафиксировать 5—10 с) и медленно выпрямиться. Стоя, опираясь спиной о стену, руки на поясе, не разводя колени в стороны, опуститься в полуприсед (зафиксировать 5—10 с) и медленно выпрямиться. Стоя в широкой стойке, опираясь спиной о стену, руки на поясе, разводя колени в стороны, опуститься в полуприсед (зафиксировать 3—5 с) и медленно выпрямиться. Сидя с опорой на руки сзади, ноги согнуты в коленях, поочередное ритмичное выпрямление ног. Лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях, стопы отягощены, поочередное поднимание ног до горизонтального положения.

*Упражнения для мышц бедра (сгибателей).* Лежа на животе, руки согнуты в локтях и поддерживают голову, стопы отягощены, поочередное сгибание ног в колене до вертикального положения. Стоя, с опорой на гимнастическую стенку, стопы отягощены, поочередное сгибание и разгибание ног в колене до горизонтального положения; то же, но с включением движения бедра (без промаха вперед).

*Упражнения для мышц стопы и голени.* Стоя, руки на поясе, ритмичное поднимание на носках (можно с дополнительным отягощением). Подскоки на одной и обеих ногах. Прыжки со скакалкой. Многоскоки на ровной поверхности; то же, но с использованием препятствий. Напрыгивание на горку матов и спрыгивание с нее.

*Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.* Отжимание туловища в упоре лежа; то же, но в упоре стоя (с постепенным разведением рук в стороны). Подтягивание туловища из вися стоя; то же, но из вися лежа. Стоя, руки с гантелями вниз, одновременное сгибание рук до горизонтальной линии; то же, но поочередное сгибание рук. Стоя, руки с гантелями согнуты в локтях, одновременное сгибание рук к плечам; то же, но поочередное сгибание рук. Полунаклон вперед, руки с гантелями вниз, разведение рук в стороны. Полунаклон вперед, руки с гантелями вниз, поднимание гантелей к груди. Полунаклон вперед, руки с гантелями вниз, отведение прямых рук назад.

*Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах.* Стоя, руки вперед, наклоны вперед; то же, но назад; то же, но в стороны; то же, но стоя в широкой

стойке. Стоя в основной стойке, повороты туловища в правую и левую сторону; то же, но стоя в широкой стойке. Стоя, руки на поясе, круговые движения туловищем; то же, но тазом. Стоя, руки в стороны, круговые движения руками вперед, назад. Стоя, руки с гимнастической палкой вниз, хват сверху, выкруты. Полушпагаты и шпагаты.

#### ***Упражнения в системе спортивной подготовки.***

***Легкая атлетика.*** Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы): в беге на 100 и 1000 м, прыжках в длину и высоту, кроссовом беге.

***Лыжные гонки.*** Совершенствование индивидуальной техники в ходьбе на лыжах (на материале основной школы) одновременным, попеременным и коньковым ходами.

***Спортивные игры.*** Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе)

#### ***Упражнения культурно-этнической направленности.***

Сюжетно-образные (подвижные) и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта.

## 11 класс

### **Знания о физической культуре**

***Физическая культура и здоровый образ жизни.*** Роль и значение физической культуры в предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности человека, формировании индивидуального образа жизни.

Влияние регулярных занятий физическими упражнениями для родителей на состояние здоровья их будущих детей.

***Оздоровительные системы физического воспитания.*** Система реабилитационных занятий после физических травм (переломов, вывихов, ушибов), цель, задачи, содержание и формы организации (общие представления).

Система гигиенических мероприятий в предродовой и послеродовой период у женщин (материал для девушек): режим дня и питания; занятия физическими упражнениями (содержание, направленность, формы организации); закаливание (формы организации и проведения); пешие прогулки (формы организации и проведения).

***Прикладно ориентированная физическая подготовка.*** Прикладно ориентированная физическая подготовка как форма организации занятий физической культурой по подготовке человека к предстоящей жизнедеятельности, цель, задачи и краткое содержание, связь со спортивной подготовкой.

Атлетические единоборства как система самозащиты без оружия. Цель, задачи и основное содержание. Правила техники безопасности на занятиях атлетическими единоборствами. Оказание доврачебной помощи при сложных травмах (ушибах, вывихах, переломах, кровотечениях), правила транспортировки пострадавшего.

Тестирование специальных физических качеств.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

***Организация и проведение занятий физической культурой.*** Совершенствование навыков и умений в планировании индивидуальных систем занятий физической культурой разной направленности (по выбору, с учетом собственных интересов и потребностей в укреплении здоровья, физическом и спортивном совершенствовании).

Соблюдение требований безопасности на занятиях атлетическими единоборствами, приемы страховки и само страховки. Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Совершенствование навыков и умений в анализе и оценке техники двигательных действий, наблюдении за режимами физической нагрузки (по частоте сердечных сокращений) и показателями (внешними и внутренними) текущего самочувствия.

Совершенствование навыков в приемах гигиенического и оздоровительного самомассажа.

Совершенствование навыков и умений в судействе спортивных соревнований.

Совершенствование навыков и умений в оказании доврачебной помощи (способы переноски пострадавшего).

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Комплексная оценка индивидуального состояния здоровья и расчет «индекса здоровья» (на примере пробы Руфье). Совершенствование навыков и умений в ведении индивидуального дневника самонаблюдения, комплексная оценка индивидуального физического развития, физической подготовленности и физической работоспособности, функционального состояния организма.

#### **Физическое совершенствование**

**Упражнения в системе занятий адаптивной физической культурой.** Упражнения и индивидуально подобранные комплексы упражнений (подбираются в соответствии с медицинскими показаниями и по согласованию с врачом на основе ранее изученного учебного материала).

**Упражнения в системе занятий атлетическими единоборствами.** *Упражнения в самообороне.* Стоя в группировке, пережат назад. Полуприсед, руки вперед, пережат назад с акцентированным (страховочным) ударом прямыми руками о ковер. Полуприсед, руки вперед, пережат с разворотом на бок с акцентированным (страховочным) ударом рукой о ковер. Стоя в широкой стойке, сгибая ноги, наклониться вперед, левую (правую) руку между ног, резко наклоняя голову вниз, пережат через левое (правое) плечо.

*Стойки и захваты.* Стойки по положению туловища и положению стоп. Разновидности тактических перемещений. Захваты: одной руки двумя руками; туловища двумя руками спереди и двумя руками сзади; шеи с рукой сверху. Освобождение от захвата: одной руки; туловища сзади и спереди; шеи сзади и спереди.

*Броски и удержания.* Подножки: передняя, задняя. Броски: через бедро рывком за пятку, захватом ног. Удержания: сбоку, захватом руки и шеи; со стороны головы, захватом рук и туловища.

*Защитные действия и приемы.* Защита от удара кулаком в голову. Защита от удара кулаком снизу. Защита от удара ногой: уклоном, уклоном с подставкой руки, подставкой руки в положении стоя. Загиб руки за спину. Загиб руки за спину сзади с переходом к сваливанию. Рычаг руки наружу с переходом к сваливанию. Рычаг руки внутрь с переходом на загиб за спину. Защитно-ответные действия при ударе ножом (сверху, прямо, снизу).

**Упражнения в системе прикладно-ориентированной физической подготовки.** Строевые команды и приемы (*юноши*). Ходьба с грузом на плечах по гимнастической скамейке, с поворотами и с расхождением. Передвижение в вися на руках (*юноши*) по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами (*девушки*). Лазанье по гимнастическому канату (*юноши*) и гимнастической стенке с грузом на плечах (*девушки*).

Кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования. Преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине (*юноши*).

**Упражнения в системе спортивной подготовки.** *Гимнастика с основами акробатики.* Совершенствование индивидуальной техники соревновательных упражнений в акробатических комбинациях (составляются учащимися на основе ранее изученного учебного материала). Выполнение спортивных комбинаций в условиях соревновательной деятельности (вид соревновательных упражнений выбирается учащимися самостоятельно).

*Легкая атлетика.* Совершенствование индивидуальной техники соревновательных упражнений (из ранее освоенного учебного материала). Выполнение легкоатлетических

упражнений в условиях соревновательной деятельности (вид соревновательных упражнений выбирается учащимися самостоятельно).

*Лыжные гонки.* Совершенствование индивидуальной техники передвижения на лыжах. Прохождение соревновательных дистанций в условиях соревновательной деятельности (протяженность соревновательной дистанции выбирается учащимися самостоятельно).

*Спортивные игры.* Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе). Спортивные игры в условиях соревновательной деятельности.

*Упражнения культурно-этнической направленности.* Сюжетно-образные (подвижные) и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта.

### Содержание учебного предмета Распределение программного материала в учебных часах.

№ п/п	Разделы и темы	класс	
		10	11
		Количество часов	
<b>I</b>	<b>Знания о физической культуре</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Физическая культура и здоровый образ жизни	2	4
2	Оздоровительные системы физического воспитания	2	1
3	Спортивная подготовка	1	–
4	Прикладно ориентированная физическая подготовка	–	1
<b>II</b>	<b>Способы самостоятельной деятельности</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
1	Организация и проведение занятий физической культурой	4	3
2	Оценка эффективности занятий физической культурой	1	1
<b>III</b>	<b>Физическое совершенствование</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
1	Упражнения в системе занятий адаптивной физической культурой	8	8
2	Упражнения в системе занятий атлетической гимнастикой	4	–
3	Упражнения в системе занятий шейпингом		
4	Упражнения в системе занятий атлетическими единоборствами	-	10
5	Упражнения в системе прикладно ориентированной физической подготовки		
6	Упражнения в системе спортивной подготовки	79	73
7	Упражнения культурно-этнической направленности	1	1
<b>IV</b>	<b>Резерв времени учителя</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>V</b>	<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>105</b>

Разделы плавание не проводится по причине отсутствия плавательного бассейна. Поэтому в рабочей программе часы, отведенные на изучение плавания, использованы дополнительно на:

- Спортивные игры: более углубленное изучение волейбола (подачи мяча, передачи в парах, игровые ситуации) и баскетбола (передачи мяча на месте, в движении, игровые ситуации).

Раздел гимнастика с основами акробатики сокращена по причине отсутствия гимнастического оборудования, дополнительные часы нагрузки использованы в разделе лёгкая атлетика: упражнения на развитие выносливости через длительный бег – кроссовый бег.

### Учебно-тематическое планирование 10 класс

№	Разделы и темы	Кол-во	Элементы содержания
---	----------------	--------	---------------------

		<i>часов</i>	
<b>1</b>	<b>Знания о физической культуре</b>	<b>5</b>	
1.1	Физическая культура и здоровый образ жизни	2	<p>Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, ее роль в профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности.</p> <p>Формы и содержание занятий по предупреждению утомления и повышению работоспособности в режиме дня и недели (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банные процедуры).</p> <p>Основные положения закона Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом).</p>
1.2	Оздоровительные системы физического воспитания.	2	<p>Адаптивная гимнастика как система занятий по реабилитации и восстановлению здоровья человека, ее цель и задачи, виды и разновидности. Основы содержания и формы занятий после респираторных заболеваний, при хронических заболеваниях органов зрения, дыхания и сердечно-сосудистой системы, остеохондрозе и радикулите. Требования к планированию содержания занятий, выбору физических упражнений и их дозировке.</p> <p>Атлетическая гимнастика (<i>юноши</i>) и шейпинг (<i>девушки</i>) как системы занятий по формированию стройной фигуры. Цель и задачи, краткая история возникновения и современного развития. Анатомические и медико-биологические основы занятий атлетической гимнастикой и шейпингом: понятие о красоте тела и его гармоничном развитии (типы телосложения и анатомические пропорции тела у мужчин и женщин); возрастные особенности телосложения у мужчин и женщин; основные мышечные группы, определяющие рельеф тела мужчин и женщин, их анатомическая топография и «рабочие» функции. Организационные основы занятий: формы занятий, их структура и принципы планирования; физические упражнения, принципы дозирования физической нагрузки; контроль и проверка эффективности</p>

			занятий. Правила техники безопасности. Режим питания и его особенности при занятиях по наращиванию и снижению массы тела, роль и предназначение основных продуктов питания (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли).
1.3	Спортивная подготовка	1	Общие представления о спортивной форме и ее структурных компонентах (физической, технической и психологической подготовленности). Основы самостоятельной подготовки к соревновательной деятельности, правила индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), их распределения в режиме дня и недели (простейшие представления о циклах занятий).
2	<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b>	<b>5</b>	
2.1	Организация и проведение занятий физической культурой.	4	Совершенствование навыков и умений в планировании индивидуальных систем занятий физической культурой (по выбору, с учетом собственных интересов и потребностей в укреплении здоровья, физическом и спортивном совершенствовании). Подготовка мест занятий, отбор инвентаря и оборудования, их соотнесение с задачами и содержанием занятий. Соблюдение требований безопасности на занятиях физической культурой с разной направленностью. Совершенствование навыков и умений в наблюдении за техникой выполнения физических упражнений, режимами физической нагрузки (по частоте сердечных сокращений), текущим самочувствием во время занятий (по внешним и внутренним признакам). Совершенствование навыков и умений в проведении гигиенического самомассажа и оздоровительного самомассажа по профилактике простудных заболеваний. Совершенствование навыков и умений в оказании доврачебной помощи при ушибах и травмах.
2.2	Оценка эффективности занятий физической культурой.	1	Правила тестирования и способы оценки физической работоспособности (на примере пробы «PCW 170»). Совершенствование навыков и умений в ведении индивидуального дневника самонаблюдения, регистрации динамики

			показателей физического развития, физической подготовленности и физической работоспособности.
<b>3</b>	<b>Физическое совершенствование</b>	<b>92</b>	
3.1	Упражнения в системе занятий адаптивной физической культурой	8	Оздоровительная ходьба и бег. Индивидуальные комплексы общеразвивающих упражнений на развитие координации движений и гибкости. Индивидуальные комплексы упражнений на регулирование массы тела, формирование осанки и стройной фигуры. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. Специальные комплексы лечебной гимнастики при нарушениях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, кровообращения, зрения (близорукость) и др.
3.2	Упражнения в системе занятий атлетической гимнастикой (юноши). Упражнения в системе занятий шейпингом (девушки).	4	Шесть курсов с отягощениями  Упражнения общего воздействия. Упражнения для мышц живота (сгибателей) Упражнения для мышц спины (разгибателей). Упражнения для ягодичных мышц. Упражнения для отводящих мышц бедра. Упражнения для мышц бедра (разгибателей). Упражнения для мышц бедра (сгибателей). Упражнения для мышц стопы и голени. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах.
3.3	Упражнения в системе спортивной подготовки.	79	<i>Легкая атлетика.</i> Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы): в беге на 100 и 1000 м, прыжках в длину, кроссовом беге. <i>Лыжные гонки.</i> Совершенствование индивидуальной техники в ходьбе на лыжах (на материале основной школы) одновременным, попеременным и коньковым ходами. <i>Спортивные игры.</i> Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе)
3.4	Упражнения культурно-этнической направленности.	1	Сюжетно-образные (подвижные) игры. Элементы техники национальных видов

			спорта.
--	--	--	---------

**11 класс**

<i>№</i>	<i>Разделы и темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>
<b>1</b>	<b>Знания о физической культуре</b>	<b>6</b>	
1.1	Физическая культура и здоровый образ жизни	4	Роль и значение физической культуры в предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности человека, формировании индивидуального образа жизни. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями для родителей на состояние здоровья их будущих детей.
1.2	Оздоровительные системы физического воспитания.	1	Система реабилитационных занятий после физических травм (переломов, вывихов, ушибов), цель, задачи, содержание и формы организации (общие представления). Система гигиенических мероприятий в предродовой и послеродовой период у женщин (материал для девушек): режим дня и питания; занятия физическими упражнениями (содержание, направленность, формы организации); закаливание (формы организации и проведения); пешие прогулки (формы организации и проведения).
1.3	Прикладно ориентированная физическая подготовка.	1	Прикладно ориентированная физическая подготовка как форма организации занятий физической культурой по подготовке человека к предстоящей жизнедеятельности, цель, задачи и краткое содержание, связь со спортивной подготовкой. Атлетические единоборства как система самозащиты без оружия. Цель, задачи и основное содержание. Правила техники безопасности на занятиях атлетическими единоборствами. Оказание доврачебной помощи при сложных травмах (ушибах, вывихах, переломах, кровотечениях), правила транспортировки пострадавшего. Тестирование специальных физических качеств.
<b>2</b>	<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b>	<b>4</b>	
2.1	Организация и проведение занятий физической культурой.	3	Совершенствование навыков и умений в планировании индивидуальных систем занятий физической культурой разной направленности (по выбору, с учетом собственных интересов и потребностей в укреплении здоровья, физическом и

			<p>спортивном совершенствовании).  Соблюдение требований безопасности на занятиях атлетическими единоборствами, приемы страховки и само страховки.  Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).  Совершенствование навыков и умений в анализе и оценке техники двигательных действий, наблюдении за режимами физической нагрузки (по частоте сердечных сокращений) и показателями (внешними и внутренними) текущего самочувствия.  Совершенствование навыков в приемах гигиенического и оздоровительного самомассажа.  Совершенствование навыков и умений в судействе спортивных соревнований.  Совершенствование навыков и умений в оказании доврачебной помощи (способы переноски пострадавшего).</p>
2.2	Оценка эффективности занятий физической культурой.	1	<p>Комплексная оценка индивидуального состояния здоровья и расчет «индекса здоровья» (на примере пробы Руфье).  Совершенствование навыков и умений в ведении индивидуального дневника самонаблюдения, комплексная оценка индивидуального физического развития, физической подготовленности и физической работоспособности, функционального состояния организма.</p>
<b>3</b>	<b>Физическое совершенствование</b>	<b>92</b>	
3.1	Упражнения в системе занятий адаптивной физической культурой	8	<p>Упражнения и индивидуально подобранные комплексы упражнений (подбираются в соответствии с медицинскими показаниями и по согласованию с врачом на основе ранее изученного учебного материала).</p>
3.2	Упражнения в системе занятий атлетическими единоборствами.	10	<p><i>Упражнения в само страховке.</i> Стоя в группировке, перекаат назад. Полуприсед, руки вперед, перекаат назад с акцентированным (страховочным) ударом прямыми руками о ковер. Полуприсед, руки вперед, перекаат с разворотом на бок с акцентированным (страховочным) ударом рукой о ковер. Стоя в широкой стойке, сгибая ноги, наклониться вперед, левую (правую) руку между ног, резко наклоняя голову вниз, перекаат через левое (правое)</p>

	<p>Упражнения в системе прикладно ориентированной физической подготовки.</p>	<p>плечо.  <i>Стойки и захваты.</i> Стойки по положению туловища и положению стоп.          Разновидности тактических перемещений.          Захваты: одной руки двумя руками; туловища двумя руками спереди и двумя руками сзади; шеи с рукой сверху.          Освобождение от захвата: одной руки; туловища сзади и спереди; шеи сзади и спереди.  <i>Броски и удержания.</i> Подножки: передняя, задняя. Броски: через бедро рывком за пятку, захватом ног. Удержания: сбоку, захватом руки и шеи; со стороны головы, захватом рук и туловища.  <i>Защитные действия и приемы.</i> Защита от удара кулаком в голову. Защита от удара кулаком снизу. Защита от удара ногой: уклоном, уклоном с подставкой руки, подставкой руки в положении стоя. Загиб руки за спину. Загиб руки за спину сзади с переходом к сваливанию. Рычаг руки наружу с переходом к сваливанию. Рычаг руки внутрь с переходом на загиб за спину. Защитно-ответные действия при ударе ножом (сверху, прямо, снизу).          Строевые команды и приемы (<i>юноши</i>).          Ходьба с грузом на плечах по гимнастической скамейке, с поворотами и с расхождением. Передвижение в вися на руках (<i>юноши</i>) по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами (<i>девушки</i>). Лазанье по гимнастическому канату (<i>юноши</i>) и гимнастической стенке с грузом на плечах (<i>девушки</i>).          Кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования. Преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине (<i>юноши</i>).</p>
3.3	<p>Упражнения в системе спортивной подготовки.</p>	<p>73 <i>Гимнастика с основами акробатики.</i>          Совершенствование индивидуальной техники соревновательных упражнений в акробатических комбинациях (составляются учащимися на основе ранее изученного учебного материала).          Выполнение спортивных комбинаций в условиях соревновательной деятельности (вид соревновательных упражнений)</p>

			<p>выбирается учащимися самостоятельно).  <i>Легкая атлетика.</i> Совершенствование индивидуальной техники соревновательных упражнений (из ранее освоенного учебного материала). Выполнение легкоатлетических упражнений в условиях соревновательной деятельности (вид соревновательных упражнений выбирается учащимися самостоятельно).  <i>Лыжные гонки.</i> Совершенствование индивидуальной техники передвижения на лыжах. Прохождение соревновательных дистанций в условиях соревновательной деятельности (протяженность соревновательной дистанции выбирается учащимися самостоятельно).  <i>Спортивные игры.</i> Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе). Спортивные игры в условиях соревновательной деятельности.</p>
3.4	Упражнения культурно-этнической направленности.	1	Сюжетно-образные (подвижные) и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта.

#### **Межпредметные связи.**

При изучении учебного курса «Физическая культура» используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как:

- **ОБЖ – ЗОЖ**, оказание первой медицинской помощи, обморожения, ожоги;
- **география** – туризм, выживание в природе;
- **химия** – процессы дыхания;
- **физика** – природные явления, ускорение, расстояние, масса, мощность, сила;
- **история** – история Олимпийских игр, история спорта;
- **математика** – расстояние, скорость;
- **биология** – режим дня школьника, рацион питания, оказание ПМП, работа мышц, кровообращение, утомление, экологическая безопасность.

#### **Виды учебной деятельности**

- **Теоретические**  
Знания о физической культуре
- **Практические**  
Физическое совершенствование.  
Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

В познавательной деятельности:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- формулирование полученных результатов.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

В рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; – владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

### **Формы текущего контроля**

В начале и в конце учебного года учащиеся сдают контрольные упражнения для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей. Контрольные упражнения сдаются в отдельности, в зависимости от возраста и пола, в количестве 5 заданий (бег 30 метров, 6-минутный бег, прыжок в длину с места, подтягивание: на высокой перекладине из виса (мальчики), поднимание туловища (девочки), наклон вперёд из положения сидя).

### **Основные технологии**

- Технология дифференцированного физкультурного образования
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Разноуровневое обучение
- Игровые технологии

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен**

#### **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

#### **уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### Учебно-методическое обеспечение

Учебник «Физическая культура». 10-11 классы. Лях В.И.

#### Литература:

1. Н.Г. Озолин – лёгкая атлетика
2. В.Ломай – бег, прыжки, метание
3. В.В. Осинцев – лыжная подготовка в школе
4. С. Башкин – уроки по баскетболу
5. Г. Пинколстер – «Энциклопедия баскетбольных упражнений»
6. А.Н. Мартыновский – «Спортивная гимнастика»
7. А.Т. Брыкина – гимнастика
8. Ю.В.Л. Голомазов – волейбол в школе
9. Хоккей. Правила соревнований. – М: Терра-Спорт, 2003 г.
10. Интернет-ресурсы в помощь учителю физической культуры:  
<http://www.fisio.ru/fisioinschool.html> Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре.  
<http://ipulsar.net> Портал посвящен проблемам сохранения здоровья, правильному питанию, диетам, физической культуре, упражнениям, фототерапии, лечению болезней природными средствами, здоровому образу жизни.  
<http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizo1> Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры.  
<http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал.

### Приложение

#### Тематическое планирование

##### 10 класс

(105 часов, 3 часа в неделю, 35 учебных недели)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во час.</i>
1	Основы законодательства в РФ в области физической культуры, спорта, туризма и охраны здоровья.	1
2	Соблюдение требований безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Тестирование физической подготовленности. Бег 30м., 100м.	1
3	Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег.	1
4	Совершенствование технической и тактической подготовки в национальных видах спорта («Лапта»). Многоскоки.	1
5	Совершенствование техники упражнений в беге на средние дистанции.	1

6	Полосы препятствий. Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег.	1
7	Бег до 6 мин., повторный бег 600-800м. Полоса препятствий.	1
8	Полоса препятствий. Бег на средние дистанции. Беговые, прыжковые упражнения.	1
9	Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землёй опоре. Бег на средние дистанции.	1
10	Индивидуально-ориентировочные здоровьесберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры.	1
11	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции. Метание гранаты.	1
12	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Бег 2000 м.	1
13	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта. Метание гранаты.	1
14	Кросс по пересечённой местности, передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землёй опоре.	1
15	Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину с разбега.	1
16	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма: сеансы аутотренинга. Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину с разбега.	1
17	Подготовка к соревновательной деятельности. Прыжки.	1
18	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта – лёгкая атлетика. Прыжки в длину.	1
19	Совершенствование техники упражнений в прыжках в высоту с разбега.	
20	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма: релаксации и самомассажа. Совершенствование техники упражнений в прыжках в высоту с разбега.	1
21	Подготовка к соревновательной деятельности. Прыжки.	1
22	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта – лёгкая атлетика. Индивидуальная подготовка. Прыжки в длину.	1
23	Комплексы упражнений адаптивной физической культурой.	1
24	Комплексы упражнений адаптивной физической культурой.	1
25	Комплексы упражнений адаптивной физической культурой.	1
26	Оздоровительные системы физического воспитания.	1
27	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности. Спортивные игры.	
28	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в баскетболе.	
29	Действия в нападении и защите. Основы самостоятельной подготовки.	1

30	Действия в нападении и защите.	1
31	Челночный бег с ведением мяча. Совершенствование передвижений и остановок.	1
32	Нападение через заслон. Действия в нападении и защите.	1
33	Позиционное нападение и личная защита. Действия в нападении и защите.	1
34	Игровые взаимодействия (4х4). Действия в нападении и защите	1
35	Штрафной бросок. Бросок одной рукой	1
36	Бросок одной от плеча в движении с сопротивлением.	1
37	Командные действия. Учебная игра.	1
38	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в волейболе. Передача мяча снизу.	1
39	Комбинации из стоек и передвижений игрока.	1
40	Верхняя прямая подача.	1
41	Групповое блокирование.	1
42	Техника игры в защите.	1
43	Техника игры в нападении. Верхняя прямая подача.	1
44	Техника игры в защите и нападении. Игра в нападение через 3-ю зону.	1
45	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в футболе.	1
46	Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника	1
47	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	1
48	Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча.	1
49	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.	1
50	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах.	1
51	Попеременный четырехшажный ход. Совершенствование техники лыжных ходов.	1
52	Попеременные ходы. Совершенствование техники лыжных ходов.	1
53	Одновременные ходы. Совершенствование техники лыжных ходов.	1
54	Преодоление подъемов и препятствий на лыжах.	1
55	Подготовка к соревновательной деятельности. Переход с попеременных лыжных ходов на одновременные лыжные ходы.	1
56	Особенности соревновательной деятельности в лыжных видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.	1
57	Дистанции 1000 м на скорость.	1
58	Дистанции до 5 км.	1
59	Совершенствование техники упражнений в передвижении на лыжах.	1
60	Контрольное прохождение дистанции 2 км.	1
61	Совершенствование техники упражнений в передвижении на лыжах.	1

62	Коньковый и полуконьковый ход.	1
63	Спуски, подъемы, торможения.	1
64	Совершенствование техники упражнений в передвижении на лыжах.	1
65	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: банные процедуры.	1
66	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.	1
67	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах).	
68	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах).	1
69	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических комбинациях.	1
70	Кувырок назад – варианты. Переворот в сторону (колесо). Упражнения в равновесии.	1
71	Подготовка к соревновательной деятельности. Длинный кувырок.	1
72	Подготовка к соревновательной деятельности. Кувырок назад.	1
73	Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	1
74	Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений.	1
75	Аэробика: комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.	1
76	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.	1
77	Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.	1
78	Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств.	1
79	Атлетические единоборства. Страховка.	1
80	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.	1
81	Современные оздоровительные системы физического воспитания.	1
82, 83	Упражнения в системе занятий атлетической гимнастикой. Упражнения в системе занятий шейпингом.	2
84	Организация и проведение занятий физической культурой.	1
85	Совершенствование техники упражнений в прыжках в высоту.	1
86	Оздоровительная ходьба и бег.	1
87	Совершенствование техники упражнений в эстафетном беге.	1
88	Эстафетный бег.	1

89	Низкий старт, стартовый разгон.	1
90	Низкий старт, бег 30 м, 100 м.	1
91	Бег 1000 м.	1
92	Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину с места.	1
93	Совершенствование техники упражнений в метании гранаты на дальность	1
94	Беговые, прыжковые упражнения. Метание гранаты на дальность.	1
95	Бег с равномерной скоростью.	1
96	Бег с равномерной скоростью.	1
97	Бег 2000 м (д), 3000 м (ю).	1
98	Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.	1
99	Полосы препятствий различного уровня.	1
100	Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землёй опоре.	1
101	Упражнения культурно-этнической направленности – игра «Лапта».	1
102	Тестирование физической подготовленности.	1
103	Тестирование физической подготовленности.	1
104	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в поддержании репродуктивной функции.	1
105	Плавание. Теоретические сведения о данном виде спорта.	1
<b>Всего:</b>		<b>105</b>

### 11 класс

(105 часов, 3 часа в неделю, 35 учебных недели)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	1
2	Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительные ходьба и бег.	1
3	Кросс по пересеченной местности. Комплексы упражнений адаптивной физической культуры	1
4	Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре. Круговая тренировка.	1
5	Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Метание гранаты в цель.	1
6	Равномерный бег и бег с изменением скорости. Метание гранаты в цель (с места, с хода, в беге).	1
7, 8	Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину с разбега.	2
9	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга.	1
10	Полосы препятствий. Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным	1

	отягощением.	
11	Подготовка к соревновательной деятельности: совершенствование техники упражнений в беге на средние дистанции.	1
12	Оздоровительные системы физического воспитания. Бег на длинные дистанции.	1
13	Сдача учебных нормативов в беге и метание гранаты на дальность.	1
14	Круговая тренировка на развитие силы и гибкости. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма: релаксация и самомассаж.	1
15	Круговая тренировка на развитие силы и гибкости. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма: банные процедуры.	1
16, 17	Совершенствование технической и тактической подготовки в национальных видах спорта. Игра «Лапта».	2
18	Совершенствование техники упражнений в прыжках в высоту с разбега.	1
19, 20	Круговая тренировка на развитие координации и силы.	2
21	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.	1
22	Сдача учебных нормативов: челночный бег, прыжок в длину с места, силовые упражнения.	1
23	Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.	1
24	Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка.	1
25	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в поддержании репродуктивной функции.	1
26	Особенности соревновательной деятельности в спортивных играх; индивидуальная подготовка и требования безопасности.	1
27	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в баскетболе.	1
28	Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Нападение через заслон. Штрафной бросок.	1
29	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (3х3). Учебная игра	1
30	Нападение через зонную защиту. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (4х4).	1
31	Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (3х2,4х3).	1
32	Передвижение и остановки игрока. Зонная защита. Штрафной бросок. Развитие координационных способностей.	1
33	Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением после остановки. Нападение быстрым прорывом.	1
34	Учебная игра. Нападение быстрым прорывом	1
35	Совершенствование технических приемов и командно-тактических	1

	действий в волейболе.	
36	Комбинации из стоек и передвижений игрока. Прямой нападающий удар. Прием мяча снизу. Одиночное блокирование	1
37	Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Верхняя прямая подача, групповое блокирование.	1
38	Верхняя прямая подача, групповое блокирование. Игра в нападение через 2-ю зону.	1
39	Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках через сетку. Игра в нападение через 3-ю зону.	1
40, 41	Верхняя прямая подача, групповое блокирование. Игра в нападение через 2-ю зону.	2
42	Сдача учебных нормативов. Учебная игра.	1
43	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в футболе и мини-футболе.	1
44	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1
45	Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча.	1
46	Совершенствование техники ведения мяча.	1
47	Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо.	1
48	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.	
49	Особенности соревновательной деятельности в лыжном спорте; индивидуальная подготовка и требования безопасности.	1
50	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах.	1
51	Передвижение попеременными ходами по дистанции 2 км. Развитие выносливости.	1
52	Соревнования по лыжным гонкам 1 км. Развитие выносливости.	1
53	Совершенствование одновременных ходов. Преодоление подъемов и препятствий.	1
54	Совершенствование техники перехода с попеременных ходов на одновременные в зависимости от рельефа местности.	1
55	Преодоление подъемов и препятствий. Развитие выносливости	1
56	Прохождение дистанции на скорость (1000м) применяя переход с одновременных на попеременные ходы.	1
57	Прохождение дистанции до 4 км. Преодоление подъемов и препятствий во время спусков на крутом склоне.	1
58	Прохождение дистанции до 5 км. Развитие выносливости.	1
59	Прохождение дистанции 5 км, применяя ранее изученные лыжные ходы по слабо пересеченной местности.	1
60	Прохождение контрольной дистанции 2 км.	1
61	Прохождение контрольной дистанции 5 км.	1
62	Техника лыжных ходов: коньковый и полуконьковый ходы.	1
63	Классические лыжные ходы. Спуски, подъемы, торможения.	1

64, 65	Совершенствование техники изученных ходов, прохождение дистанции до 5–6 км по среднепересеченной местности с использованием смены ходов в зависимости от рельефа.	2
66	Особенности соревновательной деятельности в гимнастике; индивидуальная подготовка и требования безопасности.	1
67, 68, 69, 70	Совершенствование техники упражнений в гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах).	4
71	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях.	1
72	Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности. Комплексы упражнений.	1
73, 74, 75, 76	Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	4
77, 78	Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений.	2
79	Аэробика: комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.	1
80	Оздоровительные мероприятия по повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.	1
81	Аэробика: комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.	1
82, 83, 84	Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.	3
85	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в сохранении творческой активности и долголетия.	1
86	Особенности соревновательной деятельности в лёгкой атлетике; индивидуальная подготовка и требования безопасности.	1
87	Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств	1
88	Финиширование. Челночный бег. Дозирование нагрузки при занятиях бегом	1
89	Метание гранаты на дальность с 5–6 беговых шагов. Биохимическая основа метания	1
90	Преодоление горизонтальных препятствий. Бег (22 мин).	1
91	Преодоление вертикальных препятствий прыжком. Бег (23 мин).	1
92	Бег (3000 м) на результат. Развитие выносливости.	1
93	Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения.	1
94	Тестирование специальных физических качеств.	1
95	Выполнение легкоатлетических упражнений в условиях соревновательной деятельности.	1
96, 97, 98	Комплексы упражнений адаптивной физической культуры.	3

99, 100	Совершенствование технической и тактической подготовки в национальных видах спорта. Игра «Лапта».	2
101	Совершенствование навыков и умений в судействе спортивных соревнований.	
102	Плавание. Особенности соревновательной деятельности в плавании; индивидуальная подготовка и требования безопасности.	
Резерв		3
<b>Всего:</b>		<b>105</b>

### Материально-технические ресурсы.

#### *Компьютерные слайдовые презентации*

- Олимпийские игры: символика, история, география.
- Олимпийский урок (материал к олимпиаде Сочи – 2014 г.).
- След. Оставленный в душе (материал к юбилею школы об учителях физической культуры школы № 24)
- Техника безопасности на уроках физической культуры
- Питание и здоровье школьника
- ВИЧ угроза человечеству
- Пуговка жизни (профилактика туберкулёза)
- Презентации по теме «Я выбираю жизнь»
- Физическая культура как часть культуры общества
- Спорт в изобразительном искусстве
- Здоровье за плечами
- Польза сна
- Здоровые зубы – залог здоровья
- Алкоголь
- Витамины
- ЗОЖ
- Наркомания – миф или угроза
- Предупреждение травм на уроке физкультуры
- Физические качества человека
- Атлетизм часть фитнеса
- Грация и здоровье
- Баскетбол
- Какой вред наносит употребление пива
- Знатоки спора
- Тест урок
- Ролики
- Охота увлечение для здоровья
- Закаливание (польза).

### Спортивный инвентарь

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
1	Мячи баскетбольные	25 шт.
2	Мячи волейбольные	12 шт.
3	Мячи футбольные	6 шт.
5	Маты	17 шт.
6	Перекладина гимнастическая	1 шт.

7	«Козел» гимнастический	1 шт.
8	Мостик гимнастический	1 шт.
9	Канат	2 шт.
10	Скамейки гимнастические	2 шт.
11	Бревно	1 шт.
12	Палки гимнастические	8 шт.
13	Стенка гимнастическая	10 шт.
14	Обручи	6 шт.
15	Скакалка	30 шт.
16	Щиты баскетбольные с кольцами	2 шт.
17	Сетка волейбольная	1 шт.
18	Стойки для прыжков в высоту	1 комплект.
19	Планка для прыжков в высоту	1 шт.
20	Лыжи	30 пар.
21	Лыжные ботинки	30 пар.
22	Лыжные палки	22 пар.
23	Секундомер	2 шт.
25	Свисток	2 шт.
27	Насос	2 шт.
28	Конусы	7 шт.
29	Беговая дорожка	1 шт.
30	Велотренажер	1 шт.
31	Ноутбук	1 шт.
33	Мячи для большого тенниса	30 шт.

#### **Нестандартное оборудование**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
1	Флажки	10 шт.
2	Эстафетные палочки	8 шт.
4	Кубики	5 шт.
5	Нагрудные номера	30 шт.
6	Повязки для судей	10 шт.
7	Гантели с песком	15 шт.

#### **Рабочая программа по предмету**

#### **Технология (базовый уровень)**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена для учащихся 10 – 11 классов на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. , №1312 и изменений федерального

базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. , №131 от 20. 08. 2008 г.; от 30. 06. 2011 г. № 1994;

- Примерная программа среднего (полного) образования по технологии (базовый уровень);
- Программы для среднего (полного) общего образования по «Технологии» (Базовый уровень) Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

В программе отражены тенденции времени: освящаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются социально-значимые качества личности. Обучение направлено на формирования умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельно спроектированного труда – изделия или услуги.

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера».

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

- **овладение** знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;

- **овладение** трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- **умениями** ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- **формирование** культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10-11 классах) в объеме 70 часов, из расчета 35 часов в год, 1 час в неделю.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

#### **Производство, труд и технологии**

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. *Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда*<sup>2</sup>.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС)*.

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; *утилизация отходов; рациональное размещение производства*.

Овладение основами культуры труда: *научная организация труда*; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности*; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

#### **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг**

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда*. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта *с использованием ЭВМ*. *Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда*. Документальное представление проектируемого продукта труда с

<sup>2</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

### **Профессиональное самоопределение и карьера**

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий*, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста*. *Возможности квалификационного и служебного роста*. Характер профессионального образования и *профессиональная мобильность*.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

### **Требования к уровню подготовки выпускников (базовый уровень)**

В результате изучения технологии на базовом уровне выпускник должен

#### **Знать/понимать:**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

#### **Уметь:**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

#### **Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:**

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической

- подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

### **Обоснование изменений в содержании программы.**

Согласно учебному графику и учебному плану образовательного учреждения рабочая программа в 10 - 11 классах рассчитана на 35 и 34 учебных недели, соответственно: (1 час в неделю). В связи с тем, что в школа имеет учебно-опытный участок, в программу включён раздел «сельскохозяйственный труд», где изучаются технологии сельскохозяйственного производства, часы перераспределены и сокращены на 8 часов (4 часа на осенние сезонные работы и 4 часа на весенние сезонные работы).

### **10 класс**

#### **Сельскохозяйственные работы**

#### **Выращивание плодовых и ягодных культур**

##### **Осенние работы.**

*Основные теоретические сведения.*

Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта. Способы размножения плодовых растений. Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Правила безопасного труда при закладке сада и внесении удобрений. Профессии, связанные с выращиванием плодовых и ягодных культур.

*Практические работы*

Чтение почвенных карт. Выбор участка под закладку плодового сада, его разметка, подготовка и заправка ям, посадка саженцев плодовых деревьев. Сбор и закладка на хранение урожая плодов и ягод. Первичная переработка плодово-ягодной продукции.

*Варианты объектов труда:* яблони, груши, сливы, облепиха, арония.

##### **Весенние работы.**

*Основные теоретические сведения.*

Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания. Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта. Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте.

*Практическая деятельность.*

Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка и личного подсобного хозяйства, устройство сооружений защищенного грунта (парников, теплиц, тоннельных укрытий), выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями; выбор удобрений, приготовление растворов, подкормка растений; выбор малотоксичных пестицидов для защиты растений от болезней и вредителей, выполнение необходимых расчетов и приготовление рабочих растворов заданной концентрации, обработка растений, расчет себестоимости агропродукции, выращенной в защищенном грунте и планируемого дохода.

*Варианты объектов труда:* зеленые культуры, огурцы, томаты, перец, лук.

### **11 класс**

#### **Сельскохозяйственные работы**

#### **Выращивание плодовых и ягодных культур**

##### **Осенние работы.**

*Основные теоретические сведения.*

Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений своего региона, их классификация. Технология выращивания ягодных кустарников. Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений.

*Практические работы.*

Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников, уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме: очистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрений, влагозарядный полив, выбор способа защиты штамбов от повреждений грызунами.

*Варианты объектов труда:* малина, смородина, крыжовник, яблоня, груша, слива.

**Весенние работы.**

*Основные теоретические сведения.*

Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками. Вредители и болезни ягодных кустарников и земляники. Основные виды минеральных удобрений, правила их внесения. Правила безопасного труда при работе с удобрениями и средствами защиты растений. Охрана окружающей среды от возможных последствий применения удобрений и средств защиты растений. Профессии, связанные с выращиванием растений и их защитой.

*Практические работы.*

Подвязка и укорачивание стеблей малины, удобрение и обработка почвы вокруг кустарников, пригибание и прикапывание стеблей кустарников для получения отводков, визуальная оценка пораженности кустарников и необходимости в проведении мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями, выбор способов защиты растений, сбор дикорастущих растений, обладающих инсектицидными свойствами, приготовление растворов малотоксичных пестицидов, обработка ими кустарников.

*Варианты объектов труда:* земляника, малина, смородина, крыжовник.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Сельскохозяйственные работы (4 ч.)</b>		
1	Работа на пришкольном участке. Т.Б. на пришкольном участке. Закладка компостных гряд.	1
2	Работа на пришкольном участке. Подготовка посадочных ям для плодовых деревьев.	1
3	Работа на пришкольном участке. Осенняя прикопка плодовых деревьев и кустарников.	1
4	Работа на пришкольном участке. Деление и пересадка многолетников.	1
<b>«Производство, труд и технологии» (11 ч.)</b>		
5-6	Технология как часть общечеловеческой культуры.	2
7	Влияние технологий на общественное развитие.	1
8 - 9	Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Требования к квалификации специалистов различных профессий	2
10-11	Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий.	2
12-13	Взаимосвязь рынка товаров и услуг, технологии производства,	2

	уровня развития науки и техники.	
14-15	Введение в производство новых продуктов современных технологий	2
<b>«Технология проектирования и создание материальных объектов или услуг» (10 ч.)</b>		
16-17	Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта протенциальными потребителями на основе потребительских качеств.	2
18	Планирование проектной деятельности	1
19-20	Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.	2
21-22	Поиск источников информации для выполнения проекта.	2
23	Контроль промежуточных этапов деятельности	1
24-25	Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.	2
<b>Профессиональное самоопределение и карьера (6 ч.)</b>		
26	Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.	1
27	Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.	1
28-29	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.	2
30-31	Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.	2
<b>Сельскохозяйственные работы (4 ч.)</b>		
32	Работа на пришкольном участке. Изготовление питательных горшков	1
33	Работа на пришкольном участке Подготовка парника и рассадника к посеву.	1
34	Работа на пришкольном участке Подготовка парника и рассадника к посеву.	1
35	Работа на пришкольном участке Высадка рассады томатов, перца, баклажанов.	1
<b>Итого:</b>		<b>35</b>

**Тематическое планирование  
11 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Сельскохозяйственные работы (4 ч.)</b>		
1	Работа на пришкольном участке. Т.Б. Посадка ягодных кустарников	1
2	Работа на пришкольном участке. Уход за плодовыми кустарниками, подготовка их к зиме.	1
3	Работа на пришкольном участке. Влагозарядный полив.	1
4	Работа на пришкольном участке. Защита штамбов от грызунов.	1
<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность. (10 ч.)</b>		
5--6	Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.	2

7-9	Документальное представление проектируемого продукта труда	3
10	Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда	1
11-12	Выполнение операций по созданию продукта труда	2
13	Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности	1
14	Оформление и презентация проекта и результатов труда	1
<b>Производство. Труд и технологии 8 ч.</b>		
15-16	Разделение и кооперация труда.	2
17-18	Составляющие современного производства	2
19-20	Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда	2
21	Овладение основами культуры труда. Трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения	1
22	Эстетика труда. Этика взаимоотношений в трудовом коллективе. Формы творчества в труде	1
<b>Профессиональное самоопределение и карьера 8 ч.</b>		
23-24	Изучение рынка труда и профессий; Спрос и предложение работодателей на различные виды профессионального труда.	1
25-26	Виды и формы получения профессионального образования; Региональный рынок образовательных услуг; Поиск источников информации о рынке образовательных услуг.	2
27	Центры профконсультационной помощи	1
28	Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста	2
29-30	Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.	2
<b>Сельскохозяйственные работы (4 ч.)</b>		
31	Работа на пришкольном участке. Обрезка сухих веток ягодных кустарников	1
32	Работа на пришкольном участке. Перекопка приствольных кругов плодовых деревьев и кустарников.	1
33	Работа на пришкольном участке. Обработка и подвязка малины.	1
34	Работа на пришкольном участке. Черенкование ягодных кустарников.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Используемый учебник:** Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Учебник для учащихся образовательных учреждений 10-11 класс Базовый уровень Под редакцией В.Д. Симоненко, М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2013.

### **Рабочая программа по предмету**

#### **Речь и культура общения**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и культура общения» для среднего общего образования (10-11 классы) составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (Программа курса «Речь и культура общения» для среднего

(полного) общего образования.10-11 классы: Базовый уровень Составители: Долинина Т. А., Архарова Д. И., Дзюба Е. В. – Екатеринбург, 2007).

«Речь и культура общения» на старшей ступени обучения сохраняет свой надпредметный характер, так как способствует развитию умений навыков речевой деятельности, которые необходимы как в любой ситуации непосредственного общения с использованием устной речи, так и в любой ситуации опосредованного общения «человек - письменный текст - человек».

Приобретаемые и развиваемые коммуникативные умения и навыки при их практическом использовании помогают устанавливать и поддерживать эмоциональный и деловой контакт с собеседником, добиваться взаимодействия и взаимопонимания в диалоге, выстраивать стратегии и тактики речевого поведения и речевого воздействия в беседе, споре, дискуссии с целью донести свою мысль (информацию) до собеседника, учитывая его интересы и состояние. А в споре, дискуссии отстаивать свою точку зрения. Особое внимание уделяется развитию и пониманию мыслей и чувств собеседника, восприятию научно-учебного и делового письменных текстов, типичных в сфере учебной деятельности и в реальных жизненных ситуациях

Все названные содержательные характеристики предмета «Речь и культура общения» нацелены на развитие личности, ее речевой и общей культуры, прежде всего - на развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассников, их абстрактного мышления, памяти, навыков самостоятельной учебной деятельности, что мотивирует к самообразованию и способствует самореализации личности. Программа создает условия для изучения предметов филологического цикла в старших классах.

На базовом уровне решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

**Содержание курса «Речь и культура общения»** на базовом уровне структурировано на основе компетентностного подхода.

Риторика как наука о речевом взаимодействии. Риторика и другие науки о языке (стилистика русского языка, культура речи и др.) Риторика и смежные науки (психология, литературоведение, логика, эстетика и др.) Современная и классическая риторика. Отечественная и зарубежная риторика. Основные этапы развития отечественной и зарубежной риторики. Основные разделы современной риторики.

Культура устной и письменной речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Коммуникативные качества речи: правильность и выразительность. Культура общения как ведущий компонент общей культуры личности.

Нормы современного русского литературного языка. Особенности устной и письменной речи. Орфоэпия и правописание (практическое совершенствование навыков). Литературное редактирование текста.

Риторика как содержательная основа эффективных технологий общения. Общая и частная риторики. Сферы красноречия.

Риторические жанры. Риторический монолог – информирующая и убеждающая речь. Риторический канон: изобретение, расположение, оформление, запоминание, инсценирование, анализ выступления. Субъекты риторической деятельности. Композиция риторического текста. Основной тезис и аргументация. Риторическая стратегия и тактика. Риторические приемы и уловки в ораторике.

Риторический диалог. Риторический канон в риторических жанрах. Субъекты риторической деятельности в диалогических жанрах. Основной тезис и аргументация, риторическая стратегия и тактика в диалогических жанрах. Риторические приемы и уловки в диалогических жанрах.

Широкое понимание диалога как превращенной формы между культурами и поколениями. Национальные и исторические особенности риторической деятельности.

Риторическая деятельность как реализация в речи личностных установок: этос – логос – пафос как условие риторического успеха.

Риторические средства русского языка: фигуры и тропы в риторическом тексте. Редактирование и совершенствование риторического текста. Личность ратора. Методика риторического анализа текста.

Эффективное и бесконфликтное общение. Русский речевой этикет. Функции этикета. Этикетные ситуации, функции, роли, сигналы и темы. Социальная оценка неэтикетного общения. Национальное и общечеловеческое в этикете. Историческое развитие этикета.

#### **Цели учебного предмета «Речь и культура общения»:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование представления о речи на русском языке как духовной нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского и национального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков;
- освоение знаний о нормах речевой деятельности и речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями моделировать речевое поведение и речевую деятельность в соответствии с задачами общения.

Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике повышения уровня речевой культуры.

Цели обучения по настоящей программе соотнесены с основными задачами языкового и речевого образования на ступени среднего полного общего образования Свердловской области в рамках содержательных линий образования, реализация которых важна при изучении данного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и культура общения» для 10 классов рассчитана на 35 часов (по 1 часу в неделю), для 11 классов – на 33 часа (по 1 часу в неделю).

В ходе реализации рабочей программы предусмотрены такие виды деятельности обучающихся, как работа по созданию письменного монологического текста: написание сочинений, написание доклада, проекта, конспекта, реферата, подготовка презентации, публичное выступление, риторический анализ текста.

Основные методы работы на уроках: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, поисковый. Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и культура общения» в 10-11 классе предполагает использование следующего учебно-методического комплекса:

- Чудинов А. П., Чудинова Е. А. Речь и культура общения (практическая риторика): Учебное пособие для 10-11 кл. – Екатеринбург, Сократ, 1999.

- Архарова Д. И., Долинина Т. А. Чудинов А.П. Речь и культура общения/Практическая риторика: 5-9-е классы. Книга для учителя. Часть I. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2001.

- Чудинов А. П., Нахимова Е. А. Практическая риторика и культура речи: Сб. упражнений/ Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2001.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения предмета «Речь и культура общения» обучающийся **должен знать:**

- основные требования к риторической деятельности, условия успешной коммуникативной деятельности;
- риторические параметры текста;

- сферы красноречия;
- жанры риторического монолога и диалога;
- риторические и культурно-речевые аспекты анализа текстов;
- стратегию и тактику речевого поведения, критерии выбора речевого жанра в ситуациях межличностного общения;
- основные риторические средства русского языка;
- основные понятия теории этикета и особенности русского этикета.

**Обучающийся должен уметь:**

- разговаривать, соблюдая нормы русского языка;
- писать, соблюдая правила оформления русской письменной речи;
- учитывать особенности функциональных стилей и риторических жанров в своей речи, специфику речевой ситуации;
- творчески и осмысленно использовать чужие тексты в процессе речетворчества;
- понимать и анализировать русскую устную и письменную речь;
- оценивать текст по следующим показателям: логичность, эмоциональность, композиционная стройность, система аргументации, используемые риторические приемы, выразительные средства;
- диагностировать (рецензировать) и редактировать тексты;
- свободное владение русским языком;
- осознание риторики как содержательной и технологической основы общения.

**Формы контроля:**

- тесты риторический анализ текста;
- фронтальный и индивидуальный опрос;
- зачет.

**Тематическое планирование  
10 класс (35 часов, в т.ч. 2 часа резерв)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы учебной деятельности</i>
<b>Повторение изученного в 5-9 классах (3 ч.)</b>			
1	Риторика как наука и учебный предмет.	1	Лекция с элементами беседы
2	Основные разделы риторики.	1	Работа с учебником
3	Риторика и смежные науки.	1	Риторический практикум
<b>Нормативность и выразительность речи (12 ч.)</b>			
4	Понятие о норме. Виды норм.	1	Беседа
5	Фонетические нормы.	1	Практикум
6	Грамматические нормы.	1	Практикум
7	Точность речи. Лексические нормы.	1	Практикум
8	Чистота речи.	1	Практикум
9	Уместность речи.	1	Практикум
10	Ясность речи.	1	Практикум
11	Краткость речи.	1	Практикум
12	Богатство речи.	1	Практикум
13	Логичность речи.	1	Практикум
14	Эмоциональность речи.	1	Практикум
15	Индивидуальность речи. Риторический вкус. <b>Контрольная работа по теме «Нормативность и выразительность</b>	1	

	<b>речи».</b>		
<b>Риторический жанр «Спор» (9 ч.)</b>			
16	Спор как риторический жанр, основные термины и типы спора.	1	Лекция с элементами беседы
17	Подготовка к спору.	1	Беседа, работа с учебником
18	Риторический практикум.	1	
19	Ведение спора по сути.	1	Беседа, работа с учебником
20	Уловки в споре.	1	Беседа, работа с учебником
21	Ведение спора при публике, аргументы к слушателям.	1	Беседа, работа с учебником
22	Ведение спора в специальных условиях.	1	Беседа, работа с учебником
23	Практикум по целостному анализу спора. Повторение и обобщение по теме «Спор».	1	
24	<b>Контрольная работа по теме «Спор».</b>	1	
<b>Речевой этикет и риторический жанр «беседа» (9 ч.)</b>			
25	Беседа как риторический жанр: признаки талантливой и неумелой беседы.	1	Беседа, работа с учебником
26	Речевой этикет и его функции.	1	Беседа, сообщения учащихся
27	Основные понятия теории речевого этикета.	1	Беседа, работа с учебником
28	Этикетные формулы и сигналы.	1	Беседа, работа с учебником
29	Этикетные формулы и сигналы в письменной речи.	1	Беседа, работа с учебником
30	Этикетные формулы и сигналы при разговоре по телефону.	1	
31	Практикум по использованию этикетных формул.	1	
32	Повторение и обобщение материала по теме «Беседа».	1	
33	Итоговая контрольная работа по теме «Беседа».	1	
Резерв – 2 часа			

**Тематическое планирование  
11 класс (34 часа, в т.ч. 3 часа резерв)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы учебной деятельности</i>
1	<b>Повторение изученного в 10 классе</b>	1	
<b>Риторический жанр «Переговоры» (7 ч.)</b>			
2	Переговоры как риторический жанр. Варианты переговоров.	1	Беседа, работа с учебником
3	Подготовка к переговорам.	1	Беседа, практикум

4	Аргументация на переговорах. Ведение переговоров; стиль переговоров.	1	Беседа, практикум
5	Уловки на переговорах.	1	Риторический анализ текстов
6	Ведение переговоров в специальных условиях.	1	Беседа, практикум
7	Практикум по анализу риторического диалога. Повторение и обобщение материала.	1	
8	<b>Контрольная работа по теме «Переговоры».</b>	1	
<b>Риторический жанр «Ораторика» (9 ч.)</b>			
9	Ораторика как риторический жанр.	1	Беседа, работа с учебником
10	Композиция текста: начало, основная часть, концовка.	1	Анализ текста, творческая работа
11	Подготовка выступления: план, тезисы, текст.	1	Анализ текстов
12	Оратор и аудитория.	1	Анализ текстов
13	Практикум по монологической речи.	1	
14	Нестандартные ситуации.	1	Творческая работа
15	Приёмы косвенного воздействия	1	Анализ текстов
16	Практикум по анализу риторического монолога. Повторение и обобщение по теме «Ораторика».	1	
17	<b>Контрольная работа по теме «Ораторика».</b>	1	
<b>Языковые средства риторики (8 ч.)</b>			
18	Виды образных средств и их функции в риторических текстах.	1	Анализ текстов
19	Компаративные тропы.	1	Практикум
20	Тропы (метонимия, гипербола).	1	Практикум
21	Фигуры повтора.	1	Практикум
22	Фигуры расположения.	1	Практикум
23	Фигуры имитации.	1	Практикум
24	Взаимодействие образных средств в тексте.	1	Анализ текстов
25	<b>Контрольная работа по теме «Языковые средства риторики»: комплексный анализ образных средств в тексте</b>	1	
<b>Речевой этикет (5 ч.)</b>			
26	Основные понятия и термины этикета.	1	Сообщения учащихся
27	Этикетные и неэтикетные темы беседы.	1	Сообщения учащихся
28	Исторические особенности этикета.	1	Сообщения учащихся
29	Национальные и социальные особенности этикета.	1	Сообщения учащихся
30	<b>Контрольная работа по теме «Речевой этикет».</b>	1	
31	Комплексный анализ риторического	1	Практикум

текста. Повторение и обобщение. Повторение тем «Спор», «Переговоры», «Беседа».		
Резерв – 3 часа		

### Литература

- Архарова Д. И., Долинина Т.А. Чудинов А. П. Речь и культура общения/Практическая риторика: 5-9-е классы. Книга для учителя. Часть I. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2001.
- Богуславская Н. Е., Купина Н. А., Матвеева Т. В. Сборник упражнений по культуре речи, стилистике и риторике/Пособие для учащихся старших классов. – Екатеринбург: Сократ, 1997.
- Чудинов А. П., Нахимова Е. А. Практическая риторика и культура речи: Сб. упражнений/ Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2001.
- Матвеева Т. В. 15 уроков по культуре речи: Практикум для учащихся старших классов. – Екатеринбург: Сократ, 2002.
- Богуславская Н. Е., Купина Н. А., Матвеева Т. В. Сборник упражнений по культуре речи, стилистике и риторике/Учебное пособие для учащихся старших классов. – Екатеринбург: Сократ, 2002.

### **Рабочая программа по предмету «Художественная культура Урала» Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Художественная культура Урала» для среднего общего образования составлена на основе примерной программы по Художественной культуре Урала, Программа для общеобразовательных школ» (Ковалевская З.М., Мурзина И.Я.), созданной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.

Курс «Художественная культура Урала» предназначена для учащихся 10 – 11 классов и знакомит с культурой региона. Данный курс носит, с одной стороны, обобщающий характер. В нем повторяются на новом этапе изученные ранее темы, углубляется и дифференцируется материал по истории освоения края, христианизации края, роли музеев как хранителей культурной памяти народа. С другой стороны, в рамках данного курса учащиеся «расширяют» пространство изучаемой культуры до размеров региона (географические границы Пермской, Свердловской и Челябинской областей) и рассматривают его в контексте культуры родной страны. Из всего многообразия проблем культуры в рамках данного курса изучают только проблемы, связанные с художественной культурой Урала.

Актуальность: данный курс с введением в содержание образования составляющей региональной культуры позволяет создать условия для социализации личности в конкретной социокультурной ситуации конкретного «места», создать условия для положительной динамики развития личности, способствовать становлению человека как патриота.

Цель курса: знакомство учащихся с явлениями художественной культуры Урала, представляющими регион, вписывая их в общероссийский и мировой контекст, тем самым формируя необходимые предпосылки для становления личности как гражданина своей страны, с уважением относящиеся к своему краю, понимающего роль и место в истории и стремящегося осознать пространство культуры региона как поле для своей будущей деятельности.

Задачи курса:

- рассмотреть художественную культуру Урала в контексте истории художественной культуры России;
- дать обобщенный историко-культурный материал по художественной культуре Урала;
- развить у учащихся способность понимать искусство через живое общение с явлениями культуры региона;
- познакомить с различными видами и формами искусства на Урале;
- актуализировать умения анализировать произведения художественной культуры;
- дать общетеоретические знания о механизме функционирования культуры;
- систематизировать знания о культуре города, культуре региона, культуре страны.

В основе курса «Художественная культура Урала» лежит представление, что региональная культура является составной частью общенациональной. Следовательно, первая задача, которая решает курс – это показать, как явления общенационального характера нашли свое выражение в культуре региона.

Урал не является обособленным от России местом, он включен в общекультурное пространство. История заселения края, его развития напрямую связана с историей развития страны. Поэтому при изучении художественной культуры региона особое место уделяется пониманию связей истории и культуры, формированию исторического мышления.

Наибольший интерес у учащихся вызывают не абстрактные выкладки, а конкретные судьбы людей. Поэтому такое существенное место в курсе занимает проблема «человек в истории культуры» (будь то Строгановы или Демидовы, архитекторы Воронихин или Свиязев, купец Расторгуев или крепостной художник Худояров). История культуры оживает в конкретной человеческой судьбе.

Сопрягая историю отдельной судьбы и историю развития края, внимание учащихся обращается на роль активной личности в создании культурных ценностей, формируется позитивная мотивация деятельности на благо других людей.

Вторая проблема – выбор материала для изучения. Явления художественной культуры должны отвечать, по крайней мере, нескольким критериям: быть достаточно репрезентативными (представлять культуру региона), значительными (иметь не только сугубо местный, но и общекультурный потенциал), ценными (представлять художественную ценность).

С другой точки зрения, художественная культура Урала представляет нам богатый материал для понимания, что у каждого края своя судьба, находящая свое выражение в явлениях искусства. В быденном сознании давно закрепились идеи об уральской земле как крае мастеров. Природное богатство края и способы его освоения предопределили внимание к прикладным видам искусства.

Необходимо также учитывать, сколь силен был культуротворческий потенциал людей, здесь живших. Не зря говорят, что Урал заселяли люди, «крепкие телом и дерзкие духом», что нашло свое выражение в развитости промыслов, в стремлении к самостоятельному действию. А ведь именно из «самостоянья человека» рождается подлинное искусство.

Обращаясь к истории художественной культуры Урала, необходимо подчеркнуть, какое значение имела миграция населения из европейской части страны в наш регион: Урал стал «местом встречи» Запада и Востока, самым своим существованием подтверждая мысль о том, как благотворны разные потоки, сливающиеся в одну реку культуры.

Явления, предлагаемые для анализа и изучения (каслинское литье, златоустовская гравюра на стали, нижнетагильская роспись по металлу, камнерезное искусство и др.) давно и прочно вошли в «золотой фонд» отечественной культуры.

Третья проблема, которая стоит перед нами - это проблема связи истории развития культуры края и современности.

Человек живет «здесь и сейчас». Но место, где он живет, обладает глубиной истории, воплотившейся во внешнем облике наших городов и поселков. Разрушение и перестраивание зданий прошлых эпох негативно влияет не только на образ города, но, что значительнее, деформирует сознание человека. Поэтому такое большое место в курсе художественной культуры Урала уделяется изучению архитектуры: в соотношении с господствующими стилями в отечественном искусстве (барокко, классицизмом, модерном, конструктивизмом, неоклассицизмом), в понимании роли планировочной композиции для создания образа города или поселка, в рамках проблемы сохранения культурных ценностей.

Современная культура воплощается в формах массовой культуры. Образцы, предлагаемые сегодня молодому человеку средствами массовой коммуникации далеко не всегда эстетически значимы. Однако обойти проблемы функционирования современной культуры в курсе изучения художественной культуры региона не представляется возможным. Необходимо вырабатывать у молодых людей ценностное отношение не только к историческим явлениям, но и формировать умение оценивать современные артефакты.

Таким образом, решая проблемы отбора и представления материала, выходим на понимание место и роли художественной культуры в жизни человека, изучая конкретные явления – на общефилософские проблемы бытия человека в культуре.

Изучение художественной культуры Урала ведется в 10 – 11 классах.

В 10 классе изучаются основные проблемы, связанные с существованием художественной культуры Урала до начала XX в., стремясь сопрягать историческое измерение культуры и современное бытие сегодняшних жителей края.

В 11 классе происходит обращение к изучению художественной культуры Урала в XX в., основной акцент делается на понимание социокультурных процессов и механизмов функционирования художественной культуры, рассматривается, какое отражение и выражение они нашли в художественной культуре Урала. Особое место уделяется дискуссионному обсуждению тем «Культура Урала первых послереволюционных лет», «Суровый стиль Урала», «Культура Урала между прошлым и будущим».

Согласно учебному плану школы на изучение курса «Художественная культура Урала» отводится 1 час в неделю в 10 и 1 час в неделю в 11 классе. Рабочая программа включает в себя содержание образования, календарно – тематическое планирование учебного материала, требования к уровню подготовки учащихся.

### Учебно – тематическое планирование.

#### 10 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Элементы содержания</i>
1.	Введение. (1 час)	Культура Урала: проблема провинциальной и региональной культуры. Периодизация. Своеобразие культуры Урала (особый тип культуры, промыслы, духовные традиции). Соотношение понятий «культура», «художественная культура», «региональная культура», «народная культура», «городская культура». Проблема традиций в культуре Урала.
2.	Памятники первобытной культуры на Урале.	Особенности первобытной культуры: религиозные верования, синкретизм культуры, памятники первобытного искусства. Памятники первобытного искусства на Урале: наскальная роспись. Археологические свидетельства первобытной культуры на Урале: металлическая скульптура

		<p>Прикамья; Шигирские идолы.</p> <p>Памятники синаштинско – аркаимской культуры: «осколки» древнейшей цивилизации.</p> <p>Мифология коренных народов Урала. Предания и легенды.</p> <p>Значение изучения культуры древнейших времен.</p>
3.	<p>Культура Урала XVI – XVII вв. (4 часа)</p>	<p>Колонизация Урала в XVI – XVII вв. Семиотика пространства края. Христианизация края. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. «Духовные центры» Урала. Верхотурье. Симеон Верхотурский.</p> <p>Возникновение городов и их архитектурно – планировочные особенности. Уральские города в XYIв. Особенности композиционного построения городов – заводов.</p> <p>Народная традиционная культура: жилище, фольклор, традиции.</p> <p>Театрализованные игрища. Скоморошья потехи. Кирша Данилов – последний скоморох. Народная драма на Урале. Персонажи старинного уральского театра.</p> <p>Урал – центр горнозаводского дела. Формирование горнозаводского типа культуры как выражение «уральского способа жизни». Специфика соотношения народного и профессионального в горнозаводской культуре.</p>
4.	<p>Художественная культура Урала XVIII – начала XX вв. (24 часа)</p>	
4.1	<p>Архитектура Урала. (5 часа)</p>	
4.2	<p>Уральские промыслы. (10 часа)</p>	

		<p>достижения и утраты. Бытовая и художественная медь уральских заводов. Нижнетагильский подносный промысел: особенности промысла, технология, мастера. Творчество крепостных художников Худояровых. Сундучный промысел. Камнерезные изделия уральских мастеров: камеи, вазы, украшения, карты Франции. Произведения уральских мастеров в коллекциях Эрмитажа.</p> <p>Керамические изделия: изразцы строгановских заводов, мелкая пластика. Художественный «красильный» промысел: особенности росписи крестьянских домов.</p> <p>Судьбы традиционных уральских промыслов в XX в.: златоустовская гравюра на стали; тагильский поднос; гранильно – ювелирный промысел.</p>
4.3	Профессиональное искусство на Урале. (4 часа)	<p>Профессиональное изобразительное искусство и литература на Урале (XIX – начало XXвв.)</p> <p>Творчество А.И.Корзухина (1835 – 1894). Основные произведения. Связи с передвижниками. Произведения художника в Третьяковской галерее и уральских музеев.</p> <p>Творчество А.К.Денисова – Уральского (1864 – 1926). Основные произведения. Дружба с Маминым – Сибиряком. Образ Урала на полотнах Денисова – Уральского. Выставка «Урал и его богатства».</p> <p>«Урал в его живом слове». Д.Н.Мамин – Сибиряк (1852 – 1912) – певец Урала. Роман «Приваловские миллионы».</p> <p>Из истории театральной и музыкальной культуры Урала (XIX – начало XXвв.): любительский театр и музыкальные кружки. Становление профессионального театра. Антреприза Соколова. Первые театральные постановки.</p>
4.4	Традиции религиозного искусства Урала. (3 часа)	<p>Храмовая скульптура: пермская деревянная скульптура и ее связи с храмовой скульптурой Западной Европы.</p> <p>Иконописание на Урале: строгановская икона, невьянская икона. Связи уральских иконописных школ с московской и ярославской школами иконописи.</p> <p>Певческое искусство на Урале.</p> <p>Зарождение книжной традиции и первые книжные собрания на Урале.</p>
4.5	Традиционная культура народов Урала. (2 часа)	<p>Этнокультурные особенности народов, населяющих Урал.</p> <p>Своеобразие художественного творчества народов уральской языковой семьи (коми, манси, ханты и др.), алтайской языковой семьи (башкиры и татары).</p> <p>История Урала: диалог культурных традиций.</p>
5.	Экология культуры. (2 часа)	<p>Сохранение культурного наследия как проблема экологии культуры. Музеи – хранители культурной памяти. Появление музеев как закономерный интерес к истории и культуре родного края. Основные виды</p>

	музеев. Наиболее значимые музейные коллекции. Функционирование музея и проблема экологии культуры.
--	--

### Учебно-тематическое планирование.

#### 11 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Элементы содержания</i>
1.	На рубеже веков – на рубеже эпох. (2 часа)	Урал на рубеже веков. Рост культурного самосознания и развитие творческого потенциала края. УОЛЕ и его значение. Второе «открытие» Урала. Профессиональное искусство Урала на рубеже веков. Музыкально – театральная и литературно – художественная жизнь края. Творчество Л.В.Туржанского (1875 – 1945). Фотография и кинематограф. В.Л.Метенков – фотолетописец Урала. Образ дореволюционного Урала в творчестве уральских писателей и художников. Образы сказов П.П.Бажова.
2.	Культура Урала в первые послереволюционные годы. (7 часов)	Установление советской власти на Урале и ее политика в области искусства. Агитационно – массовое искусство. План монументальной пропаганды на Урале. Скульптурное творчество С.Д.Эрзи. Из истории художественной жизни Урала первых послереволюционных лет. Творческие мастерские и творческие союзы. Выставки уральских художников. Творчество П.И. Субботина – Пермьяка (1886 – 1923). Тема народа в творчестве И.А. Камбарова 1920 -30 – х гг. Скульптурное творчество И.Д. Шадра. «Революция началась со стихов»: революция и искусство слова. Творчество В.В. Каменского (1884 – 1961). Пролеткульт на Урале. Театральное дело в первые послереволюционные годы: репертуар и постановки.
3.	Искусство 1930 – х гг. и создание мифа о советском Урале. (5 часов)	Социальная мифология и художественная культура: «старый» и «новый» мир в искусстве. Московский «десант» художников на Урал. Создание нового образа рабочего Урала. Судьба уральского краеведения в 1920 – 30 – е гг. Охрана памятников в послереволюционные годы. Краевед и фольклорист В.П. Бирюков (1888 – 1971). Традиции русского искусства в творчестве уральских художников. Творчество Н.А. Русакова (1888 – 1941), И.К. Слюсарева (1886 – 1962). Театральная и музыкальная жизнь 1920 – 30 – х гг. «Поэма об Урале» М. Фролова. Первая уральская опера. Архитектура 1920 – 30 – х гг. Стиль конструктивизма в архитектуре Свердловска.
4.	Одна на всех Победа.	Художественная жизнь на Урале в военные годы.

	(3 часа)	Эвакуация деятелей культуры, театров, художественных ценностей на Урал из европейской части страны. Эрмитаж спасенный. Театр в годы войны. Балет А.Г. Фридендера «Каменный цветок». Кино в годы войны. Искусство послевоенных лет: торжество «социалистического реализма». Бытовой жанр в живописи 1950 – х годов. Архитектура Урала 40 – 50 – х годов.
5.	«Суровый стиль Урала». (5 часов)	Время «оттепели» и художественная жизнь Урала. «Рабочий эпос» советского Урала. Историко – революционная тема на полотнах уральских художников (картина Г. Мосина, М. Брусиловского «1918 год»). Творчество скульптора Л.Н. Головницкого (1929 – 1994). Пейзаж в уральской живописи 1960 – 70 – х гг. Творчество Е. Гудина, А. Тумбасова, А.И. Репина. Образ современника: в портрете, станковой картине и на театральной сцене. Галерея портретных образов Е. Широкова.
6.	Художественная жизнь Урала 1970 – 80 –х гг.: события и явления. (4 часа)	Художественная провинция и не провинциальные художники: искусство книги; уральский кинематограф; феномен свердловской оперетты; «классик уральской песни» (Е. Родыгин); уральский рок – клуб – один из ведущих центров молодежной культуры страны. Изобразительное искусство 1970 – 80 – х годов: художники и судьбы. Тенденция в развитии архитектуры 1960 – 80 – х годов. Опыт реконструкции Исторического сквера г.Свердловска. Декоративно – прикладное искусство Урала.
7.	Культура Урала между прошлым и будущим. (6 часов)	Рынок и культура: проблема переоценки ценностей. Восстановление исторической памяти. Новое понимание отношений «столица – провинция». Становление новых форм и механизмов организации художественной жизни.

Приложение

**Тематическое планирование  
10 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Темы уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Проблема традиций в культуре Урала.	1
2.	Особенности первобытной культуры на Урале.	1
3.	Памятники первобытного искусства на Урале.	1
4.	Значение изучения культуры древнейших времен.	1
5.	Колонизация Урала в XVI – XVIII вв.	1
6.	Особенности построения крепости – завода.	1
7.	Народные традиции и фольклор.	1
8.	Горнозаводской тип культуры.	1
9.	Основные стили в архитектуре Урала XVIII – начала XX вв.	1

10.	Классицизм в архитектуре Урала.	1
11.	Уральская школа промышленной архитектуры.	1
12.	Храмовое строительство на Урале.	1
13.	Особенности стиля модерн в архитектуре Урала.	1
14.	Народное и профессиональное искусство.	1
15.	Чугунное художественное литье на Урале.	1
16.	Златоустовская гравюра на стали: достижения и утраты.	1
17.	Бытовая и художественная медь уральских заводов.	1
18.	Нижнетагильская роспись по металлу.	1
19.	Сундучный промысел.	1
20.	Камнерезные изделия уральских мастеров.	1
21.	Керамические изделия на Урале.	1
22.	Уральский красильный промысел.	1
23.	Судьбы традиционных уральских промыслов в XX в.	1
24.	Профессиональное изобразительное искусство и литература на Урале (XIX – начало XXвв.)	1
25.	«Урал в его живом слове» - Д.Н.Мамин – Сибиряк.	1
26.	Образ Урала на полотнах А.К. Денисова – Уральского, А.И.Корзухина.	1
27.	Из истории театральной и музыкальной культуры Урала.	1
28.	Пермская деревянная скульптура.	1
29.	Иконопись на Урале.	1
30.	Зарождение книжной традиции и первые книжные собрания на Урале.	1
31.	Своеобразие художественного творчества народов Урала.	1
32.	Культура коренных народов Урала: ханты и манси.	1
33.	Культура коренных народов Урала: коми-пермяки, коми-зыряне.	1
34.	Культура коренных народов Урала: удмурты, башкиры, татары.	1
35.	Экология культуры.	1
<b>Итого:</b>		<b>35 час.</b>

### Тематическое планирование 11 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Темы уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Урал на рубеже XIX – XX веков.	1
2.	Образ дореволюционного Урала в творчестве уральских писателей и художников.	1
3.	Культура Урала в первые послереволюционные годы.	1
4.	Агитационно – массовое искусство.	1
5.	«О снятии памятников, воздвигнутых...»	1
6.	«Все делалось во имя идеи...»	1
7.	Литературная жизнь первых послереволюционных лет.	1
8.	Театральное дело в первые послереволюционные годы.	1
9.	Отвергнутое наследие.	1
10.	Социальная мифология и художественная культура: «старый» и «новый» мир в искусстве.	1
11.	Архитектура 1920 – 30 – х гг. Стиль конструктивизма в архитектуре Свердловска.	1
12.	Образ человека труда в искусстве 1930 – х гг.	1

13.	«Золотой век» уральского краеведения.	1
14.	История, создаваемая заново.	1
15.	Художественная жизнь на Урале в военные годы.	1
16.	Театр в годы войны.	1
17.	Искусство послевоенных лет: торжество «социалистического реализма».	1
18.	Суровый стиль Урала.	1
19.	«Рабочий эпос» советского Урала.	1
20.	Творчество скульптора Л.Н. Головницкого.	1
21.	Творчество Е.Гудина, А.Тумбасова, А.И.Репина.	1
22.	Образ современника в живописи и на театральной сцене.	1
23.	Художественная жизнь Урала 1970 – 1980 – х годов: события и явления.	1
24.	Феномен свердловского рока.	1
25.	Драматургия Н.В. Коляды	1
26.	Декоративно – прикладное искусство Урала.	1
27.	Культура Урала между прошлым и будущим.	1
28.	Рынок и культура: проблема переоценки ценностей.	1
29.	Восстановление исторической памяти.	1
30.	Новое понимание отношений «столица – провинция».	1
31-34	Проект. Художественная жизнь уральского города (поселка) в виртуальном пространстве.	3
35	Резерв	1
<b>Итого:</b>		<b>35 час.</b>

### Требование к уровню подготовки учащихся.

Знать:

- основные художественные произведения (народного и профессионального искусства), созданные на Урале;
- основные тенденции развития художественной культуры Урала.

Иметь представление:

- об основных мировоззренческих концепциях, лежащих в основе эстетической деятельности;
- об основных культурологических понятиях (региональная культура, региональное самосознание, региональная художественная культура, культура как ценностно – нормативная система, народное искусство, профессиональное искусство);
- об истории освоения и развития Уральского региона;
- об особенностях художественной культуры Урала;
- об основных деятелях культуры региона;
- об основных музейных собраниях Екатеринбурга, Перми, Челябинска, Нижнего Тагила; об особенностях архитектурного облика городов и поселков Урала;
- о взаимоотношении светского и религиозного начал в художественной культуре Урала;
- об особенностях декоративно – прикладного искусства Урала и его месте в художественной культуре;
- о связях исторического и современного в культуре;
- об охране культурной среды.

Уметь:

- вырабатывать собственную мировоззренческую позицию и следовать ей, опираясь на ценности отечественной и религиозной культуры;
- обосновывать свою позицию, участвовать в коллективной мыследеятельности по предложенной проблематике;
- анализировать произведения искусства (живописные, скульптурные, архитектурные);
- самостоятельно составить описание памятника культуры;
- понимать закономерности функционирования художественной культуры;
- признавать ценности родной культуры и признавать существование картин мира, нашедших свое воплощение в идеях и образах художественной культуры;
- понимать ценность культуры как поля свободного диалога во времени и пространстве.

### **Примерные темы реферативных и творческих работ.**

1. Памятники первобытного искусства на Урале.
2. «Звериный стиль» в искусстве народов Урала.
3. Аркаим: история открытия и значение памятника.
4. Крепость – завод на Урале: история и современность (на примере архитектурной планировки родного города).
5. Екатеринбург М. Малахова.
6. Стиль классицизма на Урале.
7. История одного дома.
8. Жизнь и творчество архитектора И. Свизева, М. Малахова, А. Воронихина (по выбору).
9. Города «регулярной застройки»: Петербург и Екатеринбург.
10. Иконописные школы на Урале.
11. Библиотеки Строгановых, Татищевы, Демидовых.
12. Книги старого Урала.
13. Демидов и Кирша Данилов.
14. Храмовое строительство на Урале (на примере архитектурных памятников родного города).
15. Град Верхотурье: история и современность.
16. Уральские редкости в Эрмитаже.
17. Художник и его картины ( по творчеству А. Корзухина или А. Денисова – Уральского).
18. История одной дружбы А. Денисов – Уральский и Д. Мамин – Сибиряк.
19. Уральские мастера в сказках П. Бажова.
20. Любительский театр на Урале.
21. Музеи моего города.
22. Образ Урала на полотнах уральских художников.
23. Урал в годы Великой Отечественной войны (на примере одного вида искусства: театр, литература, живопись).
24. Судьба уральского краеведения в XX веке.
25. «Суrowsый стиль» в живописи уральских художников.
26. Революционные праздники и их место в культуре первых послереволюционных лет.
27. Человек труда в творчестве уральских художников.
28. Книжная графика на Урале (на примере одного из уральских художников).
29. История в монументах и памятниках (анализ одного или нескольких произведений монументального искусства на Урале).
30. «Когда я вернусь...» (по произведениям С. Эрзи, Н. Русакова, Э. Неизвестного – по выбору).

31. Уральское кино: история и современность.
32. Свердловский рок: имена и современность.
33. Искусство Урала в виртуальном пространстве (по материалам, представляющим современную художественную культуру в интернете).

### **Технические средства обучения**

5. Телевизор
6. Магнитофон
7. Ноутбук

### **Формы организации учебного процесса**

Образовательная программа основного общего образования осваивается в очной форме обучения. Согласно Уставу с учетом потребностей и возможностей личности обучающегося общеобразовательные программы на среднем уровне обучения могут осваиваться в очной, очно-заочной, заочной форме обучения, в формах семейного образования, самообразования.

Организация обучения в данных формах регламентируется соответствующими положениями и закрепляется в договоре, заключаемом школой с родителями (законными представителями) обучающихся. Допускается сочетание различных форм получения образования. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной образовательной программы действуют требования федерального компонента государственного образовательного стандарта. Образовательное учреждение на основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы осуществляет перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому.

### **Педагогические технологии**

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию; - потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на уровне СОО строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Информационно-коммуникативные технологии.

Технологии основанные на использовании в учебном процессе ПК, мультимедийного оборудования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии.

Технологии направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения. Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной

деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создаётся система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам. Технология используется на всех уровнях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса.

Образовательное пространство школы даёт учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через элективные курсы и направлена на углубление содержания образования.

Технология модульного обучения. Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

Технология – метод проектов. Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

Технологии коллективного способа обучения. Технология используется на всех уровнях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология педагогики сотрудничества. Технология основана на личностно ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.д.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- групповые индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путём участия в организации научно-практической конференции, самоуправлении.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

### **2.3 Система воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** – создание в школе воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребёнка.

**Задачи воспитательной работы:**

- Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Активизация внеклассной работы учителей – предметников по организации познавательной деятельности школьников.

- Активизация психолого-диагностической работы в школе. Совершенствование работы по изучению личности обучающегося и классного коллектива.
- Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сферы.
- Активизация деятельности Совета классных руководителей. Стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Укрепление взаимодействия семьи и школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

**К приоритетным направлениям деятельности** относятся:

- Воспитание познавательной активности учащихся;
- Нравственно- эстетическое воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Воспитание потребности в труде;
- Физическое воспитание, здоровье, безопасность;
- Развитие ученического самоуправления;
- Сохранение и развитие традиций;
- Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков;
- Психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребёнка;
- Методическое обеспечение воспитательного процесса;
- Сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства (содействие удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечение интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации);
- Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу творческой мастерской, семинара классных руководителей, педагогические советы и др.).

Педагогический коллектив в работе использует следующие **методы воспитания**:

- *Методы формирования сознания личности* (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- *Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности* (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- *Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности* (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- *Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.*

**Воспитательная деятельность будет проводиться качественно и эффективно** при наличии:

- системы воспитательной работы;
- активной деятельности органов ученического самоуправления;
- совершенствования системы работы классных руководителей;

- сформированных традиций школы, их обновления и закрепления;
- усиления воспитательного потенциала урока и внеурочных дел.

**Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
2. Построение демократической системы отношений детей и взрослых.
3. Усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей «Человек», «Общество», «Знания», «Красота», «Семья», «Здоровье» и др.
4. Повышение интереса школьного коллектива к участию в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
5. Повышение педагогической культуры родителей, активное участие родителей в школьных мероприятиях.
6. Рост уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.
7. Создание положительной репутации школы.

Программа воспитательной работы составлена с учётом «Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры», подготовленным Министерством просвещения Российской Федерации (далее - Календарь). Так же при планировании воспитательных событий учитывается основные темы года в России и Свердловской области.

**Основные направления воспитательной работы:**

Ключевые ориентиры	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
<b>«Я - гражданин»</b>			
Нравственность, патриотизм, толерантность, правовая компетентность	Формирование у учащихся чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания, гражданской ответственности, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание у школьников любви к родному краю.</li> <li>– Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.</li> <li>– Приобщение школьников к духовным ценностям страны, к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.</li> <li>– Воспитание уважения памяти защитников Отечества, погибших при исполнении воинского долга, к защитникам Родины.</li> <li>– Формирование политико-правового понимания воинского долга, политических событий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учащиеся знают свои права и обязанности, уважают нормы коллективной жизни.</li> <li>– Школьники проявляют интерес к событиям общественной жизни.</li> <li>– Сформированное чувство любви к родному краю (городу, посёлку).</li> <li>– Выпускник - патриот своей страны.</li> <li>– Рост уровня воспитанности учащихся.</li> </ul>

		<p>процессов в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Антикоррупционное просвещение.</li> <li>– Формирование у школьников норм культурной жизни.</li> </ul>	
<b>«Здоровье и безопасность»</b>			
<p>Физическое воспитание, здоровый образ жизни, безопасность</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений, обеспечение социально-психологической комфортности и безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>– Ознакомление учащихся со способами и методами поддержки, укрепления и восстановления здоровья.</li> <li>– Применение здоровьесберегающих технологий в обучении и внеурочной деятельности.</li> <li>– Формирование культуры здорового питания.</li> <li>– Расширение и активизация спортивной жизни школы.</li> <li>– Экологическое воспитание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Система работы по формированию навыков безопасного поведения и ЗОЖ.</li> <li>– Положительная динамика здоровья учащихся (низкий процент травматизма, заболеваемости детей).</li> <li>– Охват горячим питанием – 80%.</li> <li>– Активное участие школьников в мероприятиях.</li> <li>– Высокая посещаемость спортивных секций.</li> <li>– Рост уровня воспитанности.</li> </ul>
<b>«Знание»</b>			
<p>Интеллектуальное развитие, исследовательская деятельность, дополнительное образование</p>	<p>Формирование потребности в знаниях. Расширение воспитательного пространства через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и создание творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для развития познавательных интересов учащихся.</li> <li>– Включение учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предмету.</li> <li>– Формирование у учащихся навыков и умений организации умственного труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение активности участия учащихся и педагогов в жизнедеятельности школы.</li> <li>– Повышение мотивации учения.</li> <li>– Участие в мероприятиях и конкурсах городского, областного и других уровней.</li> </ul>
<b>«Моя Семья»</b>			
<p>Укрепление взаимодействия семьи и школы, просвещение родителей, половое воспитание</p>	<p>Взаимодействие семьи и школы, создание благоприятных условий для полноценного социального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационное обеспечение родителей и детей.</li> <li>– Оказание социальной, психологической, педагогической помощи родителям и детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение педагогической культуры родителей;</li> <li>– Осознание учащимися ответственности перед своей семьёй.</li> </ul>

	становления, воспитания и обучения детей	–Профилактическая работа с семьями социально опасного положения и «группы риска», «трудными» учащимися.	– Активное участие родителей в жизнедеятельности школы. –Рост уровня удовлетворённости родителей школьной жизнью.
<b>«Моя Школа»</b>			
Традиции школы, участие в соуправлении	Создание условий для формирования и развития социально активной личности, её интересов и способностей.	–Развитие основ демократических отношений. –Развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения, досуга. –Формирование у учащихся умений самоорганизации и самоуправления. –Вовлечение учащихся в общественную деятельность, развитие творческой инициативы.	–Сохранение и укрепление школьных традиций, повышение статуса ОУ в городе. –Повышение мотивации готовности участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов.
<b>«Досуг»</b>			
Культурно-досуговая деятельность	Формирование культуры поведения, обеспечение занятости детей и подростков, старших школьников.	– Раскрытие потенциала каждого ребёнка во внеурочное время. – Предоставление возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности. – Привлечение к созданию коллективных творческих дел как можно большего числа учащихся. – Организация свободного времени учащихся.	–Самореализация каждого ученика через свободный выбор разнообразных видов деятельности. –Повышение мотивации, уровня воспитанности.
<b>«Труд и призвание»</b>			
Трудовая деятельность и профессиональное самоопределение	Формирование у учащихся готовности выполнять профессионально - трудовые роли.	– Формирование позитивного отношения к труду. – Воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков. – Способствование сознательному выбору профессии. – Создание условий для удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности.	– Высокая посещаемость трудовых акций. – У выпускников сформированы социальные ценности и навыки ответственного профессионального выбора.

**Направление «Я – ГРАЖДАНИН»**

№	Содержание, виды, формы	Сроки	Ответственные	Ресурсы	Подведение
---	-------------------------	-------	---------------	---------	------------

<b>п/п</b>	<b>деятельности</b>		<b>е</b>		<b>ИТОГОВ</b>
1	Информационная акция «Этот день в истории страны», посвященная памятным датам военной истории России	в течение года	Рук. музея	Материалы для стенда	Справка
2	Уроки мужества, уроки памяти, посвященные ключевым датам Великой Отечественной войны «Живи и помни»	в течение года	Рук. музея, учителя истории, кл.рук.	Сценарные разработки	Анализ работы музея за год
3	Общественные акции в целях антикоррупционного просвещения	в течение года	Зам по ПВ, учитель права	Методическая копилка	Справка за полугодие (до 15.07 и до 15.12)
4	Посещение государственных музеев Свердловской области	в течение года	Учитель искусства	Приказ директора	Отзывы, справка
5	Тематические классные часы по правовому воспитанию	в течение года	Зам.по ПВ, кл.рук.	Сценарные разработки	Справка
6	Участие в городском политико-правовом проекте «Молодой избиратель»	в течение года	Учитель права	Положение, план мероприятий	Протокол участия
7	Акции, уроки мира (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	3 сентября	Кл. рук.	Сценарные разработки	Справка
8	Дискуссия «К нам едет ревизор!» (коррупционное поведение: польза или вред)	октябрь	Учитель права	Методическая копилка	Справка
9	Всероссийский день правовой помощи детям	ноябрь	Зам по ПВ		Справка
10	Конкурсы, классные часы, тематические выставки к 85-летию Свердловской области	ноябрь	Учитель культуры Урала, кл.рук.	План мероприятий	Фотографии, выставки
11	Неделя толерантности (День народного единства, Международный день толерантности)	ноябрь	Кл. рук.	Методическая копилка	Справка
12	Неделя правовых знаний	декабрь	Зам по ПВ	План недели	Справка
13	Посещение поселковых мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне	3 и 9 декабря	Зам по ВР, рук. музея		Фотографии
14	Международный день борьбы с коррупцией	9 декабря	Зам по ПВ	План проведения	Справка
15	Час Истории «Конституция Российской Федерации»	12 декабря	Кл. рук.	Методическая копилка	Справка
16	Информационная акция «День памяти жертв	январь	Рук.музея	Метод. материалы	

	Холокоста»				
17	Выставка «Мальчишки! Для вас эти книжки!» (к 75-летию УДТК)	февраль	Зав.библ.	Книги по теме выставки	Фотографии
18	Месячник защитников Отечества	февраль	Зам.по ВР	План	Справка
19	Встречи с труженниками тыла, детьми военного времени, участниками локальных войн	февраль-май	Рук.музея		Книга отзывов
20	Городской конкурс видеопрезентаций школьных музеев «Мы гордимся нашими учителями»	февраль	Рук. музея	Положение о конкурсе	Анализ работы музея за год
21	Городская выставка школьных музеев, посвященная 75-летию Победы	февраль	Рук. музея	Положение о конкурсе	Анализ работы музея за год
22	Тематические классные часы «Мы вместе» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)	март	Кл. рук.	Сценарные разработки	Справка
23	Городской творческий конкурс: рисунки, сочинения, поделки (музей военной техники)	март	Зам по ВР, учителя ИЗО, технологии, литературы	Положение о конкурсе	Общешкольная линейка, анализ ВР
24	Выставка «По следам мужества и стойкости» (к 75-летию УДТК)	март-апрель	Рук. музея	Экспонаты выставки	Фотографии
25	Единый урок памяти к 75-летию Победы	апрель-май	Рук. музея	Методич. рекоменд.	Справка
26	Участие областном конкурсе эколого-краеведческих и историко-краеведческих проектов конкурса-форума «Уральский характер»	январь-апрель	Зам.по ВР	Положения о конкурсах	Общешкольная линейка, анализ ВР за год
27	Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	Кл. рук.	Сценарные разработки	Справка
28	Весенняя Неделя добра	апрель	Зам по ВР, рук. музея		Справка
29	Акции: – «Память» (уборка территории у обелиска)	сентябрь, май	Кл.рук.		Справка
	– «Цветы ветерану» (поздравление учителей)	сентябрь, октябрь	Рук. музея, кл. рук.		
	– «День пожилого человека»	октябрь	Рук. музея		
	– «Учитель в моей жизни»	октябрь	Зам по ВР		
	– «Ветеран»	февраль, март, май	Рук.музея кл. рук.		

30	Месячник вахты Памяти, посвященный Дню Победы	май	Зам.по ВР	План месячника	Справка
31	Митинг в честь Дня Победы	9 мая	Зам.по ВР	Сценарий	Фотографии, отзывы
32	Праздник «С днём рождения, моя Россия!»	12 июня	Нач. ТО	Сценарий	Отчёт ТО
33	Митинг памяти и скорби «Мы будем помнить»	22 июня	Нач. ТО		Отчёт ТО

### Направление «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

№ п/п	Содержание, виды, формы деятельности	Сроки	Ответственные	Ресурсы	Подведение итогов
1	Тематические классные часы: – Правила дорожного движения, пожарная безопасность, ГО;	сентябрь, май	Кл. рук	Подборка сценарных разработок	Справка, анализ работы за год
	– Информационная безопасность;	октябрь, ноябрь			
	– Профилактика ВИЧ-инфекции, вредных привычек;	в течение года			
	– «Здоровым быть здорово!» (питание, спорт, гигиена, простудные заболевания и т.п.);	декабрь, апрель			
	– Поведение в чрезвычайных ситуациях.	октябрь, февраль, март			
2	Проведение инструктажа по ОБЖ перед каникулами	1 раз в четверть	Кл. рук	Журнал инструктаж	Справка
3	Учебно - тренировочная эвакуация	1 раз в четверть	Преп.-орг. ОБЖ		Справка
4	Акция «За здоровье и безопасность наших детей»	в течение года	Зам по ПВ	План Акции	Справка
5	Организация походов, лыжных прогулок	в течение года	Кл. рук, род.комит.		Фотографии
6	Оформление уголков безопасности	сентябрь	Кл. рук	Буклеты, листовки	Справка
7	Тематические выставки, информационные стенды	в течение года	Преп.-орг. ОБЖ	Буклеты, листовки	Справка
8	Профилактические беседы, анкетирование	в течение года	Зам по ПВ	Опросники	Справка
9	Участие в городских конкурсах по теме «Здоровье и безопасность»	в течение года	Зам по ПВ	Положение заявка	Анализ работы за год
10	Соревнования в рамках физкультурно-спортивного сезона	в течение года	Учителя физ-ры	Положение заявка	Протоколы
11	Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	в течение года	Зам по ПВ, Преп.-орг. ОБЖ	План мероприятий.	Справка, анализ работы за год
12	Запись в спортивные секции	сентябрь	Рук секций	Расписание	Справка

13	Акции, уроки мира, классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4 сентября	Кл. рук.	Сценарные разработки	Справка
14	Единый урок безопасности в сети Интернет	октябрь, ноябрь	Кл. рук.	Методичес. материалы	Справка
15	Декада безопасности (ГО, ПДД и ПБ)	сентябрь, май	Преп.-орг. ОБЖ	План	Справка
16	Акция «День трезвости»	сентябрь	Зам по ПВ	План проведения	Справка
17	Неделя бега «Кросс Нации»	сентябрь	Учитель физкульт.	Грамоты, медали	Общешкольная линейка
18	День туризма	сентябрь	Учитель физкульт.	План проведения	Фотографии
19	Фестиваль ГТО	сентябрь	Учитель физкульт.	Регистр. участников	Протоколы
20	День гражданской обороны	4 октября	Преп.-орг. ОБЖ	План проведения	Справка
21	День отказа от курения. Акция «Умей сказать НЕТ!»	октябрь	Зам по ПВ	Методич. материалы	Справка
22	Первенства школы по:		Учитель физкульт.	Положение о проведении первенства	Турнирная таблица
	– волейболу	ноябрь			
	– баскетболу	декабрь			
	– по армрестлингу	февраль			
23	Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	декабрь, апрель	Зам по ВР	План месячника	Справка
24	Акция «День борьбы со СПИДом»	декабрь	Зам по ПВ	План проведения	Справка
25	Лыжня России - 2020	февраль	Учитель физ-ры	Грамоты	Фотографии
26	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 марта	Зам по ПВ	План проведения	Справка
27	Всемирный день гражданской обороны «День защиты детей»	март	Преп.-орг. ОБЖ		Общешкольная линейка
28	Спортивно-познавательное мероприятие «Фитнес»	март	Учитель физ-ры	Сценарий проведения	Справка
29	Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны	30 апреля	Преп.-орг. ОБЖ		Справка
30	Спортивные мероприятия в честь Дня Победы	9 мая	Учитель физкульт.	План проведения	Протокол
31	Экологические акции «Зеленая Россия»	сентябрь	Учитель технологии		
32	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	октябрь	Учителя физики, биологии, химии	Методич. материалы	Справка
33	Участие в международном игровом конкурсе «Человек и природа»	октябрь	Зам по УВР	Задания конкурса	Протокол
34	Неделя экологии «Особо	февраль	Учитель	План	Справка

	охраняемые природные территории РФ»		биологии	проведения	
35	Городской фестиваль экологической деятельности детей «Я люблю природу»:	в течение года	Зам по ВР	Положение	Протокол конкурса

#### Направление «ЗНАНИЕ»

№	Содержание, виды, формы деятельности	Сроки	Ответственный	Ресурсы	Подведение итогов
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 сентября	Зам. по ВР	Сценарий	Совещание
2	Библиотечные уроки ко дню рождения писателей, поэтов, произведений и т.п.	в течение года	Зав.библ.	План работы	Справка
3	Всероссийская олимпиада школьников	в течение года	Зам. по УВР	Положения о конкурсах	Анализ работы за год
4	Предметные недели, интеллектуальные конкурсы	в течение года	Зам. по УВР, учителя-предм.	План мероприят.	Справка
5	Школьный конкурсы «Самый читающий класс», «Самый бережливый класс»	в течение года	Зав.библ.	Формуляр, учебники	Справка
6	Тематические книжные выставки	в течение года	Зав.библ.	Книжные фонды	Справка
7	Запись в кружки и секции	сентябрь	Зам по ВР, рук. кружков	Расписание кружков	Справка
8	Всероссийский конкурс сочинений	сентябрь	Зам по ВР	Положение о конкурсе	Протокол конкурса
9	Неделя энергосбережения (в рамках фестиваля «Вместе ярче»)	сентябрь	Учителя физики, химии	Книжные фонды	Справка
10	Международный День учителя	5 октября	Зам по ВР	План проведения	Фотографии
11	Областная акция «День чтения»	сентябрь	Зав.библ.	План проведения	Справка
12	Неделя географии	октябрь	Учитель географии	План проведения	Справка
13	Мероприятия к 85-летию свердловской области	октябрь - ноябрь	Учитель искусства	План проведения	Справка
14	Мероприятия ко Дню Интернета	октябрь - ноябрь	Учитель информат., кл.рук.	Методич. рекоменд.	Справка
15	Неделя словаря	ноябрь	Зав.библ.	План проведения	Справка
16	Всероссийская акция «Час кода»	5 – 10 декабря	Учитель информ.	План проведения	Справка
17	Декада Знаний «За страницами учебника» (ко Дню российской науки): - предметные недели;	январь – февраль	Учителя-предм.	План мероприят.	Справка

	- внеклассные мероприятия; - конкурсы, викторины; - научно-практическая конференция.				
18	Акция «Международный день родного языка»	21 февраля	Учитель рус. языка	План проведения	Справка
19	Праздник «Прощай, азбука!»	февраль, март	Кл. рук.	Сценарий	Фотографии
20	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	25 – 30 марта	Зав.библ.	План проведения	Справка
21	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23 – 29 марта	Учитель музыки	План проведения	Справка
22	Линейка Последнего звонка	май	Зам. по ВР	Сценарий	Фотографии

#### Направление «МОЯ СЕМЬЯ»

№ п/п	Содержание, виды, формы деятельности	Сроки	Ответственные	Ресурсы	Подведение итогов
1.	<b>Работа по возрождению традиций семейного воспитания:</b> – классные часы о семье, семейных ценностях; – классные «огоньки» с родителями и учениками; – открытые уроки и занятия кружков и секций.	в течение года	Админ-ция, кл. рук.	Сценарии, методич. копилка по вопросам семейного воспитания	Анализ ВР
2.	<b>Привлечение родителей к участию во внеклассных делах класса, школы:</b> – участие в городских творческих конкурсах	в течение года	Зам по ВР	Положение, заявка	Протоколы конкурсов
	– Веселые старты	сентябрь	Зам по ВР		Фотографии
	– классные часы «В мире профессий»	октябрь-апрель	Кл.рук.	Методическ. копилка	Справка
	– День пожилого человека	октябрь	кл.рук.		Фотографии
	– День матери	ноябрь	Зам по ВР	Сценарий	Фотографии
	– Новогодний вечер	декабрь	Зам по ВР	Сценарий	Фотографии
	– Месячник ЗОЖ	дек, апр.	Зам по ВР	План	Справка
	– Концерт ко дню 8 марта	март	Зам по ВР	Сценарий	Фотографии
	– День открытых дверей	апрель	Админ-ция	План	Фотографии
	– Мероприятия ко Дню Победы	май	Зам по ВР	План	Фотографии

3.	<b>Работа с неблагополучными семьями и детьми «группы риска»:</b> – индивидуальная работа с семьями; – привлечение учеников в кружки, секции, внеклассные мероприятия; – консультации специалистов, администрации; – контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков; – работа Совета профилактики	в течение года	Зам по ПВ		Анализ работы по правовому воспитанию
4.	<b>Методическая и информационная работа:</b> – тематические родительские собрания; – консультации для родителей; – информационные стенды; – школьный сайт; – заседания Совета классных руководителей по вопросам работы с семьей.	в течение года	Админ-ция, кл. рук.	Методическ. копилка по вопросам семейного воспитания	Анализ работы за год

#### Направление «МОЯ ШКОЛА»

№ п/п	Содержание, виды, формы деятельности	Сроки	Ответственные	Подведение итогов
1.	Воспитание интереса к коллективной творческой деятельности, лидерских и организаторских качеств через: – организацию деятельности кружков, секций; – организацию внеклассных досуговых мероприятий.	в течение года	Зам по ВР, кл.рук.	Справка
2.	Развитие ученического самоуправления: – выбор актива в классах, планирование работы	сентябрь	Кл. рук.	Справка
	– выборы в Совет учащихся	октябрь	Зам по ВР	Справка
	– собрание Совета учащихся	раз в четверть	Зам по ВР	Протокол собрания
	– организация работы Совета учащихся в соответствии с планом работы школы	в течение года	Зам по ВР	Анализ ВР
	– аналитическая деятельность, корректировка планов	январь, май	Адм-ция, кл. рук.	Собрание Совета
3.	Сохранение и укрепление школьных традиций через:	в течение года	Адм-ция, кл. рук.	Анализ работы за год

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционные школьные дела;</li> <li>– работу школьного музея.</li> </ul>			
4.	<p>Сохранение положительной репутации школы, повышение статуса школы в посёлке, в городе через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в социальных акциях;</li> <li>– участие в городских и областных конкурсах;</li> <li>– совместные мероприятия с социальными партнёрами;</li> <li>– организацию Дней открытых дверей и т.п.</li> </ul>	в течение года	Адм-ция, кл. рук.	Анализ работы за год

#### Направление «ДОСУГ»

№	Содержание, виды, формы деятельности	Сроки	Ответственные	Подведение итогов
1.	<p>Воспитание потребности в содержательном и здоровом досуге через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы;</li> <li>• экскурсии, поездки;</li> <li>• пропаганду работы кружков и секций.</li> </ul>	в течение года	Зам по ВР кл. рук.	Анализ ВР

#### 2. Реализация направления «Досуг» через проведение внеклассных мероприятий:

##### СЕНТЯБРЬ

- Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню знаний
- Акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Кросс Нации
- Фестиваль ГТО

##### ОКТАБРЬ

- Празднование Дня учителя.
- Акция «День чтения»
- Трудовая акция «Чистый школьный двор»
- Уроки экологии и энергосбережения
- Осенний бал
- Мероприятия ко Дню народного единства

##### НОЯБРЬ

- Уроки безопасности в сети Интернет
- Неделя толерантности

##### ДЕКАБРЬ

- Акция «День борьбы со СПИДом».
- Неделя правовых знаний
- День Героев Отечества
- Первенство по баскетболу
- Новогодние представления

##### ЯНВАРЬ

- Декада знаний «За страницами учебника»

##### ФЕВРАЛЬ

- Лыжня России
- Первенство по армрестлингу

##### МАРТ

- Концерт к 8 марта.
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги
- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

#### АПРЕЛЬ

- Трудовая акция «Чистый школьный двор»
- Акция «Весенняя Неделя добра»
- Гагаринский урок «Космос – это мы»

#### МАЙ

- Месячник вахты Памяти, посвященный Дню Победы
- Декада безопасности

### Направление «ТРУД И ПРИЗВАНИЕ»

№ п/п	Содержание, виды, формы деятельности	Сроки	Ответств.	Подведение итогов
1.	Работа кружков и секций	в течение года	Зам по ВР	Справка
2.	Создание уюта и чистоты в кабинетах, в школе через дежурство учащихся	постоянно	Кл. рук.	Справка
3.	Организация работы по благоустройству школы, на пришкольном участке	в течение года	Зам по АХЧ, учитель технологии	Фотографии
4.	Профориентационная работа с учащимися: - диагностика интересов; - профконсультирование; - посещение дней открытых дверей ПТУ, ССУЗов, ВУЗов; - экскурсии на предприятия.	в течение года	Зам по ВР, кл. рук., педагог-психолог	Анализ ВР класса
5.	Классные часы по профориентации	в течение года	Кл. рук.	Справка
6.	Городской фестиваль экологической деятельности детей «Я люблю природу»	в течение года	Зам по ВР	Протоколы конкурсов
7.	Дни финансовой грамотности	в течение года	Учитель технологии	
8.	Анкетирование по профессиональному самоопределению	сентябрь, апрель	Зам по ВР	Справка
9.	День учителя: – поздравление учителей; – День самоуправления.	5 октября	Зам по ВР	Фотографии, отзывы
10.	Трудовая акция «Чистый школьный двор»	октябрь, апрель	Зам по ВР	Справка
11.	Всемирная неделя предпринимательства	ноябрь	Учитель технологии	Справка
12.	Муниципальный семейный творческий конкурс «Профессии моей семьи»	ноябрь	Зам по ВР	Протокол конкурса
13.	Городской фестиваль-конкурс художественно-самодельного творчества «Мы зажигаем звезды»	ноябрь - апрель	Зам по ВР	Протокол конкурса
14.	Классные часы к Международному дню кино, Дню детского кино	декабрь, январь	Кл. рук.	Справка
15.	Муниципальный конкурс	январь	Зам по ВР	Протокол

	патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество!»			конкурса
16.	Муниципальный конкурс ДПТ и ИЗО «Пасхальные перезвоны»	апрель	Учителя технол., искусства	Протокол конкурса
17.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	Кл. рук.	Справка
18.	День местного самоуправления. Встреча с депутатами, общественниками и т.п.	апрель	Зам по ВР	Фотографии, отзывы
19.	Работа трудовых бригад	июнь июль август	Нач.труд. бригады	Отчёт трудовой бригады

**Мониторинг эффективности реализации программы воспитания обучающихся** представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы воспитания обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся** предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**Критериями эффективности** реализации воспитательной программы является **динамика** основных показателей воспитания обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

##### **Пояснительная записка к учебному плану МАОУ «СОШ № 24»**

Учебный план МАОУ «СОШ № 24» является нормативно-правовой основой организации образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 24», определяющий содержание всех уровней общего образования и выступает в качестве одного из основных механизмов реализации основных образовательных программ образовательного учреждения. Учебный план среднего общего образования позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между образовательными уровнями и формированием знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план школы разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.05.2013 г.);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г. (в редакции приказа от 03.06.2011 № 1994);
- Приказов Министерства образования и науки РФ № 506 от 31.01.2012 г. № 69, 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного

- общего и среднего (полного) общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Письмом Департамента общего образования РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
  - Приказом Министерства образования Свердловской области № 119-и от 26.05.2006г. «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;
  - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011, 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.);
  - Уставом МАОУ «СОШ № 24»;
  - Основными образовательными программами МАОУ «СОШ № 24».

**Целевым назначением** учебного плана является реализация требований федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Ожидаемые результаты:**

- среднее общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

**Особенность учебного плана**

1. Учебный план рассчитан для классов, обучающихся по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 2004 года с изменениями от 31.01.2012 г.

**Реализуемые основные образовательные программы**

В МАОУ «СОШ №24» осуществляется образовательная деятельность в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней образования:

- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Содержание общего образования в МАОУ «СОШ № 24» определяется программами на основе федерального государственного образовательного стандарта, ФК ГОС и примерных образовательных учебных программ и курсов.

Среднее общее образование	Программы среднего общего образования (базовый уровень)
---------------------------	---

Учебный план МАОУ «СОШ № 24» реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне образования;
- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами.

Составной частью учебного плана является календарный учебный график на предстоящий учебный год. В нем отражаются начало и окончание учебного года в различных классах, его продолжительность в учебных днях, определяются учебные периоды – четверти, каникулы.

Учебный год в соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 24» делится на полугодия в 10 – 11 классах, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки.

Текущий контроль успеваемости – контрольная работа, диктант, опросы, тесты, МДКР, ВПР, РТ.

Система аттестации достижений учащихся – промежуточная и итоговая. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы промежуточной аттестации: письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий); устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое; комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверки.

Итоговая аттестация учащихся 11 классов проводится в срок и формах, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Предусматривает продолжительность учебного года 35 недель для 10-11 классов (без учёта времени на прохождение ГИА в 11 классах).

В учебном плане МАОУ «СОШ № 24» установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации:

- федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- региональный компонент – не менее 15 %;
- компонент образовательной организации – не менее – 10 %.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать следующих затрат времени на его выполнение учащимися: в 9 -11 классах – до 3,5 ч. По физической культуре, технологии домашнее задание не задается.

Язык обучения – русский. Основание: устав школы, анкетирование родителей, данные мониторинга потребности в обучении на государственном и родном языках.

### **Пояснительная записка к учебному плану для учащихся 10-11 классов, реализующих ФК ГОС 2004 года**

Учебный план среднего общего образования включает в себя базовые общеобразовательные учебные предметы, общеобразовательные предметы по выбору и индивидуальные и групповые занятия, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предмету, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» является:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные

разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Цели изучения учебного предмета «Литература»:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко – литературных сведений и теоретико – литературных понятий; формирование общего представления об историко – литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко – литературной обусловленности; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Учебный предмет **«Иностранный язык»**. Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно–познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

**Математика.** Цели обучения математике:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно – технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- развитие вычислительных и формально – оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной

техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

Изучение предмета **«Информатика и ИКТ»** направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний; отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, в биологических и технических системах;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации.

Учебный предмет **«История»**. Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе; о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный предмет **«Обществознание»** является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Цели данного предмета структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности. Учебный предмет «Обществознание» ориентирован на:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию об общественных событиях и явлениях современности;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной

деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействие правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный предмет **«География»**. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными. Цель географического образования в общеобразовательном учреждении – формирование у обучающихся системы взглядов на мир, идейно – нравственных и этнических принципов, норм поведения, необходимых для профессиональной деятельности и непрерывного образования.

Учебный предмет **«Биология»**. Цели изучения предмета:

- освоение знаний о биологических системах; истории развития современных представлений о живой природе; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями проводить наблюдения, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения достижений биологии;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение **физики** направлено на:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явления и свойств веществ;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение **астрономии** направлено на:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим

объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Цели изучения предмета «Химия»:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение обучающимися применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получения новых материалов;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни.

Цель предмета «Искусство» - развитие эмоционально – ценностного отношения к миру, явления жизни и искусства; воспитание и развитие художественного вкуса обучающегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты; освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры; овладение практическими умениями и навыками художественно – творческой деятельности; формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, формирование у них качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально – экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации, развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Цели изучения курса ОБЖ:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Общей целью образования в области **физической культуры** является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей бережного отношения к своему здоровью, целостное развитие физических и психических качеств, творческое использование средств физической культуры для организации здорового образа жизни.

### **Среднее общее образование (10 – 11 классы)**

Учебный план для X – XI классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 10 - 11 классе – не менее 34 учебных недель. Режим работы – пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока – 40 минут.

В 11 классе государственная итоговая аттестация за курс средней школы является обязательной в форме единого государственного экзамена.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Обязательная часть в учебном плане полностью соблюдена.

#### **Особенности изучения учебных предметов в 10 – 11 классах:**

1. Обязательные общеобразовательные учебные предметы (**Федеральный компонент**) – учебные предметы инвариантной части, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, изучаются в полном объеме за два года обучения: Русский язык 70 (1/1), Литература 210 (3/3), Математика 280 (4/4), Информатика и ИКТ 70 (1/1), История 140 (2/2), Обществознание (включая экономику и право 140 (2/2), География 70 (1/1). Естественное изучается самостоятельными модулями: Физика 140 (2/2); Астрономия 35 (1/0); Химия 70 (1/1); Биология 70 (1/1). Искусство (МХК) 70 (1/1). Технология 70 (1/1); Физическая культура 210 (3/3); ОБЖ 70 (1/1). При проведении занятий по «Иностранному языку (английский)», «Информатике и ИКТ» деление класса на две группы не осуществляется (наполняемость классов менее 20 человек).
2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

В **региональный компонент** включены следующие предметы:

- «Речь и культура общения» (10, 11 классы) – в объеме 1 недельного часа;
- «Художественная культура Урала» (10,11 классы) – в объеме 1 недельного часа.

В **компонент образовательного учреждения** включены следующие предметы (с учётом потребностей участников образовательных отношений):

- «Право» (10, 11 классы) – в объеме 1 недельного часа;
- «Экономика» (10, 11 классы) – в объеме 1 недельного часа;
- Элективный курс по биологии «Регуляция физиологических функций человека» (10 класс) – в объеме 0,5 недельного часа;
- Консультация (русский язык) (10, 11 классы) – в объеме 1 недельного часа;
- Консультация (математика) (11 класс) – в объеме 1 недельного часа;
- Консультация (обществознание) (10, 11 классы) – в объеме 0,5 и 1 недельного часа соответственно;

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) среднего общего образования МАОУ «СОШ № 24»,**

<i>Учебные предметы</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Всего</i>
		<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	
Русский язык		1	1	2
Литература		3	3	6
Иностранный язык		3	3	6
Математика		4	4	8
История		2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)		2	2	4
География		1	1	2
Физика		2	2	4
Астрономия		1	0	1
Химия		1	1	2
Биология		1	1	2
Информатика и ИКТ		1	1	2
Искусство (МХК)		1	1	2
Технология		1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	2
Физическая культура		3	3	6
<b>ИТОГО количество часов по федеральному компоненту:</b>		<b>28</b>	<b>27</b>	<b>55</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент:</b>				
Речь и культура общения		1	1	2
Художественная культура Урала		1	1	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Компонент образовательного учреждения:</b>				
Право		1	1	2
Экономика		1	1	2
Элективный курс по биологии «Регуляция физиологических функций человека»		0,5	0	0,5
Консультация (русский язык)		1	1	2
Консультация (математика)		0	1	1
Консультация (обществознание)		0,5	1	1,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ГОДОВОЙ)  
среднего общего образования МАОУ «СОШ № 24»,**

<i>Учебные предметы</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Всего</i>
		<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	
Русский язык		35	35	70
Литература		105	105	210
Иностранный язык		105	105	210
Математика		140	140	280
История		70	70	140
Обществознание (включая экономику и право)		70	70	140
География		35	35	70

Физика	70	70	140
Астрономия	35	0	35
Химия	35	35	70
Биология	35	35	70
Информатика и ИКТ	35	35	70
Искусство (МХК)	35	35	70
Технология	35	35	70
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	70
Физическая культура	105	105	210
<b>ИТОГО количество часов по федеральному компоненту:</b>	<b>980</b>	<b>945</b>	<b>1925</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент:</b>			
Речь и культура общения	35	35	70
Художественная культура Урала	35	35	70
<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>140</b>
<b>Компонент образовательного учреждения:</b>			
Право	35	35	70
Экономика	35	35	70
Элективный курс по биологии «Регуляция физиологических функций человека»	17,5	0	17,5
Консультация (русский язык)	35	35	70
Консультация (математика)	0	35	35
Консультация (обществознание)	17,5	35	52,5
<b>ИТОГО:</b>	<b>140</b>	<b>175</b>	<b>315</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>	<b>2380</b>

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 24» является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011, 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.);
- Устав МАОУ «СОШ № 24»;
- основные образовательные программы МАОУ «СОШ № 24»;
- учебный план;
- распорядительные акты директора МАОУ «СОШ № 24».

1. Режим работы МАОУ «СОШ № 24» - пятидневная рабочая неделя.
2. Структура учебного года - учебный год на уровне начального общего образования, основного общего образования - 4 учебных периода, на уровне среднего общего образования - 2 полугодия.

<b>Этапы</b>	<b>1</b>	<b>2-4</b>	<b>5-8, 10</b>	<b>9,11</b>
--------------	----------	------------	----------------	-------------

образовательного процесса	класс	классы	классы	классы
	пятидневная учебная неделя	пятидневная учебная неделя	пятидневная учебная неделя	пятидневная учебная неделя
Начало учебного года	2 сентября 2019 года			
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	35 недель	34 недели
I четверть	02.09.2019 г.- 25.10.2019 г.	02.09.2019 г.- 25.10.2019 г.	02.09.2019 г.- 25.10.2019 г.	02.09.2019 г.- 25.10.2019 г.
	(8 недель)	(8 недель)	(8 недель)	(8 недель)
II четверть (1-е полугодие)	05.11.2019 г.- 30.12.2019 г.	05.11.2019 г.- 30.12.2019 г.	05.11.2019 г.- 30.12.2019 г.	05.11.2019 г.- 30.12.2019 г.
	(8 недель)	(8 недель)	(8 недель)	(8 недель)
III четверть	09.01.2020 г.- 20.03.2020 г.	09.01.2020 г.- 20.03.2020 г.	09.01.2020 г.- 20.03.2020 г.	09.01.2020 г.- 20.03.2020 г.
	(9 недель 3 дня)	(9 недель 3 дня)	(9 недель 3 дня)	(9 недель 3 дня)
IV четверть (2-е полугодие)	01.04.2020 г.- 29.05.2020 г.	01.04.2020 г.- 29.05.2020 г.	01.04.2020 г.- 29.05.2020 г.	01.04.2020 г.- 29.05.2020 г.
	(7 недель 4 дня)	(7 недель 4 дня)	(7 недель 4 дня)	(7 недель 4 дня)
<b>Каникулы</b>				
Осенние	26.10.2019 г. – 04.11.2019 г. (10 дней)			
Зимние	31.12.2019 г. – 08.01.2020 г. (9 дней)			
Весенние	21.03.2020 г. – 31.03.2020 г. (11 дней)			
Дополнительные	17.02.2020 г.- 23.02.2020 г.			
Летние	30.05.2020 г. – 31.08.2020 г.			
Учебные сборы	Для юношей 10 класса в июне 2020 г. военно-полевые сборы – 5 дней			

Для 9, 11 классов окончание учебного года в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации на 2020 год, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ.

Для выпускных и начальных классов учебный год заканчивается 22 мая 2020 г.

### 3. Продолжительность перемен для 2 – 11 классов

Перемены	1 смена	2 смена
1 перемена	10 мин	20 минут
2 перемена	10 мин	20 минут
3 перемена	20 мин	10 минут
4 перемена	20 мин	10 минут
5 перемена	10 мин	10 минут
6 перемена	10 мин	10 минут

### 4. Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в 1-ом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока

по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; на 3 уроке предусмотрена динамическая пауза).

Продолжительность уроков во 2 -11 классах составляет 40 минут.

5. Общий режим работы. Образовательное учреждение открыто для доступа в течение 5 дней, с понедельника по пятницу. Выходными днями являются суббота, воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярное время общий режим работы образовательного учреждения регламентируется распорядительным актом руководителя МАОУ «СОШ № 24».
6. Промежуточная аттестация. Проведение годовой промежуточной аттестации проводится во 2 - 8, 10 классах по итогам освоения образовательных программ (по итогам года).

В 9, 11 классах проводится итоговая аттестация за две недели до государственной итоговой аттестации (30.04.2020 г. – 13.05.2020 г.). Является обязательной для обучающихся 9, 11 классов.

Промежуточная аттестация проходит без прекращения образовательного процесса в соответствии с годовым календарным графиком работы школы и является обязательной для обучающихся 2-8, 10 классов.

<i>Классы</i>	<i>2 – 8 классы</i>	<i>10 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>11 класс</i>
<i>Учебный период</i>				
<i>4 четверть (по итогам учебного года)</i>	11.05-15.05.2020 г.		30.04 – 13.05.2020 г.	

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на задание, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

7. Текущий контроль успеваемости.

Формы текущего контроля закрепляются в рабочих программах учебных предметов, курсов реализуемых в школе общеобразовательных программ.

Контрольная работа, диктант, опрос, тесты, муниципальная диагностическая контрольная работа, сочинение и иные формы в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

<i>Предмет</i>	<i>Форма контроля</i>
Русский язык	Диктант, контрольная работа, диагностическая контрольная работа, тесты.
Иностранный язык	Контрольная работа, диктант, устный опрос, тесты.
Литература	Сочинение, устный опрос.
Математика	Контрольная работа.
Алгебра	Контрольная работа.
Геометрия	Контрольная работа, устный опрос.
Информатика	Диагностическая контрольная работа, тесты.
Химия	Контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, устный опрос, тесты.

Физика	Контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, устный опрос, тесты.
История	Контрольная работа, устный опрос, тесты.
Обществознание	Контрольная работа, устный опрос, тесты.
Биология	Контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, устный опрос, тесты.
География	Контрольная работа, практическая работа, устный опрос, тесты.
ИЗО	Зачётная работа.
Технология	Зачётная работа.
Музыка	Тесты.
Физическая культура	Зачёт (сдача нормативов)

#### 8. Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

### 3.3. Кадровые условия реализации образовательной программы среднего общего образования

МАОУ «СОШ № 24» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

#### Педагогический состав среднего общего образования МАОУ «СОШ № 24»

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Должность (преподаваемый предмет)</i>	<i>Педагогический стаж</i>	<i>Общий стаж</i>	<i>Образование</i>	<i>Квал-ная категория</i>
<b>Административно-управленческий персонал</b>						
1.	Ведерникова Татьяна Ивановна	Директор	36 лет	36 лет	ВО	СЗД
2.	Шичкова Светлана Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	16 лет	20 лет	ВО	

		(география)				1КК
3.	Мещерякова Светлана Жумажановна	Заместитель директора по воспитательной работе (педагог- психолог, математика)	24 года	26 лет	ВО	1КК СЗД
<b>Педагогические работники</b>						
4.	Адеев Сергей Александрович	Учитель (физическая культура)	3 г. 10 мес.	11 лет	ВО	СЗД
5.	Азанова Ксения Васильевна	Преподаватель- организатор ОБЖ	1 год.	3 года	ВО	Без категории
6.	Алябьева Светлана Валерьевна	Учитель (биология и география)	15 лет	15 лет	ВО	1КК
7.	Гизетдинова Асия Раифовна	Учитель (физика и математика)	30 лет	35 лет	ВО	1КК
8.	Губонина Елена Николаевна	Учитель (технология)	7 лет	35 лет	ВО	СЗД
9.	Дорохина Галина Васильевна	Учитель (история и обществознание)	22 года	37 лет	ВО	1КК
10.	Кротова Ирина Ивановна	Учитель (физическая культура)	43 года	43 года	ВО	1КК
11.	Лагутина Светлана Николаевна	Учитель (искусство: музыка, МХК)	18 лет	30 лет	ВО	1КК
12.	Маслаков Михаил Александрович	Учитель (история и обществознание)	2 года	27 лет	ВО	Без категории
13.	Муравлёв Всеволод Альбертович	Учитель (история, обществознание, право)	1 год 5 мес.	11 лет	ВО	Без категории
14.	Мустаева Гульназ Рамсилевна	Учитель (русский язык и литература)	6 лет	6 лет	ВО	СЗД
15.	Ряжкина Ирина Владимировна	Учитель (английский язык)	24 года	24 года	ВО	1КК
16.	Кочергина Анна Александровна	Учитель (русский язык и литература)	17 лет	17 лет	ВО	1КК
17.	Судоргина Любовь Борисовна	Учитель (химия)	6 лет	22 года	ВО	СЗД

18.	Митракова Наталья Андреевна	Педагог- библиотекарь	46 лет	46 лет	ВО	Без категории
19.	Панкратова Ольга Николаевна	Учитель (математика, физика)	1 месяц	2 года	ВО	Без категории

*Используемые сокращения:*

КК – квалификационная категория

СЗД – соответствие занимаемой должности

ВО – высшее образование

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО педагога, занимаемая должность (квалификационная категория)</i>	<i>Наименование образовательного учреждения, год окончания</i>	<i>Повышение квалификации (2016-2019 гг.)</i>
<b>Административно-управленческий персонал</b>			
1.	<b><u>Ведерникова Татьяна Ивановна</u></b> , директор (СЗД), учитель истории и обществознания (1 КК)	«Челябинский государственный педагогический институт», 1983 г. <u>Специальность:</u> «История и педагогика» <u>Квалификация:</u> «Учитель истории и обществоведения, методист по воспитательной работе»  «Уральский государственный педагогический университет», 2001 г. <u>Квалификация:</u> Управление образованием <u>Программа:</u> «Менеджмент в образовании»	<b><u>2016 г.</u></b> - АНО ДПО "Гуманитарная академия" «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ». Управленческий аспект. (72 час.), 16.06.2016 г. – 25.06.2016 г. (удост. рег. № 086/16); - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Управляющий совет – высший орган ГОУ» (8 час.), 11.02.2016 г. (сертификат); - АНО ДПО «Гуманитарная академия» «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (8 час.), 16, 20.06.2016 г. (сертификат); - НОЧУ ДПО «Студия персонала» г. Екатеринбург «Контроль и надзор в сфере образования в свете новых требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (8 час.), 13.12.2016 г. (сертификат); - ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН» «Методические рекомендации для подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию» (4 час.), 22.09.2016 г. (сертификат); - ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический

		<p>университет» ДПП «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основной школы. Создание современной внутришкольной системы оценки качества обучения» (108 час.) 05.12.2016 г. – 29.12.2016 г. (удост. рег. № 3791/15А).</p> <p><b><u>2017 г.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях» (8 час.) 23.01.2017 г. (сертификат);</li> <li>- Участник Всероссийского уральского форума «Педагоги России: Инновации в образовании» (8 час.), 17.02.2017 г. (диплом).</li> <li>- «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» (16 час.);</li> <li>- «Повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: реализация программы улучшения результатов» (40 час.);</li> <li>- «Первая помощь детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях» (8 час.);</li> <li>- «Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ» (72 час.);</li> <li>- «Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в образовательной организации в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста и профессионального стандарта» (16 час.);</li> <li>- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным</li> </ul>
--	--	--

			<p>категориям обучающихся» (72 час.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Реализация модели обучения «Перевернутый класс» на основе информационных и коммуникационных технологий» (24 час.);</li> <li>- «Актуальные проблемы содержания и методики преподавания прав человека в средней школе» (40 час.);</li> <li>- «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.).</li> </ul> <p><b><u>2018 г.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- АО «Издательство «Просвещение» «Эффективные приёмы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории с пособиями издательства «Просвещения» (5 час.), 25.01.2018 г. (сертификат).</li> </ul> <p><b><u>2019 г.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур» «Кадровое делопроизводство» (96 час.), 13.05.2019 г.- 13.06.2019 г. (удост. рег. № 0028799 от 13.06.2019 г.).</li> </ul>
2.	<p><b><u>Шичкова Светлана Александровна</u></b>, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель географии (1 КК)</p>	<p>Свердловский областной педагогический колледж, 2000 г.  <b>Специальность:</b> «Преподавание в начальных классах»  <b>Квалификация:</b> «Учитель начальных классов»</p> <p>ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2009 г.  <b>Специальность:</b> «География»  <b>Квалификация:</b> «Учитель географии»</p> <p>НВП ОУ «Уральский институт экономики управления и права», 2012 г.  <b>Квалификация:</b> Управление образованием  <b>Программа:</b> «Менеджмент в социальной сфере»</p>	<p><b><u>2016 г.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- АНО ДПО "Гуманитарная академия" «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ». Управленческий аспект. (72 час.), 16.06.2016 г. – 25.06.2016 г. (удост. рег. № 088/16);</li> <li>- АНО ДПО «Гуманитарная академия» «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (8 час.), 16, 20.06.2016 г. (сертификат);</li> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Преподавание географии в соответствии с ФГОС ООО» (40 час.), 26.09.2016 г.-30.09.2016 г. (удост. рег. № 9714 от 30.09.2016 г.).</li> </ul> <p><b><u>2017 г.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Переход</li> </ul>

		<p>школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы» (16 час.), 09.02.2017 г.-10.02.2017 г. (удост. рег. № 1145 от 10.02.2017 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участник Всероссийского уральского форума «Педагоги России: Инновации в образовании» (8 час.), 17.02.2017 г. (диплом);</li> <li>- «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» (16 час.);</li> <li>- «Повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: реализация программы улучшения результатов» (40 час.);</li> <li>- «Первая помощь детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях» (8 час.);</li> <li>- «Формирование комплексной системы мотивации педагогических работников образовательной организации в условиях введения профессиональных стандартов» (24 час.);</li> <li>- «Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в образовательной организации в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста и профессионального стандарта» (16 час.);</li> <li>- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 час.);</li> <li>- «Реализация модели обучения «Перевернутый класс» на основе информационных и коммуникационных технологий» (24 час.);</li> <li>- «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.).</li> </ul>
--	--	--

			<p><b><u>2018 г.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООО «Академия» «Непрерывное педагогическое образование и моделирование мотивирующей среды в школе» (54 час.), 27.03.2018 г. – 27.04.2018 г. (удост. рег. № 0000768);</li> <li>- ГАОУДО СО «Дворец молодёжи» Семинар-практикум «Технологии представления результатов образовательной деятельности педагогических работников» (8 час.), 20.02. 2018 г. (сертификат);</li> <li>- «Академия профессионального развития» Международный практический семинар «Непрерывное педагогическое образование и моделирование мотивирующей среды в школе», 24.04.2018 г. – 27.04.2018 г. (диплом);</li> <li>- НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Особенности формирования учебных планов на 2018-2019 учебный год» (6 час.), 05.09.2018 г. (сертификат).</li> </ul> <p><b><u>2019 г.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Оценивание эффективности деятельности педагога в образовательной организации» (56 час.), 24.01.2019 г. – 01.02.2019 г. (удост. рег. № 1092 от 01.02.2019 г.);</li> <li>- АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ» «Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов» (в соответствии с ФГОС СОО) (16 час.), 13.03.2019 г. – 14.03.2019 г. (удост. рег. № 0270/2019);</li> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» секция «Организация и</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>проведение школьного ПМПк», 19.03.2019 г. (сертификат);</p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Совершенствование аналитической культуры учителя. Новые подходы к анализу урока по ФГОС», 20.03.2019 г. (сертификат);</p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Особенности организации методической работы в образовательных организациях сельских территорий» (8 час.), 19.06.2019 г. (сертификат).</p>	
3.	<p><b><u>Мещерякова Светлана Жумажановна</u></b>, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог (1 КК)</p>	<p>ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2004 г. <u>Специальность:</u> «Психология» <u>Квалификация:</u> «педагог - психолог»</p> <p>НВП ОУ «Уральский институт экономики управления и права», 2012 г. <u>Квалификация:</u> Управление образованием <u>Программа:</u> «Менеджмент в социальной сфере»</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарная академия", 2017 г. <u>Квалификация:</u> Образование <u>Программа:</u> «Образование и педагогика: теория и методика преподавания музыки» (504 час.) (Диплом о профессиональной переподготовке (серия ПП-I № 153; рег. № 153/2017)</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарная академия", 2018 г. <u>Квалификация:</u> Образование <u>Программа:</u> «Образование и педагогика: теория и методика преподавания математики» (504 час.) (Диплом о профессиональной переподготовке (серия ПП-I № 295; рег. № 295/2018)</p>	<p><b><u>2016 г.</u></b></p> <p>- АНО ДПО «Гуманитарная академия» «Антитеррористическая защищённость образовательной организации» (8 час.), 29.02.2016 г. (сертификат);</p> <p>- АНО ДПО "Гуманитарная академия" «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ». Управленческий аспект. (72 час.), 16.06.2016 г. – 25.06.2016 г. (удост. рег. № 087/16);</p> <p>- АНО ДПО «Гуманитарная академия» «Обеспечение эффективного введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (8 час.), 16, 20.06.2016 г. (сертификат);</p> <p>- НЧ ОУ ДПО «Персонал» «Медиативные техники при разрешении конфликтов в сфере образования: правовые аспекты» (72 час.), 24.02.2016 г.-01.03.2016 г. (удост. рег. № 107-05);</p> <p>- ГБУ СО «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Ресурс» «Специфика работы педагога психолога в работе с детьми с ОВЗ школьного возраста: использование дистанционных технологий, профориентация» (4 час.), 04.05.2016 г. (сертификат);</p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Педагогический инструментарий</p>

		<p>преподавания учебных дисциплин предметной области «Искусство» (24 час.), 04.04.2016 г.-06.04.2016 г. (удост. рег. № 4017 от 06.04.2016);</p> <p>- ГАОУ СО «Дворец молодёжи» «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования» (8 час.), 15.11.2016 г. (сертификат);</p> <p>- ГАОУ СО «Дворец молодёжи» «Реализация программы «Каменный пояс» в 2016-2017 учебном году» (8 час.), 27.09.2016 г. (сертификат);</p> <p>- Центр истории Свердловской области «Формирование у молодёжи чувства патриотизма и гордости за Победу в Великой Отечественной войне на примере жизни и деятельности Г. К. Жукова» (4 час.), 12.10.2016 г. (сертификат);</p> <p>- НОЧУ ДПО «Студия персонала» г. Екатеринбург «Контроль и надзор в сфере образования в свете новых требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (8 час.), 13.12.2016 г. (сертификат).</p> <p><b><u>2017 г.</u></b></p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях» (8 час.), 23.01.2017 г. (сертификат);</p> <p>- ГАОУ СО «Дворец молодёжи» «Работа с детьми группы риска в системе общего и дополнительного образования» (8 час.), 07.02.2017 г. (сертификат);</p> <p>- «Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ» (72 час.);</p>
--	--	---

		<p>- «Первая помощь детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях» (8 час.);</p> <p>- «Медиация в образовательной организации: теория и современная практика» (24 час.);</p> <p>- «Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации» (8 час.);</p> <p>- «Актуальные направления деятельности классных руководителей» (24 час.);</p> <p>- «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.);</p> <p>- «Центр защиты прав и интересов детей» «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет» (18 час.), 19.12.2017 г.-22.12.2017 г. (сертификат).</p> <p><b><u>2018 г.</u></b></p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Обновление содержания деятельности заместителя директора по воспитательной работе образовательной организации в современных условиях» (32 час.), 26.02.2018 г. – 01.03.2018 г. (удост. рег. № 2473 от 01.03.2018 г.).</p> <p><b><u>2019 г.</u></b></p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ» (24 час.), 15.01.2019 г. – 17.01.2019 г. (удост. рег. № 142 от 17.01.2019 г.);</p> <p>- ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 г.» (36 час.),</p>
--	--	--

			25.03.2019 г. – 21.04.2019 г. (удост. рег. № 30604 от 21.04.2019 г.); - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экзаменаторов-собеседников итогового собеседования в 9 классе» (16 час.), 08.02.2019 г. – 09.02.2019 г. (удост. рег. № 3102 от 27.02.2019 г.).
<b>Педагогические работники</b>			
4.	<b><u>Адеев Сергей Александрович.</u></b> учитель физической культуры (СЗД)	Свердловский областной педагогический колледж, 2010 г. <u>Специальность:</u> «Адаптивная физическая культура» <u>Квалификация:</u> «Учитель адаптивной физической культуры»  ФГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2015 г. <u>Специальность:</u> «Социология» <u>Квалификация:</u> «Бакалавр»	<b><u>2016 г.</u></b> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» (40 час.), 15.02.2016 г. – 19.02.2016 г. (удост. рег. № 1521 от 19.02.2016 г.)  <b><u>2017 г.</u></b> - «Методика преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС основного общего образования» (72 час.); - «Первая помощь детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях» (8 час.); - «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи» (18 час.); - «Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (72 час.); - «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час.); - Учебный семинар по обучению начальной подготовке и организации спортивных мероприятий и судейства по самбо; - «Подготовка обучающихся образовательных организаций к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с

			элементами самбо. Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий комплекса ГТО» (72 час.).
5.	<b><u>Азанова Ксения Васильевна</u></b> преподаватель-организатор ОБЖ (б/к)	<p>ФГБОУ ВПО «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» г. Екатеринбург», 2015 г. Диплом специалиста. <u>Специальность:</u> «Пожарная безопасность» <u>Квалификация:</u> «Инженер»</p> <p>АНО ДПО Учебный центр "Навигатор обучения", 2018 г. <u>Квалификация:</u> Образование и педагогика по профилю «Основы безопасности жизнедеятельности» <u>Программа:</u> «Педагогика и методика основ безопасности жизнедеятельности» (504 час.) (Диплом о профессиональной переподготовке (рег. № 455)</p> <p>АНО ДПО «Специалист», 2018 г. <u>Квалификация:</u> «Обеспечение безопасности дорожного движения» <u>Программа:</u> «Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения» (250 час.) (Диплом о профессиональной переподготовке (рег. № 00700)</p>	<p><b><u>2018 г.</u></b> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Организация работы по антикоррупционному просвещению, профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях» (8 час.), 06.09.2018 г. (сертификат); - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Обучение педагогов, проживающих на территории Свердловской области, методам предупреждения угрозы террористического акта, минимизации и ликвидации последствий его проявления» (8 час.), 25.09.2018 г. (сертификат); - ГАОУ ДО СО «Дворец молодёжи» «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности: педагогическая деятельность по проектированию и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Повышение эффективности участия обучающихся Свердловской области во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ. Психологические аспекты формирования безопасного поведения несовершеннолетних» (16 час.), 01.11.2018 г. (сертификат рег. № 1332 от 01.11.2018 г.); - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Противодействие коррупции в образовательной среде» (24 час.), 26.09.2018 г.-28.09.2018 г. (удостов. рег. № 13158 от 28.09.2018 г.</p> <p><b><u>2019 г.</u></b> - ГКУ ДПО СО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Свердловской области»</p>

			<p>«Подготовка должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (36 час.), 14.01.2019 г. – 18.01.2019 г. (удостов. рег. № 1 от 18.09.2019 г.);</p> <p>- НЧОУ ВО «Технический университет УГМК» «Работа в социальных сетях сотрудников учреждений образования» (16 час.), 29.03.2019 г. – 03.04.2019 г. (удостоверение).</p>
6.	<p><b><u>Алябьева Светлана Валерьевна.</u></b> учитель биологии и географии (1 КК)</p>	<p>Курский государственный педагогический университет, 2002 г. <u>Специальность:</u> «География с дополнительной специальностью «Биология» <u>Квалификация:</u> «Учитель географии, учитель биологии»</p>	<p><b><u>2016 г.</u></b> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Преподавание географии в соответствии с ФГОС ООО» (40 час.), 04.04.2016 г. -08.04.2016 г. (удост. рег. № 4186 от 08.04.2016 г.).</p> <p><b><u>2017 г.</u></b> - ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» «Специалист службы примирения в образовательной организации» (72 час.), 28.08.2017 г.-31.08.2017 г. (удост. рег. № 00203 от 31.08.2017 г.); - «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час.); - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.).</p> <p><b><u>2018 г.</u></b> - Корпорация «Российский учебник» «Обучение биологии в условиях обновления содержания и технологий преподавания естественнонаучных дисциплин» (6 час.), 26.09.2018 г.</p> <p><b><u>2019 г.</u></b> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Оценивание эффективности деятельности педагога в образовательной организации» (56</p>

			час.), 24.01.2019 г.-01.02.2019 г. (удост. рег. № 1070 от 01.02.2019 г.).
7.	<p><b><u>Гизетдинова</u></b>  <b><u>Асия</u></b>  <b><u>Раифовна.</u></b>  учитель физики и математики (1 КК)</p>	<p>«Уральский государственный педагогический университет», 2000 г.  <u>Специальность:</u> «Физика»  <u>Квалификация:</u> «Учитель физики»</p>	<p><b><u>2016 г.</u></b>  - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Проведение лабораторных и исследовательских работ школьников по физике с использованием цифрового оборудования» (40 час.), 25.01.2016 г.-29.01.2016 г. (удост. рег. № 415 от 29.01.2016 г.);  - АНО ДПО Учебный центр «Навигатор обучения» «Завершающий этап подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике. Интенсивный курс подготовки» (4 час.), 24.02.2016 г. (сертификат).</p> <p><b><u>2017 г.</u></b>  - «Повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: реализация программы улучшения результатов» (40 час.);  - IV Международной научно-практической конференции «Инженерное образование: от школы к производству»;  - «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС» (24 час.);  - «Актуальные вопросы преподавания астрономии в современной школе» (24 час.).</p> <p><b><u>2018 г.</u></b>  - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Методика преподавания теории вероятности в 9-11 классах» (24 час.), 31.01.2018 г.-02.02.2018 г. (удост. рег. № 752 от 02.02.2018 г.).</p> <p><b><u>2019 г.</u></b>  - ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 г.» (36 час.)</p>

			25.03.2019 г. – 21.04.2019 г. (удост. рег. № 30594 от 21.04.2019 г.).
8.	<p><b><u>Губонина Елена Николаевна</u></b>, учитель технологии (СЗД)</p>	<p>ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2006 г. <u>Специальность:</u> «Культурология» <u>Квалификация:</u> «Учитель культурологии»</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарная академия", 2017 г. <u>Квалификация:</u> Образование <u>Программа:</u> «Образование и педагогика: теория и методика преподавания технологии» (504 час.) (Диплом о профессиональной переподготовке (серия ПП-I № 152; рег. № 152/2017)</p>	<p><b><u>2016 г.</u></b> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Технологии проектирования образовательной программы» обучение с использованием ДОТ (40 час.), 17.10.2016 г.-21.10.2016 г. (удост. рег. №10537 от 21.10.2016 г.)</p> <p><b><u>2017 г.</u></b> - «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 час.); - «Актуальные направления деятельности классных руководителей» (24 час.); - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.).</p> <p><b><u>2018 г.</u></b> - ФГБУ «Федеральный институт развития образования» «Новые подходы и технологии профориентационной работы со школьниками» (16 час.), 13.04.2018 г.-14.04.2018 г. (удост. рег. № 55/08); - ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» «Роль образовательной организации в системе профилактики жестокого обращения в отношении детей», 19.04.2018 г. (сертификат); - «Работа с одарёнными детьми в системе партнёрства «Предприятие-Школа» Уральская школа наставников (4 час.).</p> <p><b><u>2019 г.</u></b> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экзаменаторов-собеседников итогового собеседования в 9 классе» (16 час.), 08.02.2019 г. – 09.02.2019 г. (удост. рег. № 3094 от 27.02.2019 г.);</p>

			- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Основы финансовой грамотности как элемент компетенций XXI века», 31.05.2019 г. (сертификат.).
9.	<b><u>Дорохина Галина Васильевна</u></b> , учитель истории и обществознания (1 КК)	Свердловское областное культурно-просветительное училище», 1982 г. <u>Специальность:</u> «Библиотечное дело» <u>Квалификация:</u> «Библиотекарь»  Уральский государственный университет им. А. М. Горького, 1997 г. <u>Специальность:</u> «История» <u>Квалификация:</u> «Историк. Преподаватель истории и социально-политических дисциплин»	<b><u>2017 г.</u></b> - «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 час.); - «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию» (40 час.); - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.).
10.	<b><u>Кротова Ирина Ивановна</u></b> , учитель физической культуры (1 КК)	Уральский государственный педагогический институт, 1992 г. <u>Специальность:</u> «Физическая культура» <u>Квалификация:</u> «Учитель физической культуры»  «Уральский государственный педагогический университет», 2008 г. <u>Специальность:</u> «Биология» <u>Квалификация:</u> «Учитель биологии»	<b><u>2016 г.</u></b> - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» (40 час.), 15.02.2016 г. – 19.02.2016 г. (удост. рег. № 1532 от 19.02.2016 г.).  <b><u>2017 г.</u></b> - «Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ» (72 час.); - «Методика преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС основного общего образования» (72 час.); - «Первая помощь детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях» (8 час.); - «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час.); - Учебный семинар по обучению начальной подготовке и организации спортивных мероприятий и судейства по самбо;

			<p>- «Подготовка обучающихся образовательных организаций к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с элементами самбо. Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий комплекса ГТО» (72 час.).</p> <p><b><u>2018 г.</u></b></p> <p>- Образовательный форум «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров».</p> <p><b><u>2019 г.</u></b></p> <p>- ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» «Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних» (16 час.), 21.02.2019 г. – 22.02.2019 г. (удост. рег. № 00803 от 22.02.2019 г.).</p>
11.	<p><b><u>Лагутина Светлана Николаевна,</u></b> учитель искусства (1 КК)</p>	<p>«Магнитогорский горно-металлургический институт им. Г. И. Носова», 1989 г. <b><u>Специальность:</u></b> «Химическая технология твёрдого топлива» <b><u>Квалификация:</u></b> «Инженер-химик-технолог»</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарная академия", 2017 г. <b><u>Квалификация:</u></b> Управление образованием <b><u>Программа:</u></b> «Менеджмент в социальной сфере» (в сфере образования) (504 час.) (Диплом о профессиональной переподготовке (серия ПП-I № 155; рег. № 155/2017)</p> <p>НОЧУ ДПО "Институт опережающего образования", 2019 г.</p>	<p><b><u>2016 г.</u></b></p> <p>- Центр истории Свердловской области «Использование краеведческих аспектов Свердловской области в преподавании истории России» (12 час.), 16.05.2016 г. (сертификат);</p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Содержание работы методического объединения учителей учебных дисциплин духовно-нравственной направленности» (8 час.), 16.05.2016 г. (сертификат);</p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Ценностное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования» (36 час.), 08.02.2016 г.-12.02.2016 г. (удост. рег. № 1283 от 12.02.2016 г.);</p> <p>- ГАОУДО СО «Дворец</p>

		<p><u>Квалификация:</u> учитель искусства  <u>Программа:</u> «Теория и методика искусства в условиях введения и реализации ФГОС основного и среднего общего образования» (260 час.)  (Диплом о профессиональной переподготовке (серия ПП 13663700 рег. № 0551 от 31.01.2019 г.)</p>	<p>молодёжи» «Организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках Конкурса-форума «Мы – уральцы» (8 час.), 22.11.2016 г. (сертификат).</p> <p><u>2017 г.</u>  - ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (16 час.), 02.11.2017 г.-03.11.2017 г. (удост. рег. № 00301 от 03.11.2017);  - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Актуальные направления деятельности классных руководителей» (24 час.), 07.11.2017 г.-09.11.2017 г. (удост. рег. № 13774 от 09.11.2017 г.);  - Группа компаний «Центр охраны труда» «Расследование и учёт несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (6 час.), 21.11.2017 г. (свидетельство);  - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.), 22.12.2017 г.-22.12.2017 г. (удост. рег. № 17421 от 22.12.2017 г.).</p> <p><u>2018 г.</u>  - АНО ДПО «Уральский региональный учебный центр «Новатор» «Основы религиозных культур и светской этики в соответствии с ФГОС»  Основы духовно-нравственной культуры народов России» (88 час.), 07.06.2018 г. – 18.06.2018 г. (удост. рег. № ДО-06/18-23-07).</p>
12.	<p><u>Маслаков Михаил Александрович</u>, учитель истории и обществознания (б/к);</p>	<p>ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации», 2012 г.  Специальность: «Государственное</p>	<p><u>2017 г.</u>  - «Реализация предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами</p>

<p>заместитель директора по правовому воспитанию</p>	<p>и муниципальное управление» <u>Квалификация:</u> «Менеджер»</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарная академия", 2018 г. <u>Квалификация:</u> Образование <u>Программа:</u> «Образование и педагогика: теория и методика преподавания истории и обществознания» (420 час.) (Диплом о профессиональной переподготовке (серия ПП-I № 249; рег. № 294/2018)</p>	<p>общего образования» (40 час.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Технологии профилактики экстремизма в молодёжной среде»;</li> <li>- «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час.);</li> <li>- «Обеспечение педагогических и методических условий реализации курса ОБЖ в образовательных организациях Свердловской области»;</li> <li>- «Обучение педагогов, проживающих на территории Свердловской области, методам предупреждения угрозы террористического акта, минимизации и ликвидации последствий его проявления» (8 час.);</li> <li>- «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.).</li> </ul> <p><b><u>2018 г.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам» ВМ: «Подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах по обществознанию» (24 час.);</li> <li>- «Преподавание обществознания в соответствии с Концепцией преподавания дисциплины «Обществознание» в Российской Федерации» (24 час.);</li> <li>- «Опорный Край Державы. Год 2018: юбилейные события и памятные даты» (4 час.);</li> <li>- «Обеспечение педагогических и методических условий реализации курса ОБЖ в образовательных организациях Свердловской области» (семинар).</li> </ul> <p><b><u>2019 г.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» «Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних» (16 час.), 21.02.2019 г. – 22.02.2019 г. (удост. рег. № 00806 от</li> </ul>
--	--	---

			<p>22.02.2019 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по истории в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 г.» (36 час.), 25.03.2019 г. – 21.04.2019 г. (удост. рег. № 30581 от 21.04.2019 г.);</li> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Организация работы педагогов по противодействию распространения идеологии терроризма в детской и молодёжной среде, в том числе по предотвращению вербовки обучающихся со стороны международных террористических и экстремистских организаций» (8 час.), 05.04.2019 г. (сертификат).</li> </ul>
13.	<p><b><u>Муравлёв Всеволод Альбертович</u></b>, учитель истории и обществознания (б/к)</p>	<p>ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2005 г. <u>Специальность:</u> «Юриспруденция» <u>Квалификация:</u> «учитель права»</p> <p>НОЧУ ДПО "Институт опережающего образования", 2018 г. <u>Квалификация:</u> учитель истории и обществознания <u>Программа:</u> «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях введения и реализации ФГОС основного и среднего общего образования» (260 час.) (Диплом о профессиональной переподготовке (серия ПП 13663700 рег. № 0495 от 24.10.2018 г.)</p>	<p><b><u>2018 г.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам» ВМ: «Подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах по истории» (24 час.), 12.09.2018 г. – 14.09.2018 г. (удост. рег. № 12276 от 14.09.2018 г.);</li> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Преподавание обществознания в соответствии с Концепцией преподавания дисциплины «Обществознание» в Российской Федерации» (24 час.), 19.09.2018 г. – 21.09.2018 г. (удост. рег. № 12590 от 21.09.2018 г.);</li> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Работа учителей общественно-научных дисциплин по формированию и развитию метапредметных компетенций школьников, испытывающих трудности в обучении» (8 час.), 14.11.2018 г. (сертификат).</li> </ul> <p><b><u>2019 г.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка обучающихся к</li> </ul>

			<p>государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию» (32 час.), 19.02.2019 г. – 22.02.2019 г. (удост. рег. № 2517 от 22.02.2019 г.);</p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка обучающихся к выполнению заданий части II ЕГЭ по истории» (24 час.), 20.03.2019 г. – 22.03.2019 г. (удост. рег. № 4857 от 22.03.2019 г.);</p> <p>- ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 г.» (36 час.), 25.03.2019 г. – 21.04.2019 г. (удост. рег. № 30627 от 21.04.2019 г.);</p> <p>- АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур» «Кадровое делопроизводство» (96 час.), 04.03.2019 г.- 04.04.2019 г. (удост. рег. № 0027956 от 04.04.2019 г.).</p>
14.	<p><b><u>Мустаева Гульназ Рамсилевна,</u></b> учитель русского языка и литературы (СЗД)</p>	<p>Елабужский государственный педагогический университет, 2010 г.</p> <p><u>Специальность:</u> «Русский язык и литература с дополнительной специальностью «Татарский язык и литература»</p> <p><u>Квалификация:</u> «Учитель русского языка и литературы, татарского языка и литературы»</p>	<p><b><u>2016 г.</u></b></p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: предметные, метапредметные и личностные результаты» ВМ: «Преимущество в реализации ФГОС основного и среднего образования в предметной области «Филология» (русский язык и литература)» (ДОТ) (120 час.), 15.02.2016 г.-18.03.2016 г. (удост. рег. № 2950 от 18.03.2016 г.);</p> <p>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Развитие универсальных учебных действий в процессе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, литературе, итоговому сочинению» (ДОТ) (120 час.), 01.02.2016 г.-04.03.2016 г. (удост. рег. № 2360 от 04.03.2016 г.).</p> <p><b><u>2017 г.</u></b></p> <p>- АО «Издательство</p>

			<p>«Просвещение» «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по литературе: теория и практика» (4 час.), 09.02.2017 г. (сертификат).</p> <p><b>2019 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе» (24 час.), 12.02.2019 г. – 14.02.2019 г. (удост. рег. № 1993 от 14.02.2019 г.);</li> <li>- ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (36 час.), 25.03.2019 г. – 21.04.2019 г. (удост. рег. № 30638 от 21.04.2019 г.).</li> </ul>
15.	<p><b><u>Ряжкина Ирина Владимировна</u></b>, учитель английского языка (1КК)</p>	<p>«Уральский государственный педагогический университет», 1994 г. <b>Специальность:</b> немецкий и английский языки <b>Квалификация:</b> «Учитель немецкого и английского языков».</p>	<p><b>2017 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС» (80 час.);</li> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Развитие профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условиях реализации профессионального Стандарта «Учитель» (40 час.);</li> <li>- «Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам» (8 час.);</li> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.).</li> </ul> <p><b>2019 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экзаменаторов-собеседников итогового собеседования в 9 классе» (16 час.), 08.02.2019 г. – 09.02.2019 г. (удост. рег. № 3109 от 27.02.2019 г.).</li> </ul>
16.	<p><b><u>Кочергина Анна Александровна</u></b>, учитель русского языка и литературы (1 КК)</p>	<p>Свердловский областной педагогический колледж, 2001 г. <b>Специальность:</b> «Русский язык и литература» <b>Квалификация:</b> «Учитель русского языка и литературы»</p> <p>ГОУ ВПО «Уральский</p>	<p><b>2017 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Обсуждение результатов апробации регионального инструментария» (8 час.);</li> <li>- «Система работы по достижению предметных и метапредметных результатов при подготовке к государственной итоговой</li> </ul>

		<p>государственный педагогический университет», 2007 г.  <u>Специальность:</u> «Культурология»  <u>Квалификация:</u> «Учитель культурологии»</p>	<p>аттестации по русскому языку и литературе и при обучении написанию сочинения» (80 час.);  - «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.).</p> <p><b><u>2018 г.</u></b>  - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе» (16 час.), 30.01.2018 г. – 31.01.2018 г. (удост. рег. № 665 от 31.01.2018 г.);  - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Методические вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы» (24 час.), 02.10.2018 г. – 04.10.2018 г. (удост. рег. № 13469 от 04.10.2018 г.);  - АО «Издательство «Просвещение» «Учимся успешному чтению на уроках русского языка и литературы» (2 час.), 17.12.2018 г. (семинар).</p> <p><b><u>2019 г.</u></b>  - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» с использованием ДОТ (24 час.), 06.03.2019 г. – 26.03.2019 г. (удост. рег. № 4993 от 26.03.2019 г.);  - АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ» «Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов» (в соответствии с ФГОС СОО) (16 час.), 13.03.2019 г. – 14.03.2019 г. (удост. рег. № 0272/2019).</p>
17.	<p><b><u>Судоргина Любовь Борисовна,</u></b>  учитель химии (СЗД)</p>	<p>Уральская государственная сельскохозяйственная академия, 2000 г.  <u>Специальность:</u> «Зоотехния»  <u>Квалификация:</u> «Зооинженер»</p> <p>АНО ДПО "Гуманитарная академия", 2017 г.</p>	<p><b><u>2016 г.</u></b>  - ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Современные технологии работы учителей математики с одарёнными детьми. Профильная подготовка и предметное содержание» (80 час.), 05.09.2016 г. – 16.09.2016 г. (удост. рег. №</p>

		<p><u>Квалификация:</u> Образование</p> <p><u>Программа:</u> «Образование и педагогика: теория и методика преподавания химии» (504 час.) (Диплом о профессиональной переподготовке (серия ПП-I № 154; рег. № 154/2017)</p> <p>НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования», 2019 г.</p> <p><u>Квалификация:</u> Учитель математики</p> <p><u>Программа:</u> «Теория и методика преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС основного и среднего общего образования» (260 час.) (Диплом о профессиональной переподготовке (серия ПП 13663700; рег. № 0550 от 31.01.2019 г.).</p>	<p>8818 от 16.09.2016 г.).</p> <p><b><u>2017 г.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в оценке и управлении качеством образования в муниципальном органе управления образованием и образовательной организации» (24 час.);</li> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС» (24 час.);</li> <li>- АНО ДПО "Гуманитарная академия" «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час.);</li> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Организация и содержание методической работы учителя химии как условие повышение качества естественнонаучного образования» (8 час.);</li> <li>- ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Смысловое чтение и единый речевой режим» (16 час.).</li> </ul> <p><b><u>2018 г.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корпорация «Российский учебник» «Совершенствование форм и методов организации учебного процесса на уроках химии как условие повышения качества образования» (8 час.), 24.09.2018 г. (сертификат);</li> <li>- ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (8 час.), 14.12.2018 г. (сертификат).</li> </ul> <p><b><u>2019 г.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» «Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних»</li> </ul>
--	--	---	---

		(16 час.), 21.02.2019 г. – 22.02.2019 г. (удост. рег. № 00814 от 22.02.2019 г.); - АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ» «Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов» (в соответствии с ФГОС СОО) (16 час.), 13.03.2019 г. – 14.03.2019 г. (удост. рег. № 0271/2019).
--	--	---

### 3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение образовательной программы позволяет в полном объеме реализовать учебный план, где учебные предметы федерального компонента представлены на базовом и профильном уровне, ориентированном на формирование общей культуры, связанном с решением мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам, изучаемым на ступени среднего общего образования, разработаны на основе примерных программ среднего общего образования по отдельным предметам и авторских программ, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выбор учебников осуществлен в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. УМК по предметам Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования составляют единую содержательную линию и обеспечивают преемственность в обучении.

**Список учебников, учебных пособий,  
используемых в образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 24» при  
реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ  
начального общего, основного общего, среднего общего образования**

**Основание:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

№ п/п	Автор, название учебника	Класс	Издательство
<b>Обязательная часть</b>			
<i>Среднее общее образование</i>			
<i>Русский язык</i>			
1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык	10-11	Русское слово

<i>Литература</i>			
2.	Лебедев Ю.В. Литература	10	Просвещение
3.	Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература	11	ДРОФА
<i>Иностранный язык</i>			
4.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык	10	Просвещение
5.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык	11	Просвещение
6.	Английский язык. Электронное приложение-тренажер с аудиокурсом (к учебнику Афанасьевой О.В., Дули Д., Михеевой И.В. и др.).	11	Просвещение
<i>Математика</i>			
7.	Алимов Ш.А, Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа	10-11	Просвещение
8.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	10-11	Просвещение
<i>Информатика и ИКТ</i>			
9.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ	10-11	«БИНОМ. Лаборатория знаний»
<i>История</i>			
10.	Данилов А.А., Брандт М.Ю., Горин М.М. и др. /Под ред. Данилова А.А. История России	10	Просвещение
11.	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история	10	Русское слово
12.	Данилов А.А., Барсенков А.С., Горин М.М. и др. /Под ред. Данилова А.А., Филиппова А.В. История России, (1900-1945)	11	Просвещение
13.	Уткин А.И., Филиппов А.В., Алексеев С.В. и др. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. История России, (1945-2008)	11	Просвещение
14.	Загладин Н.В. Всеобщая история	11	Русское слово
<i>Обществознание</i>			
15.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание	10	Просвещение
16.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание	11	Просвещение
<i>География</i>			
17.	Максаковский В.П. География	10	Просвещение
18.	Максаковский В.П. География	11	Просвещение
<i>Биология</i>			
19.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. /Под ред. Пономаревой И.Н. Биология	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
20.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. /Под ред. Пономаревой И.Н. Биология	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
<i>Физика</i>			
21.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика	10	Просвещение
22.	Физика. Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, И.Н. Сотского	10	Просвещение

23.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика	11	Просвещение
24.	Физика. Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, В.М. Чаругина	11	Просвещение
<b><i>Астрономия</i></b>			
25.	Чаругин В.М. Астрономия. Базовый уровень	10-11	Просвещение
<b><i>Химия</i></b>			
26.	Габриелян О.С. Химия	10	ДРОФА
27.	Габриелян О.С. Химия	11	ДРОФА
<b><i>Искусство (МХК)</i></b>			
28.	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура	10	Академия
29.	МХК. Электронное приложение к учебнику Л.Г. Емохоновой	10	Академия
30.	Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура	11	Академия
31.	МХК. Электронное приложение к учебнику Л.Г. Емохоновой	11	Академия
<b><i>Технология</i></b>			
32.	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ
<b><i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></b>			
33.	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	10	ДРОФА
34.	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	11	ДРОФА
<b><i>Физическая культура</i></b>			
35.	Лях В.И. Физическая культура	10-11	Просвещение
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>			
36.	Чудинов А.П., Чудинова Е.А. Речь и культура общения. Практическая риторика	10	Издательство «Сократ»
37.	Чудинов А.П., Чудинова Е.А. Речь и культура общения. Практическая риторика	11	Издательство «Сократ»
38.	Мурзина И.Я. Художественная культура Урала	10	«Центр «Учебная книга»
39.	Мурзина И.Я. Художественная культура Урала	11	«Центр «Учебная книга»
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
40.	Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе.	1	Просвещение
41.	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. В 2 ч.	10	Русское слово
42.	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. В 2 ч.	11	Русское слово
43.	Липсиц И.В. Экономика	10	Вита-Пресс
44.	Липсиц И.В. Экономика	11	Вита-Пресс

### 3.5. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

В школе создана разноуровневая система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего образования, состоящая из:

- индивидуального сопровождения;
- группового сопровождения;
- психолого-педагогического сопровождения класса;
- психолого-педагогического сопровождения на уровне школы.

Создание психолого-педагогического сопровождения предполагает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, принятие и реализация в образовательной среде школы ценностей гуманистической педагогики, принципов деятельностного подхода в обучении и воспитании. Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование экологической культуры, ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными возможностями;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников ГИА;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде классного коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в следующих формах:

- консультирование;
- диагностика;
- просвещение;
- профилактика;
- развивающая работа;
- коррекционная работа.

**Программа психологической подготовки обучающихся и их родителей (законных представителей) к государственной итоговой аттестации**

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Производственные совещания:</i>		
Нормативная база государственной (итоговой) аттестации выпускников.	Сентябрь-март	зам. директора по УВР
Особенности проведения ГИА в 20__- 20__ учебном году.	октябрь	зам. директора по УВР
Психологическое сопровождение ЕГЭ в школе. Рекомендации психолога участникам образовательных отношений.	Ноябрь-май	педагог-психолог
Подготовка и размещение информации на сайте и оформление информационного стенда «ГИА-20__» и уголка в кабинетах «Как подготовиться к ЕГЭ»	В течение года	зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники.
<i>Контроль подготовки к экзаменам</i>		
Посещение уроков с целью оценки качества преподавания предметов, выбранных учащимися в качестве экзамена на ИА.	В течение года	зам. директора по УВР.
ДКР, РТ, муниципальные и административные школьные контрольные работы.	Ноябрь-март	зам. директора по УВР, учителя-предметники.

Работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися имеющими учебные дефициты по индивидуальным планам	В течение года	зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники.
<i>Мероприятия с участниками образовательных отношений</i>		
Родительское собрание «О порядке и особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 класса в 20__ – 20__ учебном году.	Ноябрь, февраль	зам. директора по УВР классные руководители
Классный час «Проведение экзамена в форме ЕГЭ, ОГЭ: порядок проведения, апелляции и др.»		классные руководители
Организация обучения обучающихся 9, 11 классов заполнению бланков по ЕГЭ	В течение года	зам. директора по УВР, учителя-предметники
Курсы по подготовки к ЕГЭ по математике и русскому языку (предусмотрены в учебном плане)	В течении года	зам. директора по УВР, учителя-предметники
<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>		
Консультации педагога-психолога «Психологическая помощь участникам ЕГЭ»	Январь-май	педагог-психолог
Диагностика учащихся на тревожность и эмоциональное состояние	Октябрь, апрель	педагог-психолог
Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей, учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ, ОГЭ	В течение года	зам. директора по УВР классные руководители
Психологическая подготовка к ГИА. Проведение тренингов «Экзамен без стресса»	Январь-май	педагог-психолог
Индивидуальное консультирование по проблемам психологической готовности к ГИА.	В течение года	педагог-психолог

### **3.6. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ «СОШ № 24» по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МАОУ «СОШ № 24» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности МАОУ «СОШ № 24».

Система стимулирующих выплат работникам лица предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления МАОУ «СОШ № 24» в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОТ по результатам труда, осуществляется по представлению руководителей школьных методических объединений учителей-предметников, комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ и утверждается распорядительным актом директора МАОУ «СОШ № 24» .

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

### **3.7. Материально-технические условия реализации образовательной программы**

#### ***Материально-техническая база***

МАОУ «СОШ № 24» расположена в типовом здании по адресу: п.Кедровое, ул.Школьников, 4/1, (введено в эксплуатацию в 1993 году). Проект рассчитан на 392 человека.

Материально – техническая база МАОУ «СОШ № 24» позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников МАОУ «СОШ № 24», учредителя.

Материально – техническая база МАОУ «СОШ № 24» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных общеобразовательных программ МАОУ «СОШ № 24».

Материально – технические ресурсы обеспечения реализации основных общеобразовательных программ МАОУ «СОШ № 24» составляют:

- учебное оборудование для проведения учебных занятий;
- учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно – коммуникативные средства (компьютер, ноутбук, моноблок и т.д.);
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, телевизор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, стулья, шкафы, настенные доски и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

В школе имеются 14 учебных кабинетов; из них 1 компьютерный класс на 11 рабочих мест; библиотека, 1 спортивный зал, столовая. МАОУ «СОШ № 24» подключено к сети «Интернет». Все компьютеры компьютерного класса имеют выход в «Интернет».

Администрация школы располагает в 3-х кабинетах, оборудованных компьютерной техникой и оргтехникой, имеется выход в сеть Интернет. Для обеспечения образовательной деятельности в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются 28 единиц множительной и копировальной техники (МФУ и принтеры).

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: имеются 9 телевизоров, 3 музыкальных центра, 8 DVD-проигрывателей и магнитол, 17 мультимедийных проекторов, 20 компьютеров, 2 моноблока, 8 интерактивных досок, 35 ноутбуков.

Кабинеты химии, физики оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Помещений, находящихся в состоянии износа и требующих капитального ремонта, нет. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

За последние два года закуплен спортивный инвентарь (медбол, наборы для тенниса, лыжные ботинки, мяч волейбольный и т.д.); 2 моноблока, интерактивные комплекты (интерактивная доска, проектор, крепление), ноутбуки, МФУ, сканер, оборудование для пищеблока (шкаф холодильный, машина УКМ – 06, весы электронные настольные, обеденные столы и стулья в обеденный зал и т.д.).

Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Имеются цифровые фотоаппараты. Приобретен и оборудован класс «Светофор».

В кабинетах имеются и традиционные средства наглядности: печатные материалы, натуральные объекты, модели, а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Во всех учебных кабинетах МАОУ «СОШ № 24» имеются паспорта, в которых отражено материально-техническое оснащение, учебно-методическое и дидактическое обеспечение реализуемых программ.

Оформление учебных помещений обеспечивает эстетическую комфортность образовательной среды, оборудование для организации деятельности по реализации заявленных образовательных программ и программ дополнительного образования соответствует существующим требованиям в зависимости от назначения учебных помещений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Ведерникова Татьяна Ивановна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022