

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Обсуждено Педагогическим советом

29.08.2017  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «СОШ № 24»

Т.И.Ведерникова

Приказ от 29.08.2017 № 53/2



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации обучения по адаптированным**  
**образовательным программам для обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья**

*1. Общие положения*

- 1.1. Положение об организации обучения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) является нормативным правовым актом, изданным в соответствии с действующим законодательством и регулирующим нормы, предусмотренные действующим законодательством.
- 1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность МАОУ «СОШ № 24» (далее – Учреждение) для обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам в целях организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования по основным общеобразовательным программам и интеграции данных обучающихся в общеобразовательные классы.
- 1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями».
- 1.4. Обучение по адаптированным программам организуется для обучения и воспитания детей с ОВЗ с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, а также оказания им социально-психологической помощи.
- 1.5. Формы организации образовательной деятельности:
  - обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому;
  - обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам.

## **2. Порядок обучения**

- 2.1. Обучение учащихся с ОВЗ по адаптированным программам реализуется в общеобразовательном классе.
- 2.2. Обучение по адаптированным программам организуется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (далее – ТПМПК), и на основании издания распорядительного акта директора учреждения.
- 2.3. Общие сведения об обучающемся с ОВЗ, данные о результатах промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.
- 2.4. Для учета индивидуального обучения на каждого обучающегося с ОВЗ оформляется журнал индивидуальных занятий, в который заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости.
- 2.5. Школьный педагог – психолог ведет индивидуальные карты развития обучающихся с ОВЗ, где фиксирует динамику личностного развития каждого обучающегося с ОВЗ не менее двух раз в год.

## **3. Организация и содержание деятельности**

- 3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- 3.2. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий, регламентируются индивидуальным учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарным учебным графиком.
- 3.3. Обучающемуся на учебный год бесплатно предоставляются учебники, учебные пособия, иная учебная и художественная литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки.
- 3.4. В целях более успешного продвижения в развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития составной частью учебных планов в данных классах являются коррекционно-развивающие занятия, реализуемые как в процессе учебных, так и в форме индивидуальных занятий.
- 3.5. В целях ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в занятиях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
- 3.6. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к поручению заданий, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.
- 3.7. В старших (5 – 9х) классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность.

- 3.8. Учебные планы разрабатываются на основе примерного учебного плана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, возможностей учреждения, утверждаются директором школы.
- 3.9. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не применяются меры дисциплинарного взыскания.

#### ***4. Кадровое и финансовое обеспечение***

- 4.1. Образовательная деятельность по адаптированным программам осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, имеющими соответствующую подготовку.
- 4.2. Психолого-педагогическое обеспечение осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог проводит диагностическую, методическую, коррекционную работу, изучает особенности эмоционально-волевой сферы, психических процессов (память, внимание и т.п.). Педагог-психолог дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) обучающихся по осуществлению коррекции психических процессов. Учитель-логопед изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка. Социальную поддержку обучающимся, связь с родителями (законными представителями), органами здравоохранения и иными органами осуществляет заместитель директора по правовому воспитанию.
- 4.3. Педагогическим работникам за работу с обучающимися по адаптированным программам производят выплаты стимулирующего характера в соответствии с действующим Положением об оплате труда.

#### ***5. Документация***

- 5.1. При организации обучения учащихся с ОВЗ по адаптированным программам учреждение должно иметь следующие документы:
1. Заявление родителей.
  2. Договор с родителями (законными представителями).
  3. Приказ по школе.
  4. Расписание занятий.
  5. Учебные планы.
  6. Журнал учета проведенных занятий.

#### ***6. Порядок принятия и срок действия Положения***

- 6.1. Данное Положение обсуждается на педагогическом совете учреждения и утверждается распорядительным актом директора МАОУ «СОШ № 24».
- 6.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.
- 6.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального, регионального, муниципального управления образованием только решением педсовета, которое утверждается распорядительным актом руководителя образовательного учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.