

Утверждено  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 24»,  
протокол № 1  
от 29.08.2019г.

Утверждено  
приказом  
МАОУ «СОШ № 24»  
от «04» 09 2019г.  
№ 3/3



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества и мониторинга**  
**качества образования**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя**  
**общеобразовательная школа № 24»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования и мониторинга качества образования (далее – Положение) в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» (далее – МАОУ «СОШ № 24»):

- определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества и мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ № 24» (далее – система оценки качества образования или СОКО), её структуру, и функции;
- определяет направления внутренней оценки качества и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно – оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные, региональные и муниципальные требования к порядку процедуры самообследования МАОУ «СОШ № 24».

1.2 Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 21.03.2019, 25.05.2019);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

Утверждено  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 24»,  
протокол № 1  
от 29.08.2019г.

Утверждено  
приказом  
МАОУ «СОШ № 24»  
от « 04» 09 2019 г.  
№ 3/3

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества и мониторинга**  
**качества образования**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя**  
**общеобразовательная школа № 24»**

***1. Общие положения***

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования и мониторинга качества образования (далее – Положение) в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» (далее – МАОУ «СОШ № 24»):

- определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества и мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ № 24» (далее – система оценки качества образования или СОКО), её структуру, и функции;
- определяет направления внутренней оценки качества и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно – оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные, региональные и муниципальные требования к порядку процедуры самообследования МАОУ «СОШ № 24».

1.2 Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 21.03.2019, 25.05.2019);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 № 1218);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18 декабря 2018 года № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), Правительства Свердловской области, приказами Министерства общего образования и молодежной политики

- Свердловской области (далее - Министерство), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России;
- Уставом МАОУ «СОШ № 24»;
  - Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 24»;
  - Положением о системе оплаты труда и стимулирования работников МАОУ «СОШ № 24».

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **качество образования на региональном уровне** – комплексная характеристика региональной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющаяся отражением экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона;
- **оценка качества образования на региональном уровне** - оценка способности региональной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных общеобразовательных программ;
- **механизмы оценки качества образования на региональном уровне** - совокупность принятых и осуществляемых в региональной системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования региона в целом;
- **процедуры оценки качества образования на региональном уровне** - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;
- **мониторинг системы оценки качества образования на региональном уровне** - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии региональной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка качества образования** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- **качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- **федеральный государственный образовательный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **диагностика** - контрольный замер;
- **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МАОУ «СОШ № 24», и результатах освоения программ обучающимися;
- **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **ВШК** - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ФКГОС** – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

1.4. Система внутришкольного мониторинга качества образования МАОУ «СОШ № 24» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования в части структуры, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

1.5. Основными пользователями результатов системы внутришкольного мониторинга качества образования МАОУ «СОШ № 24» являются: учителя, учащиеся и их родители (законные представители), педагогический совет МАОУ «СОШ № 24»; экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации,

аттестации работников МАОУ «СОШ № 24»; муниципальный орган управления образованием.

Также результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть использованы:

- территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;
- исполнительными органами государственной власти Свердловской области; учредителем МАОУ «СОШ № 24»;
- органами государственно-общественного управления образованием; средствами массовой информации;
- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

1.6. МАОУ «СОШ № 24» обеспечивает разработку и внедрение модели мониторинга качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАОУ «СОШ № 24», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

внешней оценки:

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация образовательной деятельности;
- государственный контроль (надзор);
- органы управления образованием;
- аттестация педагогических кадров;
- государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов (ОГЭ);
- государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов (ЕГЭ);
- исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней.

внутренней оценки:

- мониторинг качества образования;
- система внутришкольного контроля.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников МАОУ «СОШ № 24»;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим анализом;
- аналитические материалы системы внутришкольного контроля;
- материалы проверок МАОУ «СОШ № 24» надзорными органами, органами управления образованием, процедур лицензирования и аккредитации;
- материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ), государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов (ЕГЭ).

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы внутреннего мониторинга качества образования**

**Целями системы внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ № 24» являются:**

- обеспечение качества образования, соответствующего государственным требованиям;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ «СОШ № 24»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАОУ «СОШ № 24», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в МАОУ «СОШ № 24»;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАОУ «СОШ № 24».

**Задачами построения системы внутреннего мониторинга качества образования являются:**

- определение основных направлений оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состав инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования на соответствующем уровне общего образования;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения образовательной программы соответствующей ступени общего образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МАОУ «СОШ № 24»;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения федеральным государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования, как основы для оценки деятельности МАОУ «СОШ № 24»;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МАОУ «СОШ № 24»; - содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**В основу системы мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ № 24» положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 24».

### **3. Организация ВСОКО**

#### **3.1. Направления ВСОКО:**

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Направления ВСОКО распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МАОУ «СОШ № 24» отчета о самообследовании.

3.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

#### **3.5. Основные мероприятия ВСОКО:**

- оценка соответствия реализуемых в МАОУ «СОШ № 24» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;



- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
  - оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
  - мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
  - мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у них личностных УУД;
  - контроль реализации Программы воспитания;
  - контроль реализации Программы коррекционной работы;
  - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
  - систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
  - подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МАОУ «СОШ № 24».
- 3.6. Состав должностных лиц, выполняемых ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно – оценочных мероприятий определяется ежегодным распорядительным актом руководителя МАОУ «СОШ № 24» «Об организации и проведении контрольно – оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».
- 3.7. Контрольно – оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МАОУ «СОШ № 24».

#### ***4. Организационная структура внутренней системы мониторинга качества образования***

- 4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАОУ «СОШ № 24», педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы и др.).
- 4.2. Администрация МАОУ «СОШ № 24» (директор и его заместители):
- осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей МАОУ «СОШ № 24», направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
  - формирует стратегию развития системы образования МАОУ «СОШ № 24»;
  - координирует деятельность учителей;
  - разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО МАОУ «СОШ № 24», утверждает распорядительным актом школы и контролирует их выполнение;
  - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 24», участвует в этих мероприятиях;
  - взаимодействует с МКУ «Управление образования городского округа Верхняя Пышма» в сфере образования, защиты прав и законных интересов учащихся;

- обеспечивает условия для подготовки работников МАОУ «СОШ № 24» по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 24»;
- организует проведение процедуры государственной аккредитации МАОУ «СОШ № 24» в установленном законодательством порядке;
- участвует в аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет контроль за исполнением государственных образовательных стандартов учителями;
- контролирует использование контрольно-измерительных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений учащихся;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- организует систему мониторинга качества образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 24»;
- обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 24»;
- организует систему информационного и научно-методического обеспечения МАОУ «СОШ № 24».

#### 4.3. Педагогический совет и методические объединения учителей – предметников:

- участвуют в разработке и реализуют программу развития МАОУ «СОШ № 24», включая развитие системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 24»;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАОУ «СОШ № 24»;
- содействуют проведению в МАОУ «СОШ № 24» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы МАОУ «СОШ № 24» в составе муниципального образования;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАОУ «СОШ № 24»;
- содействуют организации подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации МАОУ «СОШ № 24» по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

#### 4.4. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;

- своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей);
  - анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
  - разрабатывает и предлагает учащимся, родителям (законным представителям) рекомендации по вопросам воспитания.
- 4.5. Обучающийся:
- развивает стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самоопределению;
  - овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
  - накапливает достижения и формирует портфолио.
- 4.6. Родители (законные представители):
- создают условия в семье, обеспечивающие физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности обучающегося;
  - обеспечивают систематический контроль результатов обучения учащегося;
  - ответственны за исполнение рекомендаций педагога – психолога, учителя, классного руководителя в отношении обучающегося;
  - принимают участие в соуправлении МАОУ «СОШ № 24».
- 4.7. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить освоение государственных стандартов и соответствующее качество образования.

## **5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

- 5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МАОУ «СОШ № 24», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 5.3. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы мониторинга качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы МАОУ «СОШ № 24» с учетом «Методики организации работы с результатами региональной системы оценки качества образования Свердловской области на уровнях образовательных организаций Свердловской области и муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области» (приложение к Приказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18 декабря 2018 года № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области») - (Приложение).
- 5.4. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.
- 5.5. Критерии и показатели оценивания на школьном уровне определяются в соответствии с общероссийскими и региональными стандартами образования. МАОУ «СОШ № 24» может определять собственные критерии и показатели оценки, и порядок их утверждения.
- 5.6. Основными методами установления фактических значений показателей является педагогическая экспертиза.

- 5.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.
- 5.8. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, учителей к достижению высоких результатов.

## **6. Оценка образовательных программ**

- 6.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).
- 6.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения.
- 6.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.
- 6.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.
- 6.5. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:
  - соответствие тематики программы запросу потребителей;
  - наличие документов, подтверждающих этот запрос;
  - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
  - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
  - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

## **7. Оценка условий реализации образовательных программ**

- 7.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
- 7.2. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
- 7.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
  - на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
  - ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
- 7.4. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает совокупное состояние условий образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 24»:
  - материально-техническое обеспечение;
  - учебно-методическое и информационное обеспечение;
  - организация питания;
  - кадровое обеспечение;
  - общественно – государственное управление.

- 7.5. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 24» включаются в отчет о самообследовании.
- 7.6. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

## **8. Оценка образовательных результатов обучающихся**

- 8.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:
  - 8.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
  - 8.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:
    - промежуточная аттестация;
    - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
    - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
    - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
    - анализ результатов ГИА.
- 8.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:
  - 8.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
    - промежуточная аттестация;
    - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
    - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
    - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
    - анализ результатов ГИА.
  - 8.2.2. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.
  - 8.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.
  - 8.2.4. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:
    - в сводной ведомости успеваемости;
    - в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

## **9. ВСОКО и ВШК**

- 9.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
- 9.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
- 9.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.
- 9.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МАОУ «СОШ № 24».

- 9.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

#### **10. Мониторинги в рамках ВСОКО**

- 10.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
- 10.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития МАОУ «СОШ № 24».
- 10.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:
- личностного развития обучающихся;
  - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
  - выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
  - показателей отчета о самообследовании.
- 10.4. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в год, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

#### **11. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

- 11.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов ВСОКО;
  - средствам массовой информации через самообследование;
  - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАОУ «СОШ № 24».
- 11.2. Внутренняя система мониторинга и оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

#### **12. Документация ВСОКО**

- 12.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
- 12.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МАОУ «СОШ № 24», документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
- 12.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
- 12.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается распорядительным актом руководителя МАОУ «СОШ № 24» «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

12.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается распорядительным актом руководителя МАОУ «СОШ № 24» «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

### ***13. Заключительные положения***

13.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением об оплате труда и стимулировании работников в МАОУ «СОШ № 24»; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

13.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МАОУ «СОШ № 24».

13.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

13.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО

**Методика организации работы с результатами региональной системы оценки качества образования Свердловской области на уровнях образовательных организаций Свердловской области и муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области**

**1. Общие положения**

- 1.1. Методика организации работы с результатами региональной системы оценки качества образования Свердловской области на уровнях образовательных организаций Свердловской области и муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области (далее - Методика), раскрывает содержание аналитической работы в сфере оценки качества образования и обеспечивает реализацию региональной системы оценки качества образования в Свердловской области, разработана в соответствии с федеральными подходами в данной сфере.
- 1.2. Методика отражает практическое использование лицами, принимающими решения, информации о результатах независимых оценочных процедур, реализуемых в образовательных организациях Свердловской области, а также результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
- 1.3. Методика рекомендована для использования как на уровне муниципальной образовательной системы, так и на уровне образовательной организации.
- 1.4. Лица, реализующие данную Методику:
  - на уровне муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, - специалисты МОУО, муниципальных методических служб, руководители городских методических объединений;
  - на уровне образовательных организаций Свердловской области - заместители директоров по учебной работе, руководители школьных методических объединений или школьных методических советов.
- 1.5. Результатом применения Методики являются управленческие решения об изменениях в формах организации образовательного процесса, отборе содержания, определении конкретных сроков реализации мероприятий и ответственных лиц. Принципиальным является определение персональной ответственности субъектов образовательного процесса, в том числе должностных лиц, за каждый из показателей.
- 1.6. Для применения Методики исполнители должны обладать профессиональными экспертно-аналитическими компетенциями, владеть инструментами анализа образовательной статистики.

**2. Ключевые показатели качества общего образования**

- 2.1. Методика построена на работе с ключевыми показателями качества образования в рамках региональной системы оценки качества образования Свердловской области. В свою очередь, ключевые показатели являются



данными образовательной статистики, формируемыми посредством статистического анализа результатов независимых оценочных процедур при применении соответствующего программного инструмента.

## 2.2. Ключевые показатели качества общего образования:

- доступность качественного образования;
- объективность результатов, наличие маркеров необъективности;
- наличие аномальных результатов;
- соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»;
- индекс низких результатов;
- уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки);
- типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам;
- типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.

## 2.3. Доступность качественного образования:

- источники данных: графики доступности образования, построенные по медианам первичных баллов, с отметками о максимальном, минимальном значении и/или стандартном отклонении в разрезе образовательных организаций, отдельных педагогов:
  - на уровне муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, необходимо сформулировать вывод о доступности качественного образования на основании графика «доступности», построенного по всем предметам по результатам экзаменов, диагностических и проверочных работ (или иных процедур) по всем образовательным организациям;
  - на уровне образовательных организаций Свердловской области следует построить сопоставительные графики «доступности» по результатам диагностических процедур и экзаменов в разрезе классов и учителей, необходимо сформулировать вывод о доступности качественного образования, обеспечиваемых конкретными учителями;
- необходимые выводы:
  - все ли образовательные организации Свердловской области (учителя) обеспечивают одинаковую доступность к качественному образованию?
  - какие конкретно образовательные организации Свердловской области (учителя) не обеспечивают достаточный уровень доступности?
  - какие конкретно образовательные организации Свердловской области (учителя) обеспечивают доступность высокого уровня образования?
  - в каких конкретно образовательных организациях Свердловской области (у каких учителей) наиболее высок процент обучающихся в зоне риска (обучающимся не предоставлен равный доступ к качественному образованию)?
  - интерпретация графика доступности образования:
    - определить расположение медианы по отношению к максимальному баллу (медиана приближается к максимальному баллу; медиана довольно далека от максимального балла; медиана ближе к минимальному баллу или ближе к нулю);

- определить, на сколько баллов отличается (отстает) максимальный результат, полученный в конкретной образовательной организации Свердловской области и (или) муниципальном образовании, расположенном на территории Свердловской области, от максимально возможного балла. Оценить критичность полученного значения.

2.4. Определить, какими именно контекстными факторами обусловлен данный результат;

- определить, на сколько баллов отличается (превышает) минимальный результат, полученный в образовательной организации Свердловской области (муниципальном образовании, расположенном на территории Свердловской области), от минимального порога. Оценить критичность полученного значения. Определить, какими именно контекстными факторами обусловлен данный результат;
- определить, какие образовательные организации Свердловской области в силу более высоких результатов могут стать источником методической помощи для образовательных организаций, имеющих более низкие результаты (или даже отрицательную динамику результатов);
- определить приоритетность принятия управленческих решений относительно выравнивания доступности к качественному образованию во всех образовательных организациях Свердловской области муниципального образования, расположенного на территории Свердловской области;
- в случае проведения анализа в образовательной организации Свердловской области целесообразно выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующие неодинаковое для всех обучающихся качество образования по преподаваемому предмету (отрицательную динамику результатов).

2.5. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности:

- источники данных:
  - открытые информационные материалы Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования, информационно-аналитические материалы федерального государственного бюджетного учреждения "Федеральный институт оценки качества образования" (далее - ФГБУ ФИОКО);
  - результаты регионального анализа корреляции результатов экзаменов и иных процедур, предоставляемые ГАОУ ДПО СО "ИРО";
  - результаты внутреннего анализа образовательной организации по сопоставлению результатов текущей успеваемости, промежуточной аттестации, независимых диагностик (ГИА, ВПР, ДКР);
  - математические расчеты индексов доверия к результатам;
- необходимые выводы:
  - есть ли несоответствие результатов по предмету региональной тенденции?
  - все ли образовательные организации Свердловской области находятся в "доверительном интервале"?
  - какие конкретно образовательные организации Свердловской области имеют признак завышения, занижения результатов ОГЭ по отношению к ЕГЭ?
  - как часто признаки необъективности результатов демонстрирует та или иная школа?

- наличие положительной или отрицательной корреляции. В чем причины сложившейся корреляции?
- чем обусловлен низкий индекс доверия к результатам?

## 2.6. Наличие аномальных результатов:

- источники данных:
  - кривая распределения первичных баллов (в идеале должна повторять кривую нормального распределения Гаусса) по каждому предмету в разрезе образовательной организации Свердловской области, каждого класса, каждого учителя, преподающего конкретный предмет в конкретном классе;
  - график решаемости (доли от максимального возможного суммарного количества баллов) по процедуре, сравнение с "коридором решаемости";
- необходимые выводы:
  - является ли распределение по первичным баллам гармоничным? В какую сторону смещаются результаты (в сторону минимальных или высоких баллов). Имеют ли место статистические выбросы? Отмечаются ли резкие изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками "2 - 3", "3 - 4", "4 - 5"?
  - резкое изменение кривой распределения "через порог" - яркий признак необъективного оценивания;
  - находится ли решаемость в пределах диапазона? Или на кривой распределения есть подтверждения того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания (например, на 100% только несколько заданий из общего количества)? Проявляется ли на кривой распределения ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые? Чем обусловлены выходы за заданный доверительный "диапазон"?

## 2.7. Соответствие «коридору решаемости»:

- источники данных:
  - график решаемости заданий в разрезе образовательных организаций Свердловской области, классов, отдельных учеников (каждого ученика);
  - «коридоры решаемости» по всем предметам, установленные федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений", ФГБУ ФИОКО; при отсутствии данных - средняя решаемость по выборке;
- необходимые выводы:
  - есть ли несоответствия установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона +/- 10% по выборке)?
  - по каким именно заданиям установлено несоответствие коридору решаемости?
  - какие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений сформированы ниже допустимого уровня?

## 2.8. Индекс низких результатов:

- источники данных:
  - графики распределения первичных баллов, полученных участниками по результатам экзаменов (иных процедур) в разрезе образовательной организации Свердловской области, класса (классов), учителя (учителей);
- необходимые выводы:

- количество и доля обучающихся в зоне риска по соответствующим учебным предметам;
- количество и доля обучающихся в зоне риска у каждого учителя в динамике;
- динамика показателя (положительная, отрицательная, без изменений) за последние несколько лет;
- изменение результатов между параллелями по одному предмету;
- изучение контекста.

#### 2.9. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

- источники данных:
  - график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету (по пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам "2", "3", "4", "5"; по стобалльной шкале уровни подготовки определяются по группам баллов: от 0 до минимального порога, от минимального порога до 60 баллов, от 61 до 80 баллов, от 81 до 100 баллов, 100 баллов);
- необходимые выводы:
  - количество и доля обучающихся по уровням подготовки;
  - персонализация, кластеризация результатов: персонализацию результатов целесообразно проводить при небольшом количестве участников экзаменов (иных процедур) или при проведении анализа результативности конкретного учителя. Кластеризацию результатов по уровням подготовки целесообразно провести при количестве участников экзаменов (иных процедур) от 25 человек и более.

#### 2.10. Типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам:

- источники данных:
  - таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа;
- необходимые выводы:
  - какие затруднения типичны для учащихся всех групп уровня подготовки по предмету?
  - какие затруднения типичны для учащихся только определенных групп?
  - какие метапредметные затруднения типичны для учащихся по разным предметам?

#### 2.11. Типичные ошибки обучающихся по учебным предметам:

- источники данных:
  - таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа подготовки обучающихся;
  - бланки работ учащихся (ВПР) или статистические данные регионального уровня;
- необходимые выводы:
  - какие ошибки типичны (наиболее часто встречаются) для учащихся по конкретной образовательной организации Свердловской области?
  - какие ошибки типичны (наиболее часто встречаются) для учащихся по классу/по учителю?
  - что могло послужить источником данных ошибок? Как избежать ошибок в последующие периоды деятельности?

**Критерии оценки образовательных программ**

<i>№</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется

2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: – по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется

	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует / не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

<i>Группа условий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Фактический показатель на старте</i>	<i>Планируемый показатель («дорожная карта»)</i>
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %		
	Численность / удельный вес численности педагогических	Чел. / %		



	<p>работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 5 лет;</li> <li>– свыше 30 лет</li> </ul>			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел. / %		
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел. / %		
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел. / %		
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;</li> <li>– вне программ повышения квалификации</li> </ul>	Чел. / %		
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических</p>	Чел. / %		

	работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел. / %		
Организация питания	Охват горячим питанием	Чел./ %		
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.		
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %		
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет		

	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м		
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м		
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м		
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %		
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.		
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.		
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует		
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет		
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.		
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует		
	Общественно –	Доля обучающихся, участвующих в	Чел./ %	

государственное управление	ученическом управлении			
	Доля родителей, участвующих в работе советов родителей	Чел./ %		

Приложение 4

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

<i>№</i>	<i>Показатели оценки предметных образовательных результатов</i>	<i>Единица измерения</i>
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку <sup>1</sup>	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса,	Чел. / %

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %

## Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

<i>Группа метапредметных образовательных результатов</i>	<i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>			<i>Форма и метод оценки</i>
	<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

			русской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

	соответствии с коммуникативными и познавательными задачами			
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля;	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными	Текущий диагностический контроль по русскому языку



	– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	– использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	изобразительно-выразительными средствами языка	
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

## Мониторинг личностного развития обучающихся

<i>№</i>	<i>Диагностируемое личностное качество</i>	<i>Показатель сформированности</i>	<i>Предмет мониторинга по показателю</i>	<i>Оценочная процедура</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Периодичность процедур мониторинга</i>
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность к	Понимание учащимся	Количество учащихся,	Статистический	Классный	Первый раз на

	продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	собственных профессиональных склонностей и способностей	своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	учет	руководитель	этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель,	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты,	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

		свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа			
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания  Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Учитель биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года