

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

**Рабочая программа по предмету  
«Английский язык»  
10-11 класс**

Составитель: Ряжкина Ирина Владимировна  
учитель английского языка

п. Кедровое  
2017 г.

### Пояснительная записка

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для 10 - 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. , №1312 и изменений федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказами Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. , №131 от 20. 08. 2008 г.; от 30. 06. 2011 г. № 1994;
- Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. В. Г. Апальков. – Москва «Просвещение», 2010.
- УМК «Английский в фокусе» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.В. Афанасьева, Дж. Дули и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

Данная программа рассчитана на 207 часов учебного времени из расчета 3 учебных часа в неделю в 10 - 11 классах, соответственно 105 учебных часов в год в 10 классе и 102 учебных часа в 11 классе.

Программа призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и творческой активности.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

**дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- **речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.
- **языковая компетенция** связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.
- **социокультурная компетенция** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- **компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

- **учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

Расширение лингвистического кругозора старших школьников;

- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на базовом уровне владения языком;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран.

Рабочая программа предусматривает:

**методы обучения:**

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемные.

**Формы обучения:**

- индивидуальные,
- фронтальные,
- групповые
- комбинированные

**Основные принципы обучения:**

- доступность;
- тесная связь с жизнью и практикой;
- мотивированность;
- дифференцированность;
- гуманизация;
- целостность.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

Используются разные виды контроля для выполнения разных функций:

- итоговый контроль и оценивание проводится 1 раз в четверть по прохождении разделов и в конце учебного года;
- промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений происходит на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала;

- текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность. Текущий контроль также может осуществляться при проверке домашней работы.

В зависимости от организации работы контроль может проводиться в форме:

- наблюдений;
- опроса;
- оценочных суждений;
- тестирования.

## Содержание программы

Речевые умения

### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

### Виды речевой деятельности

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

- Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;

##### *Монологическая речь*

- Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).
- Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом меж предметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного

характера.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

#### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-

и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме/анкета), делать выписки из иноязычного текста.

**Тематическое планирование  
10 класс (105 часов)**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Модуль 1. Крепкие узлы – 14 часов</b>		
<i>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Межличностные отношения. Планы на будущее, выбор профессии.</i>		
1	Досуг молодежи. Молодежь в современном обществе. Обучение просмотровому/поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой информации из текста.	1
2	Досуг молодежи. Диалогическая речь. Развитие умений: запрос информации. Аудирование с пониманием основного содержания несложных аудиотекстов диалогического характера.	1
3	Молодежь в современном обществе. Изучение новой лексики. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	1
4	Молодежь в современном обществе. Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Видовременные формы глагола группы Present.	1
5	Внешность. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. Аффикация. Суффиксы прилагательных.	1
6	Повседневная жизнь, быт, семья. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: художественных. Употребление сложных прилагательных.	1
7	Межличностные отношения. Обучение просмотровому/поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста статьи.	1
8	Рассказ о планах на каникулы. Личное письмо. Развитие умений писать личное письмо. Совершенствование орфографических навыков.	1
9	Рассказ о планах на каникулы. Развитие умений писать личное письмо. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1
10	Молодежь в современном обществе. Молодежная мода. Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний	1

	собеседника в процессе общения.	
11	Молодежь в современном обществе. Межличностные отношения. Дискриминация. Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Развитие умений выделять основные факты.	1
12	Природа и экология. Обучение изучающему чтению. Развитие умения определять свое отношение к прочитанному.	1
13	Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, умение рассказывать о себе, своих планах.	1
14	Контрольная работа по теме: «Молодежь в современном обществе».	1
<b>Модуль 2. Жизнь подростков и повседневные траты - 14 часов</b>		
<i>Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Досуг молодежи. Школьная жизнь. Спортивные события.</i>		
15	Повседневная жизнь. Карманные деньги. Обучение поисковому чтению. Развитие умений извлекать из текста необходимую/интересующую информацию.	1
16	Досуг молодежи. Диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Этикетный диалог.	1
17	Здоровье и забота о нем. Занятия спортом. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях). Развитие умений извлекать из аудиотекста необходимую информацию.	1
18	Межличностные отношения. Употребление неличных форм глагола. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать справочную литературу.	1
19	Школьная жизнь. Обучение поисковому чтению. Развитие умений использовать справочную литературу.	1
20	Межличностные отношения. Овладение новыми словообразовательными моделями. Многозначность слов. Фразовый глагол to take. Развитие соответствующих грамматических навыков.	1
21	Повседневная жизнь, быт, семья. Аудирование. Обучение ознакомительному чтению отрывка из произведения художественной литературы. Развитие умений использовать двуязычный и одноязычный словарь.	1
22	Личное письмо. Короткое сообщение. Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.	1
23	Страны изучаемого языка. Спортивные события. Обучение изучающему чтению с целью полного и точного понимания информации. Развитие умений выделять основные факты.	1
24	Повседневная жизнь, быт, семья. Обучение изучающему чтению. Развитие умений определять свое отношение к прочитанному.	1
25	Природа и экология. Обучение ознакомительному чтению несложных публикаций научно-познавательного характера. Развитие умений строить монологическое высказывание в связи с прочитанным.	1
26	Выдающиеся люди родной страны. Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Развитие умений игнорировать лексические	1

	и смысловые трудности.	
27	Досуг молодежи. Обучение изучающему чтению. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1
28	Контрольная работа по теме: «Жизнь подростков и повседневные траты».	1
<b>Модуль 3. Учеба в школе и работа - 14 часов</b> <i>Повседневная жизнь. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Школа, школьная жизнь.</i>		
29	Школа и школьная жизнь. Обучение ознакомительному чтению. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы.	1
30	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Аудирование. Диалог-расспрос «Предпочтения/намерения». Развитие умений осуществлять запрос информации.	1
31	Работа. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений заполнять анкеты. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие умений извлекать из аудиотекста необходимую информацию.	1
32	Профессии. Видовременные формы глагола группы Future. Развитие соответствующих грамматических навыков.	1
33	Профессии. Степени сравнения прилагательных. Словообразовательные модели. Аффиксация. Суффиксы существительных.	1
34	Повседневная жизнь. Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Развитие умений определять свое отношение к прочитанному.	1
35	Работа. Деловое письмо. Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	1
36	Деловое письмо. Автобиография. Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме).	1
37	Страны изучаемого языка. Образование США. Обучение изучающему чтению. Развитие страноведческих знаний. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации.	1
38	Путешествия за рубежом. Обучение ознакомительному и поисковому чтению публицистического текста. Развитие умений делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме.	1
39	Природа и экология. Исчезающие виды животных. Обучение изучающему чтению. Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи между фактами.	1
40	Выдающиеся люди родной страны. Обучение изучающему чтению. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/ прочитанным.	1
41	Мой любимый спортсмен. Аудирование с относительно полным пониманием высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	1
42	Контрольная работа по теме: «Школьная жизнь».	1

<b>Модуль 4. Планета в опасности – 13 часов</b>		
<i>Природа и экология. Защита окружающей среды. Экологические организации, их деятельность. Путешествие по своей стране и за рубежом.</i>		
43	Природа и экология. Изучение новой лексики. Обучение изучающему чтению. Развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.	1
44	Природа и экология. Аудирование. Реплики – клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка. Развитие умений строить высказывание в связи с прочитанным.	1
45	Природа и экология. Модальные глаголы и их эквиваленты. Развитие соответствующих грамматических навыков.	1
46	Природа и экология. Модальные глаголы и их эквиваленты. Развитие соответствующих грамматических навыков.	
47	Природа. Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.	1
48	Экология в городе. Обучение чтению с полным пониманием информации прагматических текстов (инструкции). Развитие умений писать тезисы устного/ письменного сообщения.	1
49	Экология в городе. Развитие умений составлять алгоритм написания сочинения, выражать свои мысли и чувства. Сочинение-рассуждение «За и против».	1
50	Путешествие за рубежом. Обучение чтению и аудированию с пониманием основного содержания несложных аудио и видеотекстов монологического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы.	1
51	Наука. Обучение изучающему чтению научно-популярной статьи. Развитие умений использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	1
52	Природа и экология. Тропические леса. Обучение чтению и аудированию с полным пониманием. Развитие умений составлять план, тезисы сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
53	Природа и экология. Путешествие по своей стране. Обучение изучающему чтению. Развитие умений обобщать информацию.	1
54	Природа и экология. Обучение изучающему чтению. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной.	1
55	Контрольная работа по теме: «Природа и экология».	1
<b>Модуль 5. Каникулы – 12 часов</b>		
<i>Страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. Путешествие за рубежом. Досуг молодежи.</i>		
56	Путешествие за рубежом. Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Развитие умений предвосхищать возможные события/факты.	1
57	Досуг молодежи. Каникулы. Обучение поисковому чтению. Реплики-клише речевого этикета «Сочувствие/ сожаление». Развитие умений выражать свое отношение к высказыванию партнера.	1
58	Путешествия по своей стране. Сибирь. Употребление глагола во временах группы <i>Past</i> . Развитие соответствующих грамматических навыков.	1

59	Путешествия. Статьи. Словообразовательные модели. Сложные существительные. Развитие грамматических навыков.	1
60	Путешествия. Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Развитие умений извлекать необходимую информацию.	1
61	Праздники и фестивали. Развитие умений составлять тезисы письменного сообщения.	1
62	Праздники и фестивали. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.	1
63	Путешествие по странам изучаемого языка. Река Темза. Обучение ознакомительному чтению. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	1
64	Погода. Обучение просмотровому чтению научно-познавательной статьи. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной.	1
65	Природа и экология. Морской мусор. Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Аудирование. Развитие умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.	1
66	Путешествия. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	1
67	Каникулы. Праздники. Особенности жизни и культуры своей страны. Развитие страноведческих знаний. Развитие умений фиксировать содержание сообщений.	1
68	Контрольная работа по теме: «Каникулы».	1
<b>Модуль 6. Здоровое питание – 11 часов</b>		
<i>Здоровье и забота о нем, правильное питание, занятия спортом, диеты. Английская литература.</i>		
69	Здоровье и забота о нем. Правильное питание. Продукты. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений использовать двуязычный словарь.	1
70	Здоровье и забота о нем. Диета. Обучение ознакомительному чтению. Комбинированный диалог. Развитие умений участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему.	1
71	Планы на будущее. Обучение изучающему чтению. Употребление форм условного наклонения. Развитие грамматических навыков.	1
72	Межличностные отношения. Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Аудирование. Развитие умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.	1
73	Посещение ресторана/кафе. Обучение изучающему чтению. Развитие умений ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте.	1
74	Посещение ресторана/кафе. Развитие умений писать доклад, делать вывод в сочинении. Развитие навыков письменной речи.	1
75	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации.	
76	Здоровье и забота о нем. Обучение чтению научно – популярной статьи с полным пониманием содержания. Развитие умений	1

	составлять тезисы сообщения на основе выписок из текста.	
77	Природа и экология. Обучение поисковому чтению. Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи, понимать аргументацию.	1
78	Родная страна. Национальная еда. Обучение изучающему чтению прагматического текста. Развитие умений игнорировать лексические и смысловые трудности.	1
79	Контрольная работа по теме: «Здоровье и забота о нем».	1
<b>Модуль 7. Развлечения – 11 часов</b>		
<i>Досуг молодежи. Музеи, театры, кино. Экологические проблемы. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.</i>		
80	Досуг молодежи. Развлечения. Виды отдыха. Обучение ознакомительному чтению. Расширение объема лексического минимума за счет оценочной лексики.	1
81	Виды отдыха. Посещение театра. Обучение изучающему чтению. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной.	1
82	Досуг молодежи. Посещение кинотеатра. Употребление страдательного залога глагола. Словообразовательные модели. Развитие грамматических навыков.	1
83	Театр. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений определять свое отношение к прочитанному.	1
84	Рекомендации. Развитие умений выражать свои суждения в письменной форме, обобщать информацию. Совершенствование орфографических навыков.	1
85	Достопримечательности страны изучаемого языка. Музей Мадам Тюссо. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
86	Виды отдыха. Родная страна. Балет в Большом театре. Обучение изучающему чтению. Развитие умений описывать особенности культуры своей страны.	1
87	Природа и экология. Бумага. Обучение поисковому и изучающему чтению. Развитие умений делать монологическое высказывание в связи с прочитанным.	1
88	Виды отдыха. Аудирование. Развитие умений выражать свое мнения по обсуждаемой теме.	1
89	Досуг молодежи. Развлечения. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.	1
90	Контрольная работа по теме: «Досуг молодежи».	1
<b>Модуль 8. Технологии – 12 часов</b>		
<i>Научно-технический прогресс. Новейшие технологии, изобретения. Наука и экология. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.</i>		
91	Научно-технический прогресс. Современные гаджеты. Обучение изучающему чтению. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексики.	1
92	Электронное оборудование и проблемы. Диалог - обращение за помощью. Реплики-клише речевого этикета. Развитие умений обращаться за разъяснениями.	1
93	Косвенная речь и согласование времен. Расширение объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Развитие грамматических навыков.	1

94	Косвенная речь и согласование времен. Косвенный вопрос, приказания/побуждения. Развитие грамматических навыков.	1
95	Наука. Обучение изучающему чтению. Развитие умений использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, шрифтовые выделения).	1
96	Роль иностранного языка в современном мире. Развитие письменной речи. Развитие умений писать эссе. Развитие умений выделять нужную/основную информацию из различных источников.	1
97	Выдающиеся изобретатели страны изучаемого языка. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений составлять тезисы письменного сообщения.	1
98	Наука. Обучение ознакомительному чтению научно – популярной статьи. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной.	1
99	Природа, экология и наука. Альтернативная энергия. Развитие умений составлять тезисы устного сообщения на основе прочитанного.	1
100	Освоение космоса. Родная страна. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений обобщать информацию.	1
101	Технологии. Обучение изучающему чтению. Развитие умений игнорировать лексические и смысловые трудности.	1
102	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1
103-105	Резервные уроки	4

**Тематическое планирование  
11 класс (102 часа)**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Модуль 1. Крепкие узы – 14 часов</b>		
<i>Молодежь в современном обществе. Семья. Межличностные отношения.</i>		
1	Семья. Межличностные отношения. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.	1
2	Межличностные отношения. Аудирование. Диалогическая речь. Реплики – клише речевого этикета «Выражение жалобы, извинения, приглашения». Совершенствование слухо-произносительных навыков.	1
3	Межличностные отношения. Употребление глагола в настоящем и будущем временах группы <i>Present, Future</i> . Систематизация изученного грамматического материала.	1
4	Межличностные отношения. Употребление глагола в прошедшем времени группы <i>Past</i> . Систематизация грамматического материала.	1
5	Дружба. Обучение поисковому и изучающему чтению. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие умений выявлять наиболее значимые факты.	1
6	Лучший друг/подруга. Развитие умений писать личное письмо. Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.	1

7	Внешность. Характер. Развитие умений рассказывать о себе. Развитие умений использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	1
8	Молодежь в современном обществе. Обучение поисковому чтению. Развитие умений прогнозировать содержание текста, использовать текстовые опоры (таблицы, графики, комментарии, сноски).	1
9	Семья. Обучение изучающему чтению. Развитие умений использовать двуязычный словарь. Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении.	1
10	Природа и экология. Мусор. Обучение поисковому чтению. Развитие умений составлять тезисы письменного сообщения.	1
11	Родная страна. Жизнь в городе и сельской местности. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений описывать особенности жизни в своей стране.	1
12	Молодежь в современном обществе. Обучение чтению с полным пониманием. Аудирование. Развитие умений выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним.	1
13	Повседневная жизнь, быт, семья. Развитие умений писать личное письмо. Развитие умений рассказывать об отдельных фактах своей жизни.	1
14	Контрольная работа по теме: «Молодежь в современном обществе».	1
<b>Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность - 14 часов</b>		
<i>Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни.</i>		
15	Повседневная жизнь. Стресс и здоровье. Обучение ознакомительному чтению. Расширение объема лексического минимума лексических средств, обслуживающих новые проблемы и ситуации общения.	1
16	Стрессы. Обучение изучающему чтению. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.	1
17	Межличностные отношения с друзьями. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Развитие умения выделять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним.	1
18	Межличностные отношения. Придаточные предложения цели, определительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.	1
19	Межличностные отношения. Союзные слова, относительные наречия, прилагательные. Развитие грамматических навыков.	1
20	Межличностные отношения. Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной.	1
21	Переписка с друзьями. Развитие умений писать личное и электронное письмо. Обучение изучающему чтению прагматических текстов (инструкции).	1
22	Переписка с друзьями. Развитие умений писать личное и электронное письмо. Совершенствование орфографических навыков. Развитие умений находить ключевые слова.	1
23	Межличностные отношения. Телефон доверия. Обучение просмотровому чтению. Развитие умения отделять главную	1

	информацию от второстепенной.	
24	Здоровый образ жизни. Нервная система. Изучающее чтение публикации научно-познавательного характера. Развитие умений использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	1
25	Природа и экология. Упаковки. Обучение просмотровому чтению. Развитие умения делать высказывание в связи с прочитанным.	1
26	Путешествие по своей стране. Обучение ознакомительному и поисковому чтению. Развитие умения игнорировать лексические и смысловые трудности.	1
27	Межличностные отношения. Обучение ознакомительному и просмотровому чтению. Аудирование. Развитие умений использовать двуязычный и одноязычный словарь.	1
28	Контрольная работа по теме: «Межличностные отношения».	1
<b>Модуль 3. Ответственность - 12 часов</b>		
<i>Повседневная жизнь. Преступление и наказание, права и обязанности.</i>		
29	Преступления. Жертвы преступлений. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений выразить свое отношение к прочитанному.	1
30	Права и обязанности. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Развитие умения участвовать в беседе на знакомую тему.	1
31	Помощь дома. Употребление неличных форм глагола. Инфинитив. Герундий. Развитие умений использовать справочную литературу.	1
32	Внешность. Обучение ознакомительному и изучающему чтению отрывка из художественного произведения. Развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.	1
33	Работа. Развитие умений писать эссе «Выражение своего мнения», использовать текстовую опору. Развитие умения составлять план, выразить свои суждения и чувства.	1
34	Работа. Совершенствование орфографических навыков. Развитие умения рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.	1
35	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Обучение изучающему чтению. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации.	1
36	Права человека. Обучение ознакомительному чтению. Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями. Развитие умения высказывать свое мнение по обсуждаемой теме.	1
37	Природа и экология. Защита окружающей среды. Обучение поисковому чтению. Развитие умений использовать двуязычный словарь.	1
38	Выдающиеся люди родной страны. Обучение изучающему чтению отрывка из произведения художественной литературы. Развитие умений выделять основные факты.	1
39	Ответственность. Аудирование. Обучение изучающему чтению. Развитие умений ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте.	1
40	Контрольная работа по теме: «Права и обязанности».	1
<b>Модуль 4. Опасность – 12 часов</b>		

<i>Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.</i>		
41	Здоровье и забота о нем. Обучение ознакомительному и изучающему чтению репортажа. Развитие умений прогнозировать содержание по заголовку и подзаголовкам.	1
42	Здоровье и забота о нем. Чтение и аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Развитие умения извлекать из текста необходимую информацию.	1
43	Происшествия. Употребление глагола в страдательном залоге. Развитие умения работать со справочной литературой. Развитие грамматических навыков.	1
44	Межличностные отношения. Обучение ознакомительному и поисковому чтению отрывка из произведений художественной литературы. Развитие умений выделять основные факты.	1
45	Рассказы. Развитие письменной речи. Развитие умений описывать факты, события, выражая свои суждения и чувства.	1
46	Рассказы. Гипербола. Метафора. Развитие письменной речи. Совершенствование орфографических навыков.	1
47	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Обучение изучающему чтению. Совершенствование владения разными видами монолога, включая сообщения.	1
48	Страна изучаемого языка. Исторические события. Обучение изучающему чтению научно-популярной статьи. Развитие умений составлять тезисы устного/письменного сообщения.	1
49	Природа и экология. Загрязнение окружающей среды. Обучение изучающему чтению. Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.	1
50	Родная страна. Культурные особенности. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации.	1
51	Здоровье и забота о нем. Обучение изучающему чтению. Систематизация изученного грамматического материала.	1
52	Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нем».	1
<b>Модуль 5. Кто ты? – 13 часов</b>		
<i>Повседневная жизнь, быт, семья. Жизнь в городе и сельской местности.</i>		
53	Жизнь в городе. Обучение изучающему чтению. Развитие умений составлять тезисы устного/письменного сообщения.	1
54	Жизнь в городе и сельской местности. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие умения выявлять наиболее значимые факты.	1
55	Проблемы в микрорайоне. Обучение ознакомительному чтению. Аудирование. Развитие умений выразить возмущение.	
56	Права и обязанности. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Развитие грамматических навыков.	1
57	Права и обязанности. Предлоги. Фразовые глаголы. Развитие грамматических навыков.	1
58	Повседневная жизнь, быт, семья. Обучение поисковому и изучающему чтению отрывка из произведения художественной литературы. Развитие умений извлекать необходимую информацию.	1
59	Рекомендации. Развитие умений составлять план письменного сообщения. Совершенствование орфографических навыков.	1

60	Рекомендации. Слова-связки. Структура и алгоритм написания рекомендации. Развитие письменной речи.	1
61	Путешествие по странам изучаемого языка. Повседневная жизнь, быт, дома в Англии. Описание особенностей жизни страны изучаемого языка. Обучение изучающему чтению.	1
62	Страны и города. Обучение ознакомительному и поисковому чтению несложных публикаций научно- познавательного характера. Развитие умений строить высказывание в связи с прочитанным.	1
63	Природа и экология. Изучающее чтение. Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию.	1
64	Повседневная жизнь. Ознакомительное чтение. Аудирование с пониманием основного содержания аудиотекстов диалогического характера.	1
65	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь, быт, семья».	1
<b>Модуль 6. Общение – 13 часов</b>		
<i>Научно-технический прогресс. Средства массовой информации.</i>		
66	Научно-технический прогресс. Космос. Изучение новой лексики. Просмотровое/поисковое чтение. Развитие умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	1
67	Средства массовой информации. Обучение чтению и аудированию с пониманием основного содержания. Развитие умений участвовать в беседе на знакомую тему.	1
68	Средства массовой информации. Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями. Развитие умений выражать свое мнение по обсуждаемой теме.	1
69	Согласование времен. Косвенный вопрос, приказания / побуждения. Систематизация изученного грамматического материала.	1
70	Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи. Развитие грамматических навыков.	1
71	Межличностные отношения. Обучение ознакомительному и поисковому чтению отрывка из художественного произведения. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной.	1
72	Роль иностранного языка в современном мире. Развитие умений писать эссе «за и против», используя вводные слова. Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.	1
73	Страны изучаемого языка. Языки Британских островов. Обучение изучающему чтению. Развитие умений строить высказывание в связи с прочитанным.	1
74	Средства коммуникации в прошлом. Обучение чтению и аудированию с полным пониманием содержания. Развитие умений выявлять наиболее значимые факты.	1
75	Природа и экология. Загрязнение воды. Обучение поисковому чтению. Развитие умения выделять основные факты.	1
76	Родная страна. Космос. Ознакомительное и поисковое чтение. Развитие умения выделять нужную/основную информацию из различных источников.	1
77	Средства массовой информации. Ознакомительное чтение.	1

	Аудирование с выборочным пониманием содержания. Развитие умений извлекать из аудиотекста необходимую информацию.	
78	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	1
<b>Модуль 7. И наступит день ... – 12 часов</b>		
<i>Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Современный мир профессий.</i>		
79	Планы на будущее. Выдающиеся люди. Ознакомительное чтение. Развитие умения рассказывать о своих планах, обосновывая свои намерения, поступки.	1
80	Планы на будущее. Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями. Развитие умения выражать свое отношение к высказыванию партнера.	1
81	Планы на будущее. Формы условного наклонения. Развитие грамматических навыков.	1
82	Планы на будущее. Формы условного наклонения. Использование предлогов. Развитие грамматических навыков.	1
83	Выдающиеся люди. Обучение изучающему чтению. Аудирование с пониманием основного содержания. Совершенствование слухо-произносительных навыков.	1
84	Объявления. Развитие умений писать официальное письмо. Электронное письмо. Развитие умения описывать свои планы на будущее.	1
85	Страны изучаемого языка, их культурные особенности. Обучение поисковому и изучающему чтению. Развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	1
86	Молодежь в современном обществе. Волонтеры. Обучение ознакомительному чтению. Развитие умений использовать текстовые опоры (шрифтовые выделения, таблицы) для составления устного высказывания.	1
87	Природа и экология. Обучение поисковому и изучающему чтению. Развитие умений строить высказывание в связи с прочитанным.	1
88	Родная страна. Достопримечательности. Обучение изучающему чтению. Развитие умения описывать особенности культуры своей страны.	1
89	Планы на будущее. Обучение поисковому и изучающему чтению. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Развитие умения фиксировать содержание сообщений.	1
90	Контрольная работа по теме «Планы на будущее».	1
<b>Модуль 8. Путешествия – 11 часов</b>		
<i>Путешествия по своей стране и за рубежом. Достопримечательности.</i>		
91	Путешествия за рубежом. Достопримечательности. Обучение ознакомительному чтению. Развитие лексических навыков.	1
92	Путешествия. Виды транспорта. Аудирование с относительно полным пониманием высказываний собеседника. Развитие умения осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.	1
93	Путешествия. Словообразовательные модели. Инверсия. Использование существительных в единственном и множественном числе. Развитие грамматических навыков.	1
94	Путешествия. Обучение изучающему чтению отрывка из художественного произведения. Развитие умений предвосхищать возможные события/факты.	1

95	Любимые места. Описание местности. Развитие умений использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.	1
96	Страны изучаемого языка. Культурные особенности США. Развитие умения описывать особенности жизни и культуры страны изучаемого языка.	1
97	Искусство. Обучение изучающему чтению научно – популярной статьи. Развитие умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	1
98	Природа и экология. Заповедные места планеты. Обучение чтению и аудированию с пониманием основного содержания. Развитие умений фиксировать содержание сообщений.	1
99	Родная страна. Транссибирская железная дорога. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.	1
100	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	1
101-102	Резервные уроки	1

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений**

#### **АУДИРОВАНИЕ**

«Аудирование» включает в себя задания разного уровня сложности и разного формата. В качестве текстов используются только те, которые предназначены для восприятия на слух. В зависимости от возрастных особенностей могут быть предложены тексты различных тематик в аудиозаписи. Именно поэтому важно, чтобы в качестве материала для подготовки привлекались те жанры и типы аутентичных текстов, которые даются в контрольно-измерительных материалах.

#### **Типы задания:**

- Задания на установление соответствия
- Задание с множественным выбором ответа

#### **Типы текстов:**

- Краткие высказывания информационно-прагматического характера
- Беседа и стандартные ситуации повседневного общения
- Интервью, репортаж

#### **Проверяемые умения:**

- Умение понять в прослушанном тексте основное содержание
- Умение понять в тексте запрашиваемую информацию
- Умение понимать полно и точно содержание прослушанного текста

#### **ЧТЕНИЕ**

«Чтение» включает задания разного уровня сложности и разного формата. Могут использоваться тексты различной сложности в зависимости от возрастных особенностей. Именно поэтому важно, чтобы в качестве материала для подготовки привлекались те жанры и типы аутентичных текстов, которые даются в контрольно-измерительных материалах.

#### **Типы задания:**

- Задания на установления соответствия
- Задания с множественным выбором ответа

#### **Проверяемые умения:**

- Умение понять основную тему текста
- Умение понять структурно – смысловые связи текста

- Умение полного понимания текста, логические связи в предложении и между частями текста; делать выводы на основе прочитанного.

## **ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА**

### **Типы задания:**

- Задания с кратким ответом
- Задания с множественным выбором

### **Тип/жанр текста:**

- Связный отрывок из повествовательного/научно-популярного текста
- Связный отрывок из художественного или публицистического текста

### **Проверяемые умения:**

- Владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, формами местоимений
- Владение способами словообразования
- Использование лексических единиц с учётом сочетаемости слов

## **ПИСЬМО**

### **Тип задания:**

- Письмо личного характера
- Письменное высказывание с элементами рассуждения
- Открытка

### **Проверяемые умения (основные блоки):**

- Дать развёрнутое сообщение
- Запросить информацию
- Использовать неофициальный стиль
- Соблюдать формат неофициального письма
- Высказать своё мнение и привести аргументы, доказательства, примеры
- Сделать вывод
- Последовательно и логически правильно строить высказывание
- Использовать соответствующие средства логической связи
- Правильно оформить стилистически в соответствии с поставленной задачей

## **ГОВОРЕНИЕ**

### **Тип задания:**

- Тематическое монологическое высказывание
- Диалог с целью обмена оценочной информацией

### **Проверяемые умения:**

- Умения высказаться по теме в виде монолога, логично построить своё высказывание, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей
- Умения начать, поддержать и закончить беседу, предлагать варианты к обсуждению, выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу, принимать совместное решение.

Отметка «2» - ученики не достигли требуемого уровня ни в одном из видов речевой деятельности. Исключения составляют только задания на проверку умений понимания основного содержания текста в разделе «Чтение».

Отметка «3» - ученики, кроме умений понимания содержания основного содержания текста, продемонстрировали сформированность умения различать структурно-смысловые связи текста, а также навыки применения отдельных лексико-грамматических элементов.

Отметка «4» - ученики в целом справились со всеми проверяемыми элементами содержания во всех видах речевой деятельности, за исключением проверки умений извлекать необходимую информацию и делать выводы в разделе «Аудирование».

Отметка «5» -ученики продемонстрировали сформированность проверяемых умений и навыков во всех видах речевой деятельности. Система оценивания: 100% – 90% - «5» 89% – 75% - «4» 74% – 61% - «3» 60% – и менее - «2»

### **Формы контроля уровня достижений учащихся**

Уровень лексико-грамматической корректности иноязычной речи школьников определяется по результатам выполнения школьниками

- коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий (тестов)

При контроле уровня сформированности умений аудировать иноязычный аудиотекст проверяется способность учащихся:

- воспринимать на слух аутентичный текст;
- извлекать необходимую информацию;
- представлять ее в той форме, которая задается контрольным заданием.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений читать аутентичные тексты на ИЯ и способности к ориентировке в разных стратегиях чтения, оценка умений осуществляется по результатам выполнения заданий на

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- чтение с полным пониманием и извлечением информации.

При определении уровня сформированности умений письменной речи учащиеся выполняют задания, в которых от школьника требуется

- заполнить аутентичные документы;
- написать письмо;
- сочинение.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений используются задания на составление

- монологического высказывания;
- диалога с целью обмена фактической информацией;
- диалога с целью обмена оценочной информацией.

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии, как:

- способность к коммуникативному партнерству;
- лексико-грамматическая, интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи;
- коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

### **Формы контроля:**

- текущий контроль;
- итоговый контрольный тест по каждому разделу;
- входной контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

### **Виды контроля:**

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный

### **Типы контроля:**

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта:

- соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- в учебно-методическом комплекте используются современные технологии обучения, включающие систему методов, способов и приемов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребенка в настоящих социокультурных условиях;
- формирует у учащихся гуманистические ценности и нормы поведения (ценность образования в современном мире, уважение к собственной культуре и культурам других народов, семейные ценности, здоровый образ жизни как норма поведения).

#### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

- учебник «Английский в фокусе» (Spotlight) для 10-11 классов/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули И. В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- книга для чтения;
- аудиокурсы;
- интернет-сайт УМК: [http // prosv.ru/umk/spotlight](http://prosv.ru/umk/spotlight)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Ведерникова Татьяна Ивановна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022