

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
10-11 класс**

Составитель: Кочергина Анна Александровна,
учитель русского языка, 1КК

п. Кедровое
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г., №1312 и изменений федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказами Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г., №131 от 20. 08. 2008 г.; от 30. 06. 2011 г. № 1994;
- Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина) / Н. Г. Гольцова, 2010 г.

Статус документа

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 – 11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по русскому языку. Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в 10 - 11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом

определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании рабочей программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на два года обучения (10-11 классы) и предполагает обучение курса из расчета один час в неделю в каждом классе: в 10 классе 35 часов, в 11 классе 34 часа.

Основное содержание программы

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи
Развитие навыков монологической и диалогической речи.
Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
Информационная переработка текста.
Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.
Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).
Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).
Культура публичной речи.
Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.
Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).
Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.
Литературный язык и язык художественной литературы.
Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
Синонимия в системе русского языка.
Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.
Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность предмета на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшекласник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми

умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - *аудирование и чтение:*
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - *говорение и письмо:*
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643.

Учебно-методическое обеспечение

1. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2010.
2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2009.
3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2009.
4. *Гольцова, Н. Г., Шамшин И.В.* Русский язык.: 10-11 классы / М.: Русское слово, 2006.
5. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.; Русское слово, 2008.
6. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык : трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2009.
7. *Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева ; под ред. П. А. Леканта. – М.: Русское слово, 2008.*
8. *Граудина, Л. К.* Риторика и стилистика : учебное пособие для 10-11 классов общеобразоват. Учреждений / Л. К. Граудина, М. А. Мищерина, Н. Н. Соловьева. – М.: Русское слово, 2007.
9. *Потемкина, Т. В.* Русский язык. 10-11 классы : программа элективных курсов / Т. В. Потемкина, С. В. Сабурова. – М.: Русское слово, 2006.
10. Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:
11. *Малюшкин, А. Б.* Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малюшкин. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
12. *Войлова, К. А.* Русский язык. Культура речи : тематическая тетрадь / К. А. Войлова. – М. : Дрофа, 2008.
13. *Мазнева, О. А.* Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания : пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. – М.: Дрофа, 2008.
14. *Дунаев, А. И.* Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. – СПб.: САГА: Азбука-классика, 2008.

15. *Козловская, М. В.* Русский язык. Анализ текста: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. – СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебные таблицы 5-11 классы по русскому языку
2. Компьютер
3. Проектор

**Тематическое планирование
Русский язык
10 класс (35 часов)**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Слово о русском языке. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1
2	Лексика. Слово и его значение. Сферы и ситуации речевого общения. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
3	Изобразительно-выразительные средства языка. Литературный язык и язык художественной литературы	1
4	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1
5	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Лингвистический анализ текстов	1
6	Фразеология. Лексикография. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
7	Контрольная работа по теме «Лексика».	1
8	Звуки и буквы	1
9	Орфоэпия. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	1
10	Состав слова	1
11	Словообразование. Формообразование	1
12	Принципы русской орфографии. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1
13	Употребление гласных после шипящих и <i>ц</i> . Буквы <i>э, е, ё</i> и сочетание <i>йо</i> .	1
14	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных.	1
15	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
16	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Употребление прописных букв. Правила переноса.	1
17	Контрольная работа по теме «Словообразование»	1
18	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.	1
19	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1
20	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.	1

21	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1
22	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	1
23	Употребление имен числительных в речи.	1
24	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1
25	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	1
26	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий.	1
27	Деепричастие как глагольная форма.	1
28	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
29	Слова категории состояния.	1
30	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	1
31	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	1
32	Частицы как служебная часть речи. Правописание частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и употребление.	1
33	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	1
34	Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1
35	Контрольная работа по теме «Морфология. Орфография».	1

**Тематическое планирование
Русский язык
11 класс (34 часа)**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1
3	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1
4	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1
5	Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонационные и грамматически признаки предложения.	1
6	Синонимия в системе русского языка.	1
7	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1
8	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Простые предложения, осложнённые однородными членами.	1
9	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Обособленные члены предложения.	1
10	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Сложные предложения. Нормативное построение сложных предложений.	1
11	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
12	Способы передачи чужой речи. Монологическая и диалогическая речь.	1
13	Текст. Тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1

14	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1
15	Информационная переработка текстов. Сокращение текста. План. Тезисы.	1
16	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
17	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Нормы литературного языка.	1
Развитие речи		
18	Составление деловых документов различных жанров (расписки, автобиографии, доверенности, резюме).	1
19	Культура разговорной речи. Культура публичной речи.	1
20	Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.	1
21	Сферы и ситуации речевого общения. Практикум по соблюдению норм речевого этикета в различных ситуациях и сферах общения.	1
22	Компоненты речевой ситуации. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1
23	Развитие речи Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии.	1
24	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
25	Развитие речи. Сочинение на основе анализа текста публицистического стиля.	1
26	Язык художественной литературы.	1
27	Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Практикум по выявлению стилистических фигур и их стилистической роли.	1
28	Лингвистические справочники; их использование. Словари.	1
29	Контрольная работа по теме «Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей».	1
30	Развитие речи. Сочинение на основе анализа текста художественного стиля.	1
31	Нормативные словари современного русского языка и справочники. Использование нормативных словарей русского языка.	1
32	Соблюдение норм речевого поведения в речевой практике.	1
33	Из истории русского языкознания. Выдающиеся ученые – русисты.	1
34	Повторение. Оценивание письменных текстов.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Ведерникова Татьяна Ивановна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022