

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»  
п. Кедровое**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**5-9 классы**

**2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета «Обществознание»
3. Календарно-тематическое планирование учебной деятельности

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

#### 5 класс

В результате освоения курса обществознания 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни,;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, семейных традиций;

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений.

В области познавательной:

-относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономики, юриспруденции,

В области ценностно-мотивационной:

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-приверженность патриотизму и гражданственности;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-понимание значения коммуникации в межличностном общении;

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны усвоить следующее.

Знать и понимать:

-социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

-значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

-различные подходы к исследованию человека и общества;

-основные социальные институты и процессы;

Уметь:

-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-совершенствования собственной познавательной деятельности; эффективного выполнения социальных ролей,

-нравственной оценки социального поведения людей.

### **6 класс**

В результате освоения курса обществознания 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

-мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству,

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

-выдвигать версии решения проблемы;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работать по плану;

Познавательные УУД:

-проводить наблюдение под руководством учителя;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер-

нета;

-анализировать, сравнивать факты и явления;

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

-в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

-оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;

-определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений.

В области познавательной:

-относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: экономики, юриспруденции,

В области ценностно-мотивационной:

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-приверженность патриотизму и гражданственности;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-понимание значения коммуникации в межличностном общении;

-знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны усвоить следующее.

Знать и понимать:

-социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

-значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

-закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

-различные подходы к исследованию человека и общества;

Уметь:

-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности; эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

### 7 класс

В результате освоения курса обществознания 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества,;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений.

В области познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: экономики,

юриспруденции, психологии и культурологии.

В области ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны усвоить следующее.

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности; эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

### **8 класс**

В результате освоения курса обществознания 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в

развитии различных сторон жизни общества;

-наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметными результатами** содержания программы по обществознанию являются в сфере познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям; ценностно-мотивационной понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности, толерантности; повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры подростков в процессе социализации,

трудовой

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

-понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

-знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## 9 класс

В результате освоения курса обществознания 9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

-мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

-наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

-проводить наблюдение под руководством учителя;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

-в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;

-оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;

-определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметными результатами** содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах

деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;

умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; формирование у учащихся опыта применения полученных знаний

и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности, толерантности; повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры подростков в процессе социализации, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; *трудовой*

-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

### **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

#### *Человек. Деятельность человека*

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### *Общество*

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

#### *Социальные нормы*

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### *Сфера духовной культуры*

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни

общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

#### *Социальная сфера жизни общества*

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

#### *Политическая сфера жизни общества*

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

#### *Гражданин и государство*

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

#### *Основы российского законодательства.*

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

#### *Экономика*

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

#### Календарно-тематическое планирование учебной деятельности 5 класс (35 ч.)

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Что изучает курс обществознания.	1
2	Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.	1
3	Загадка человека. Черты сходства и различий человека и животного.	1
4	Человек и наследственность	1
5	Основные возрастные периоды жизни человека. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.	1
6	Самостоятельность — показатель взрослости. Стартовая диагностическая работа.	1
7	Отношения между поколениями. Семья и семейные отношения. Функции семьи.	1
8	Семейные ценности и традиции.	1
9	Семейное хозяйство. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.	1
10	Как хозяйствовать по правилам?	1
11	Свободное время	1
12	Практикум по теме «Семья»	1
13	Образование в жизни человека	1
14	Чему учит сегодня школа?	1
15	Образование и самообразование	1
16	Испокон веков книга растит человека. Писатели - уральцы	1
17	Одноклассники, сверстники, друзья	1
18	Труд — основа жизни	1
19	Богатство и бедность. Меценаты Урала.	1
20	Труд и творчество	1
21	Уральские мастера.	1
22	Проект «Творчество в науке и искусстве»	1

23	Наша Родина — Россия. Россия – многонациональное государство.	1
24	Моя Родина — Россия. Свердловская область.	1
25	Государственные символы России. Символы Екатеринбурга и Верхней Пышмы.	1
26	Гражданин России.	1
27	Я - гражданин России.	1
28	Мы — многонациональный народ	1
29	Многонациональная культура России.	1
30	Практикум по теме «Родина. Свердловская область»	1
31	Урок повторения по теме «Человек. Семья.»	1
32	Урок повторения по теме «Школа. Труд..»	1
33	Урок повторения по теме «Родина» Итоговая диагностическая работа.	1
34	Урок обобщения по курсу Обществознания.	1
	Резерв времени	1

### Календарно-тематическое планирование учебной деятельности 6 класс (35 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Человек в социальном измерении ( 12ч)	1
1	Что такое личность. Биологическое и социальное в человеке.	1
2	Индивид, индивидуальность, личность.	1
3	Сильная личность – какая она? Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1
4	Познание мира и себя.	1
5	Что такое самосознание.	1
6	Человек и его деятельность. Роль деятельности в жизни человека и общества.	1
7	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	1
8	Потребности и способности человека. Мир мыслей, чувств.	1
9	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	1
10	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду.	1
11	Выбор жизненного пути. <i>Уральские профессии.</i>	1
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»	1
13	Межличностные отношения.	1
14	Виды межличностных отношений. Личные и деловые отношения.	1
15	Какие бывают группы. Кто может быть лидером. Человек в малой группе.	1
16	О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути. Лидерство.	1
17	Общение. Цели общения.	1
18	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	1
19	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1
20	Как не проиграть в конфликте.	1
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	1
22	Добро и зло. Кого называют добрым.	1
23	Человек славен добрыми делами. <i>Добрые дела уральцев.</i>	1
24	Что такое страх.	1
25	Будь смелым.	1

26	Что такое гуманизм.	1
27	Человек и человечность. Прояви внимание к старикам.	1
28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»	1
29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении». Практикум.	1
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении». Проекты.	1
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» Практикум.	1
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» Итоговая диагностическая работа.	1
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни» Проекты.	1
34	Урок- конференция «Человек и общество»	1
	Резерв времени	1

### Календарно-тематическое планирование учебной деятельности 7 класс (35 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Что значит жить по правилам. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы.	1
2	Что значит жить по правилам. Этикет.	1
3	Права и обязанности граждан.	1
4	Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами.	1
5	Почему важно соблюдать законы.	1
6	Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон. Стартовая диагностическая работа.	1
7	Защита Отечества. <i>Уральцы – герои давно минувших дней.</i>	1
8	Защита Отечества. Учимся быть мужественными	1
9	Для чего нужна дисциплина	1
10	Дисциплина, воля, самовоспитание. Учимся быть дисциплинированными.	1
11	Законопослушный человек. Противозаконное поведение.	1
12	Виновен – отвечай. Учимся уважать закон.	1
13	Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.	1
14	Кто стоит на страже закона. Учимся защищать свои права. Практикум.	1
15	Обобщающий урок по главе: «Регулирование поведения людей в обществе».	1
16	Экономика. Роль экономики в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство.	1
17	Экономика и её основные участники. Учимся принимать рациональные решения.	1
18	Мастерство работника. <i>Екатеринбург – город промышленности.</i>	1
19	Заработная плата. Производительность труда. Факторы производства.	1
20	Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Разделение труда и специализация. <i>Градообразующие предприятия города Екатеринбурга.</i>	1
21	Производство: затраты, выручка, прибыль. Типы экономических систем.	1
22	Бизнес. Виды бизнеса.	1
23	Формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес.	1

24	Собственность. Торговля и ее формы. Распределение. Обмен. Потребление.	1
25	Реклама. Учимся быть думающим покупателем. Защита от финансовых махинаций.	1
26	Деньги. Как изменялись деньги.	1
27	Деньги, их функции. Инфляция, ее последствия.	1
28	Экономика семьи.	1
29	Экономика семьи. Практикум.	1
30	Обобщающий урок по главе: «Человек в экономических отношениях».	1
	Человек и природа. (3ч)	1
31	Воздействие человека на природу.	1
32	Охранять природу – значит охранять жизнь. Экологический кризис и пути его разрешения.	1
33	Закон на страже природы. Учимся беречь природу. <i>Экология Урала</i> . Практикум.	1
34	Итоговое повторение. Итоговая диагностическая работа.	1
	Резерв времени	1

### Календарно-тематическое планирование учебной деятельности 8 класс (35 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-в часов
1	Быть личностью	1
2	Общество как форма жизнедеятельности людей . Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Усиление взаимосвязей стран и народов.	1
3	Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ.	1
4	Повторительно-обобщающий урок. Стартовая диагностическая работа.	1
5	Сфера духовной жизни. Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности	1
6	Мораль, ее основные принципы.	1
7	Долг и совесть. Нравственность. Золотое правило нравственности. Моральные нормы и нравственный выбор.	1
8	Моральная ответственность. Роль морали в жизни человека и общества.	1
9	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	1
10	Наука в современном обществе. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	1
11	Религия как одна из форм культуры. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1
12	Повторительно-обобщающий урок	1
13	Экономика и её роль в жизни общества	1
14	Главные вопросы экономики	1
15	Собственность	1
16	Рыночная экономика. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.	1
17	Производство – основа экономики	1

18	Предпринимательская деятельность	1
19	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан	1
20	Распределение доходов. Государственный бюджет.	1
21	Потребление. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.	1
22	Инфляция и семейная экономика. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	1
23	Безработица, её причины и последствия. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	1
24	Мировое хозяйство и международная торговля	1
25	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	1
26	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение.	1
27	Социальная структура общества. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм Уважение социального многообразия. Социальные общности и группы. Социальная мобильность.	1
28	Социальные статусы и роли. Социализация личности. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1
29	Нации и межнациональные отношения. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Социальная политика Российского государства.	1
30	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	1
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1
32	Итоговая диагностическая работа.	1
33	Повторение по курсу	1
34	Обобщение по курсу	1
	Резерв времени	1

### Календарно-тематическое планирование учебной деятельности 9 класс (34 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Государство, его существенные признаки. Государственный суверенитет. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства	1
2	Формы государства. Гражданство. Формы государственно-территориального устройства. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1
3	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности..	1
4	Правовое государство и гражданское общество. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	1
5	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Стартовая диагностическая работа.	1

6	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Опасность политического экстремизма. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Опасность политического экстремизма.	1
7	Политические партии и движение, их роль в общественной жизни.	1
8	Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	1
9	Урок повторения по теме: »Политика и социальное управление.«	1
10	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Система российского законодательства.	1
11	Источники права. Норма права. Нормативно – правовой акт. Система законодательства.	1
12	Понятие правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1
13	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
14	Ролевая игра «Юридическая консультация граждан по вопросам правонарушений и ответственности за них.	1
15	Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	1
16	<i>Правоохранительные органы Свердловской области.</i> . Судебная система Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Игра «Судебное заседание»	1
17	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1
18	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1
19	Федеративное устройство России. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. <i>Свердловская область как субъект Федерации.</i> Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	1
20	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека.	1
21	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1
22	Права ребёнка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. <i>Закон о правах ребёнка в Свердловской области.</i> Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	1
23	Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско – правовых договоров. Права потребителей. Способы защиты гражданских прав.	1
24	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. <i>Центр занятости в Свердловской области.</i>	1

25	Семейные правоотношения. Семья под защитой государства. Права и обязанности родителей и детей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1
26	Административные правоотношения, правонарушения. Особенности административно-правовых отношений. Виды административного наказания.	1
27	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1
28	Социальные права. Жилищные правоотношения. Правовое регулирование в сфере образования.	1
29	Международное гуманитарное право. Международно – правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
31	Повторение по теме «Право»	1
32	Обобщение знаний по курсу «Обществознание». Итоговая диагностическая работа.	1
33	Обобщение знаний по курсу «Обществознание».	1
	Резерв времени	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Ведерникова Татьяна Ивановна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022