

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рабочая программа
«Английский язык»
основное общее образование
(5-9 классы)

Составитель:
Ряжкина Ирина Владимировна,
учитель английского языка, 1КК

п. Кедровое
2018

Планируемые результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках изучаемого предметного содержания речи, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4 - 5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 – 3 минут.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5 – 2 минуты.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно использовать знаки препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в рамках тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nec/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ian, -ing; -ous, -able/lible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Объем лексических единиц примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: *to love/hate doing something; Stop talking;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II + существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Содержание курса

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основанный на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение

(характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Пояснение к тематическому планированию

Диалогическая речь

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания текста – до 2 минут, для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Письменная речь

Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).

Объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Тематическое планирование
5 класс (105 часов)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
Повторение – 10 часов		
1	Страны изучаемого языка. Овладение знаниями о значении иностранного языка в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
2	Английский алфавит. Знакомство. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести этикетный диалог.	1
3	Английский алфавит. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
4	Английский алфавит. Встреча с другом. Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос.	1
5	Английский алфавит. Правильное написание изученных слов. Навыки адекватного произношения звуков английского языка.	1
6	Знакомство. Навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных 1-10. Развитие произносительных навыков.	1
7	Глаголы движения. Местонахождение. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос. Правильное написание изученных слов.	1
8	Мои друзья. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	1
9	Школа. Школьные принадлежности. Правила поведения в школе. Совершенствование диалогической речи. Этикетный диалог.	1
10	Самоконтроль по теме «Английский алфавит». Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1
Модуль 1. Школьные дни – 9 часов		
<i>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</i>		
11	Школьная жизнь. Аудирование. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей. Развитие произносительных навыков.	1
12	Переписка с зарубежными сверстниками. Письменная речь. Развитие умений заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).	1
13	Школьная жизнь. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных), количественных числительных. Развитие грамматических навыков.	1
14	Изучаемые предметы и отношение к ним. Обучение чтению с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст.	1

15	Школы в Англии. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Разработка краткосрочного проекта «Школы в России» и его устная презентация.	1
16	Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.	1
17	Приветствия. Правила поведения в школе. Обучение чтению с полным пониманием прагматического текста (плакат). Этикетный диалог.	1
18	Самоконтроль по теме модуля. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, реплик-клише речевого этикета.	1
19	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».	1
Модуль 2. «Это я» - 10 часов		
<i>Страна изучаемого языка. Родная страна. Досуг и увлечения.</i>		
20	Страны и национальности. Основные способы словообразования: аффиксация. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
21	Страны и национальности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
22	Личные вещи. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, указательные местоимения. Интернациональные слова.	1
23	Досуг и увлечения. Хобби. Навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных от 1 до 100. Совершенствование умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
24	Страна изучаемого языка. Национальные сувениры из Великобритании. Обучение чтению с извлечением информации. Формирование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
25	Родная страна. Особенности образа жизни. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Овладение представлениями об особенностях образа жизни и быта.	1
26	Поход по магазинам. Покупка сувениров. Карманные деньги. Аудирование с пониманием основного содержания. Комбинированный диалог. Развитие умений определять основную тему.	1
27	Страны изучаемого языка. Формирование умений работать с разными источниками на иностранном языке: географическая карта.	1
28	Самоконтроль по теме модуля. Правильное написание изученных слов. Умение самостоятельно работать в классе и дома.	1
29	Контрольная работа по теме «Это я».	1
Модуль 3. Мой дом – 9 часов		
<i>Особенности образа жизни и быта в странах изучаемого языка и родной стране.</i>		
30	Дом, квартира. Навыки распознавания и употребления в речи порядковых числительных. Представления об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1

31	Новая квартира. Изучение новой лексики. Навыки распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
32	Моя комната. Письменная речь. Дальнейшее развитие умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов места.	1
33	Особенности быта страны изучаемого языка Англии. Типичный английский дом. Обучение чтению с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
34	Особенности быта в России. Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности образа жизни, быта. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
35	Дом. Квартира. Жизнь в городе/сельской местности. Аудирование с пониманием основного содержания. Совершенствование диалогической речи. Диалог-обмен мнениями. Развитие произносительных навыков.	1
36	Путешествия. Тадж-Махал. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1
37	Самоконтроль по теме модуля. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1
38	Контрольная работа по теме «Дом, квартира. Притяжательные местоимения».	1
Модуль 4. Семья – 9 часов		
<i>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга.</i>		
39	Моя семья. Черты характера. Формирование и совершенствование умений: работать со словарем. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
40	Моя семья. Навыки распознавания и употребления в речи личных и притяжательных местоимений в объектном падеже. Антонимы.	1
41	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Монологическая речь. Развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с опорой на зрительную наглядность.	1
42	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Заполнение анкеты. Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Формирование умений: расширение устной и письменной информации.	1
43	Моя семья. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на прочитанный текст.	1
44	Внешность и черты характера. Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы	1

	речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише).	
45	Моя семья. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Развитие умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.	1
46	Самоконтроль по теме модуля. Развитие умений самостоятельно работать в классе и дома.	1
47	Контрольная работа по теме «Семья».	1
Модуль 5. Животные – 9 часов		
<i>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</i>		
48	Природа. Животные. Изучение новой лексики. Обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
49	Дикie животные. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видo-временных формах действительного залога. Present Simple. Формирование умений пользоваться справочным материалом.	1
50	Животные. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видo-временных формах действительного залога. Present Simple.	1
51	Животные. Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь.	1
52	Животные. Обучение чтению с выборочным пониманием содержания. Формирование умений работать с информацией: заполнение таблицы.	1
53	Природа: животные. Диалог-обмен мнениями. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	1
54	Природа. Изучение новой лексики. Обучение чтению с полным пониманием содержания научно – популярной статьи.	1
55	Самоконтроль по теме модуля. Правильное написание изученных слов. Формирование умений самостоятельно работать в классе и дома.	1
56	Контрольная работа по теме «Животные. Present Simple».	1
Модуль 6. Работа – 11 часов		
<i>Режим труда и отдыха.</i>		
57	Режим труда и отдыха. Обучение чтению с полным пониманием. Формирование умений пользоваться справочным материалом (двуязычным словарем). Диалог-расспрос.	1
58	Режим труда и отдыха. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов времени.	1
59	Мир профессий. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Развитие произносительных навыков.	1
60	Выходные дни. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традиции в проведении выходных дней. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видo-временных формах действительного залога. Present Continuous.	1

61	Выходные в моей семье. Развитие умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
62	Достопримечательности страны изучаемого языка. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Развитие умений прогнозировать содержание текста по картинке.	
63	Выдающиеся люди России. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации. Формирование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
64	Досуг и увлечения. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог – побуждение к действию. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
65	Режим труда и отдыха. Обучение чтению с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
66	Самоконтроль по теме модуля. Формирование умений самостоятельно работать в классе и дома.	1
67	Контрольная работа по теме «Режим труда и отдыха».	
Модуль 7. Погода – 10 часов		
<i>Окружающий мир. Природа. Погода.</i>		
68	Погода. Времена года. Обучение чтению с пониманием основного содержания текста из интернет-чата.	1
69	Погода. Климат в странах изучаемого языка. Развитие умений делать выписки из текстов. Развитие умений составлять монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	1
70	Погода. Одежда. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос о погоде. Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1
71	Погода. Природа. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в настоящем простом и настоящем продолженном времени.	1
72	Времена года. Виды отдыха. Обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Развитие умений выделить значимую информацию в одном тексте.	1
73	Климат России. Обучение чтению с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации и полным пониманием.	1
74	Климат Аляски. Развитие умений строить высказывание своего мнения, используя таблицу в качестве опоры.	1
75	Поход по магазинам. Покупка одежды. Этикетный диалог. Реплики-клише речевого этикета. Развитие произносительных навыков.	1
76	Самоконтроль по теме модуля. Правильное написание изученных слов. Развитие умений самостоятельно работать в классе и дома.	1
77	Контрольная работа по теме «Погода».	

Модуль 8. Праздники – 9 часов <i>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</i>		
78	Национальные праздники. Традиции и обычаи. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традиции в проведении основных национальных праздников. Обучение чтению с полным пониманием.	1
79	Праздники. Навыки распознавания и употребления в речи артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1
80	Праздники. Изучение и употребление в речи лексики по теме «Еда. Напитки». Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
81	Еда. Дальнейшее развитие письменной речи, умений составлять план устного сообщения. Развитие умений строить высказывание с опорой на план.	1
82	Обычаи стран изучаемого языка. Празднование дня рождения. Развитие письменной речи. Написание коротких поздравлений с днем рождения.	1
83	Страны изучаемого языка. Национальные праздники. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традиции в проведении основных национальных праздников. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
84	Национальные праздники в России. Развитие письменной речи, умений составлять тезисы устного/ письменного сообщения. Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	1
85	Досуг и увлечения. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	
86	Контрольная работа по теме «Праздники». Правильное написание изученных слов.	1
Модуль 9. Музеи – 9 часов <i>Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.</i>		
87	Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи определенного и неопределенного артикля с существительными. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Развитие произносительных навыков.	1
88	Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в прошедшем простом времени. Формы глагола 'to be'.	1
89	Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в прошедшем простом времени. Правильные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1
90	Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Развитие умений составлять тезисы письменного сообщения. (Отзыв на фильм).	1
91	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов. Глагол 'must'. Развитие умений работать со справочным материалом.	1
92	Досуг. Посещение музея. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1

93	Досуг и увлечения. Диалог – расспрос «Как пройти ...». Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
94	Страна изучаемого языка. Обучение чтению публицистических текстов с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	
95	Самоконтроль по теме модуля. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома.	1
Модуль 10. Каникулы – 9 часов		
<i>Виды отдыха. Транспорт. Путешествие по странам изучаемого языка.</i>		
96	Виды отдыха. Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов. Модальный глагол 'can'.	1
97	Виды отдыха. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. формирование умений семантизировать слова на основе языковой догадки.	1
98	Виды отдыха и ощущения. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Употребление в речи глаголов в будущем времени. <i>Future Simple</i> .	1
99	Болезни. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Развитие умений составлять небольшие письменные высказывания.	1
100	Достопримечательности стран изучаемого языка. Обучение чтению прагматического текста с пониманием основного содержания.	1
101	Каникулы. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Правильное написание изученных слов.	1
102	Виды отдыха. Комбинированный диалог. Развитие произносительных навыков.	1
103	Каникулы. Поход. Развитие умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
104	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1
105	Резервный урок	1

6 класс (105 часов)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
1	Вводный урок. Овладение знаниями о значении иностранного языка в современном мире.	1
Модуль 1. Кто есть, кто? – 10 часов		
<i>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</i>		
2	Моя семья. Внешность. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Употребление притяжательных местоимений. Написание личного письма с опорой на образец.	1
3	Переписка с зарубежными сверстниками. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Употребление абсолютной формы притяжательных местоимений.	1
4	Страны и национальности. Основные способы словообразования: аффиксация. Суффиксы существительных. Формирование умений осуществлять словообразовательный анализ.	1

5	Страны изучаемого языка. Великобритания. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Развитие умений строить связные высказывания с опорой и без опоры на зрительную наглядность (схему).	1
6	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Развитие умений составлять высказывания в связи с прочитанным.	1
7	Знакомство, приветствия. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета. Умение оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	1
8	Планета Земля. Развитие умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст. Развитие умений работать с информацией: расширение письменной информации.	1
9	Самоконтроль по теме модуля «Кто есть, кто?» Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, изученных в модуле 1.	1
10	Контрольная работа по теме модуля «Кто есть, кто?»	1
Модуль 2. Вот и мы! – 10 часов		
<i>Страны изучаемого языка. Жизнь в городе/ в сельской местности. Режим труда и отдыха.</i>		
11	Праздники. Навыки распознавания и употребления в речи порядковых числительных. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие произносительных навыков.	1
12	Времена года. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов времени. Развитие умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
13	Мой дом. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов места, артиклей и неопределенных местоимений. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	
14	Мой дом. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Развитие монологической речи.	
15	Магазины. Аудирование с пониманием основного содержания. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
16	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Знаменитые улицы. Обучение чтению с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
17	Жизнь в городе и сельской местности. Дачи. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
18	Заявка на обслуживание. Комбинированный диалог. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Развитие произносительных навыков.	1
19	Дом. Квартира. Формирование и совершенствование умений: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация «План комнаты».	1
20	Самоконтроль по теме модуля «Вот и мы». Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме модуля. Правильное написание изученных слов.	1
Модуль 3. Поехали! – 10 часов		
<i>Жизнь в городе/ сельской местности. Транспорт.</i>		

21	Жизнь в городе. Безопасность на дороге. Ритмико-интонационные навыки произношения повелительных предложений. Членение предложений на смысловые группы.	1
22	Безопасность на дороге. Обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации.	
23	Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов. Модальный глагол 'can'. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
24	Выдающиеся люди. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений работать с информацией: создание второго текста по аналогии.	1
25	Страны изучаемого языка. Виды транспорта в Лондоне. Обучение чтению с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1
26	Транспорт в России. Метро. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Формирование умений работать с информацией: обобщение письменной информации.	1
27	В городе. Диалог-расспрос «Как пройти...?». Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.	1
28	Страны изучаемого языка. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
29	Самоконтроль по теме модуля «Поехали». Развитие умений самостоятельно работать в классе и дома.	1
30	Контрольная работа по теме модуля «Поехали».	1
Модуль 4. День за днем! – 10 часов		
<i>Режим труда и отдыха. Средства массовой информации.</i>		
31	Режим труда и отдыха. Употребление в речи глаголов в настоящем времени <i>Present Simple</i> . Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
32	Режим труда и отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное в настоящем времени <i>Present Simple</i> .	1
33	Средства массовой информации. Телевидение. Диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики. Развитие умений прогнозировать содержание текста на основе начальных реплик.	
34	Мой любимый день. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Развитие умений определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1
35	Особенности жизни подростков в Великобритании. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Развитие умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
36	Режим труда и отдыха в России. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
37	Назначение/Отмена встречи. Диалог – побуждение к действию. Развитие произносительных навыков.	1

38	Изучаемые предметы и отношение к ним. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Обучение чтению научно – популярного текста с пониманием основного содержания.	1
39	Самоконтроль по теме модуля «День за днем». Совершенствование умений самостоятельно работать в школе и дома.	1
40	Контрольная работа по теме модуля «День за днем».	1
Модуль 5. Праздники – 11 часов		
<i>Страны изучаемого языка: национальные праздники.</i>		
41	Страны изучаемого языка. Национальные праздники. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Лексическая сочетаемость.	1
42	Национальные праздники. Обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации. Написание коротких поздравлений с праздником и выражение пожеланий.	
43	Праздничные приготовления. Употребление глаголов в настоящем продолженном времени. Аудирование с пониманием основного содержания.	
44	Праздники. Владение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях в проведении основных национальных праздников. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета. Выражение мнения.	1
45	Национальные праздники. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.	1
46	Национальные праздники. Шотландские игры. Обучение чтению с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	1
47	Путешествия по России. Крупные города родной страны. Санкт-Петербург. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
48	Покупки. Этикетный диалог. Развитие умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Развитие произносительных навыков.	1
49	Самоконтроль по теме модуля «Праздники». Правильное написание изученных слов. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация.	1
50	Контрольная работа по теме модуля «Праздники».	1
Модуль 6. На досуге – 10 часов		
<i>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</i>		
51	Досуг и увлечения. Изучение новой лексики. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Формирование и совершенствование умений: пользоваться двуязычным словарем.	1
52	Виды отдыха. Формирование и совершенствование умений: знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация.	1
53	Досуг. Игры. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах	1

	действительного залога. Развитие умений работать со справочным материалом.	
54	Свободное время. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Разработка краткосрочного проекта «Настольная игра» и его устная презентация.	
55	Виды отдыха. Настольные игры. Развитие умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
56	Досуг и увлечения в родной стране. Виды спорта. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений строить высказывание по теме «Мой досуг».	1
57	Поход по магазинам. Покупки. Диалог-обмен мнениями. Развитие произносительных навыков.	1
58	Досуг и увлечения. Посещение театра. Обучение чтению прагматического текста с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием интересующей информации.	1
59	Самоконтроль по теме модуля «На досуге». Правильное написание изученных слов. Употребление в речи изученного лексического и грамматического материала.	1
60	Контрольная работа по теме модуля «На досуге».	1
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра – 10 часов		
<i>Выдающиеся люди страны изучаемого языка и родной страны. Жизнь в городе/сельской местности. Страны изучаемого языка.</i>		
61	Жизнь в городе. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в прошедшем времени <i>Past Simple</i> . Обучение чтению и аудированию с пониманием основного содержания.	1
62	Праздники и обычаи. Чувства. Аудирование. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Развитие умений составлять план.	1
63	Памятный день. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в <i>Past simple</i> .	1
64	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие умений: создание второго текста по аналогии.	1
65	Супергерои. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Развитие умений делать выписки из текста.	1
66	Родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие умений составлять план высказывания.	1
67	В бюро находок. Аудирование. Диалог-расспрос. Развитие произносительных навыков.	1
68	Игрушки в прошлом. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
69	Самоконтроль по теме модуля «Вчера, сегодня, завтра». Развитие умений самостоятельно работать в классе и дома.	1
70	Контрольная работа по теме модуля «Вчера, сегодня, завтра».	1
Модуль 8. Правила и инструкции – 10 часов		
<i>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Школьная жизнь. Жизнь в городе. Досуг и увлечения.</i>		
71	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов “ <i>must, mustn’t, can’t</i> ”.	1

72	Жизнь в городе. Места проведения досуга. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1
73	Правила поведения. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов. Аудирование. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
74	Путешествие по странам изучаемого языка. Вершины мира. Развитие умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
75	Путешествие по России. Посещение зоопарка. Развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с опорой на зрительную наглядность.	1
76	Досуг и увлечения. Посещение театра. Этикетный диалог «Заказ театральных билетов». Развитие произносительных навыков.	1
77	Проблемы экологии. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений строить высказывание с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1
78	Самоконтроль по теме модуля «Правила и инструкции». Правильное написание изученных слов.	1
79	Контрольная работа по теме модуля «Правила и инструкции».	1
80	Правила и инструкции. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Развитие произносительных навыков.	1
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки – 11 часов <i>Свободное время. Досуг и увлечения. Традиции в питании страны изучаемого языка и в родной стране. Здоровое питание.</i>		
81	Еда и напитки. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
82	Еда и напитки. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
83	Посещение кафе. Меню. Обучение чтению и аудированию с пониманием основного содержания. Разница в употреблении глаголов в настоящем простом и продолженном времени.	
84	Досуг и увлечения. Кулинария. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Развитие умений работать с двуязычным словарем.	1
85	Традиции в питании стран изучаемого языка. Кафе и закусовые в Великобритании. Социокультурные реалии страны изучаемого языка. Обучение чтению с пониманием основного содержания и полным пониманием.	1
86	Традиции в питании в родной стране. Грибы. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Развитие умений составлять небольшие письменные высказывания. Рецепт блюда.	1
87	Досуг и увлечения. Заказ столика в ресторане. Этикетный диалог. Развитие произносительных навыков.	1
88	Здоровое питание. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст.	1
89	Самоконтроль по теме модуля «Еда и напитки». Правильное написание изученных слов.	1
90	Контрольная работа по теме модуля «Еда и напитки».	1

91	Еда и напитки. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Поиск и выделение нужной информации.	1
Модуль 10. Каникулы – 10 часов <i>Свободное время. Каникулы. Досуг и увлечения. Погода. Путешествия по странам изучаемого языка.</i>		
92	Досуг и увлечения. Планы на каникулы. Обучение чтению с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
93	Каникулы. Аудирование. Употребление конструкции <i>going to</i> . Развитие произносительных навыков.	
94	Погода. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Реплики-клише. «Разрешение/ отказ».	1
95	Свободное время. Традиции в проведении выходных дней в странах изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.	1
96	Достопримечательности стран изучаемого языка. Обучение чтению с выборочным пониманием нужной информации. Развитие умений работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами.	1
97	Крупные города родной страны. Сочи. Традиции в проведении выходных/отпуска в родной стране. Обучение чтению с полным пониманием.	1
98	Бронирование номера в гостинице. Этикетный диалог. Аудирование. Развитие умения осуществлять межличностное и межкультурное общение.	1
99	Путешествия по странам изучаемого языка. Пляжи. Обучение чтению с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
100	Путешествие по России. Пляжи в России. Формирование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация.	1
101	Самоконтроль по теме «Каникулы». Правильное написание изученных слов.	1
102	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1
103	Каникулы. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Развитие произносительных навыков.	1
104	Путешествия. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
105	Резерв	1

7 класс (105 часов)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
1	Вводный урок. Владение знаниями о значении иностранного языка в современном мире.	1
Модуль 1. Образ жизни – 10 часов <i>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Жизнь в городе и сельской местности.</i>		
2	Жизнь в городе/ в сельской местности. Аудирование. Развитие умений строить связные высказывания своего мнения и краткой	1

	аргументацией с опорой на прочитанный/ прослушанный текст. Оценочная лексика.	
3	Жизнь в городе/ в сельской местности. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> .	1
4	Правила безопасности дома. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов. Глагол “ <i>should</i> ”. Многозначность лексических единиц. Глагол “ <i>run</i> ”.	
5	Досуг. Виды отдыха. Аудирование. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Развитие умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
6	Страны изучаемого языка. Достопримечательности Британских островов. Развитие умений делать выписки из текста. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке.	1
7	Путешествия по России. Обучение чтению с полным пониманием. развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.	1
8	Покупка билета в метро. Этикетный диалог. Аудирование. Развитие произносительных навыков.	1
9	Страны. Столицы. Крупные города. Мехико. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний план к тексту.	1
10	Самоконтроль по теме модуля «Образ жизни». Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома.	1
11	Контрольная работа по теме модуля «Образ жизни».	1
Модуль 2. Время рассказов - 10 часов		
<i>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение книг).</i>		
12	Досуг и увлечения. Чтение книг. Аудирование. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
13	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. <i>Past Simple</i> .	1
14	Чтение книг. Обучение чтению с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием информации.	1
15	Чтение историй. Развитие умений прогнозировать содержание текста на основе звуков. Обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
16	Дар рассказчика. Аудирование. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Развитие умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	
17	Родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. А.П. Чехов. Овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.	1
18	Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-обмен мнениями. Аудирование. Развитие произносительных навыков.	1

19	Выдающиеся люди страны изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру. О. Уайльд. Обучение чтению отрывка из художественной литературы с полным пониманием.	1
20	Самоконтроль по теме «Рассказы». Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация «Мой любимый писатель».	1
21	Контрольная работа на тему «Время рассказов».	1
Модуль 3. Внешность и характер – 10 часов		
<i>Внешность и черты характера. Досуг и виды отдыха.</i>		
22	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (относительные) и наречий. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
23	Внешность и черты характера. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Развитие произносительных навыков. Обучение чтению с полным пониманием.	1
24	Внешность. Описание людей. Развитие умений строить связные высказывания с опорой на наглядность. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	
25	Выдающиеся люди. Развитие умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
26	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Обучение чтению с полным пониманием. Аудирование. Совершенствование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
27	Досуг и виды отдыха в родной стране. Обучение чтению рекламных проспектов с пониманием основного содержания.	1
28	Разговор об увлечениях/работе. Диалог-расспрос. Аудирование. Развитие произносительных навыков.	1
29	Жизнь детей в прошлом. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений строить высказывание с опорой на прочитанный текст и план.	1
30	Самоконтроль по теме «Внешность». Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома.	1
31	Контрольная работа на тему «Внешность и характер».	1
Модуль 4. Об этом говорят и пишут – 10 часов		
<i>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.</i>		
32	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Изучение новой лексики.	1
33	Средства массовой информации. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Употребление прошедшего продолженного времени глагола.	
34	Интервью. Обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Многозначность лексических единиц.	1
35	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Обучение чтению статьи с пониманием основного содержания. Развитие умений прогнозировать содержание текста по картинкам.	1
36	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
37	Школьная жизнь в России. Кружки. Журналы. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1

38	Телепрограмма. Диалог-обмен мнениями. «Что посмотреть...». Развитие произносительных навыков.	1
39	Средства массовой информации. Радио. Обучение чтению с полным пониманием. Аудирование.	1
40	Самоконтроль по теме «Средства массовой информации». Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, изученных в модуле.	1
41	Контрольная работа на тему «Об этом говорят и пишут».	1
Модуль 5. Что ждет нас в будущем – 11 часов		
<i>Средства массовой информации. Досуг и увлечения.</i>		
42	Предсказания. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Обучение чтению с пониманием основного содержания, с полным пониманием.	
43	Предсказания. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов будущем времени <i>Future Simple</i> .	1
44	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета «Согласие/несогласие».	1
45	Роль средств массовой информации в жизни общества. Интернет. Развитие умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
46	Поколение высоких технологий. Формирование и совершенствование умений: знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация.	1
47	Путешествия по России. Посещение музея космоса. Обучение чтению с полным пониманием.	1
48	Инструкции. Комбинированный диалог. Аудирование. Реплики – клише речевого этикета. Развитие произносительных навыков.	1
49	Симуляторы реальности. Основные способы словообразования: аффиксация. Суффиксы прилагательных. Обучение чтению статьи публицистического жанра с выборочным пониманием нужной информации.	1
50	Самоконтроль по теме «Космос». Развитие умений самостоятельно работать в классе и дома.	1
51	Контрольная работа на тему «Что ждет нас в будущем».	1
Модуль 6. Развлечения – 11 часов		
<i>Свободное время. Досуг и увлечения</i>		
52	Свободное время. Виды отдыха. Обучение чтению с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Рекламный проспект.	
53	Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов настоящем совершенном времени <i>Present Perfect</i> . Развитие грамматических навыков.	1
54	Виды отдыха. Употребление реплик- клише речевого этикета «Приглашение/ Согласие/ Отказ». Лексическая сочетаемость.	1
55	Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов настоящем совершенном времени <i>Present Perfect</i> . Развитие грамматических навыков. Наречия времени.	

56	На отдыхе. Развитие умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.	1
57	Путешествия по странам изучаемого языка. Посещение выставки. Леголенд, Калифорния. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
58	Путешествия по России. Виды отдыха. Каникулы. В компьютерном лагере. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Развитие умений использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	1
59	Каникулы. Бронирование места в летнем лагере. Этикетный диалог. Аудирование. Развитие произносительных навыков.	1
60	Занятия спортом. Правила поведения в бассейне. Обучение чтению инструкций с пониманием основного содержания. Развитие умений делать выписки из текстов.	1
61	Самоконтроль по теме «Развлечения». Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома.	1
62	Контрольная работа на тему «Развлечения».	1
Модуль 7. В центре внимания – 10 часов		
<i>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</i>		
63	Выдающиеся люди стран изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1
64	Средства массовой информации. Телевидение. Фильмы. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
65	Досуг и увлечения. Фильмы. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. <i>Present Perfect. Past Simple.</i>	
66	Досуг и увлечения. Музыка. Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Основные способы словообразования. Аффикация. Суффиксы прилагательных –ful, -less.	1
67	Спортивные игры. Национальный вид спорта в Англии. Аудирование. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Развитие умений: делать выписки из текста.	1
68	Средства массовой информации в родной стране. Телевидение. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
69	Покупка билетов в кино. Этикетный диалог. Аудирование. Развитие произносительных навыков.	1
70	Досуг и увлечения. Музыка. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Развитие умений определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1
71	Самоконтроль по теме «В центре внимания». Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома.	1

72	Контрольная работа на тему «В центре внимания».	1
Модуль 8. Проблемы экологии – 10 часов		
<i>Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</i>		
73	Проблемы экологии. Многозначность лексических единиц. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
74	Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в <i>Present Perfect Continuous</i> .	
75	Защита окружающей среды. Обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Ритмико-интонационные навыки произношения вопросительных предложений.	1
76	Животные. Правила написания эссе. Развитие и совершенствование письменной речи. Совершенствование умений: создание второго текста по аналогии.	1
77	Природа: растения и животные Шотландии. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Формирование и совершенствование умений: заполнение таблиц.	1
78	Защита окружающей среды. Экологический лагерь. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
79	Денежные пожертвования животным. Диалог-расспрос. Аудирование. Развитие произносительных навыков. Основные способы словообразования: аффиксация.	1
80	Природа: растения и животные. Обучение чтению научно-популярной статьи с пониманием основного содержания.	1
81	Самоконтроль по теме «Экология». Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и грамматических явлений, изученных в модуле.	1
82	Контрольная работа на тему «Проблемы экологии».	1
Модуль 9. Время покупок -10 часов		
<i>Поход по магазинам. Здоровое питание.</i>		
83	Здоровое питание. Изучение новой лексики. Развитие произносительных навыков. Обучение чтению с полным пониманием.	1
84	Здоровое питание. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (неопределенных и их производных). Многозначность лексических единиц.	
85	Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> .	1
86	Подарки. Описание предметов. Развитие умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.	1
87	Здоровая еда. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Еда». Развитие умений пользоваться справочным материалом.	1
88	Досуг. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
89	Выражение благодарности и восхищения. Этикетный диалог. Аудирование. Развитие произносительных навыков.	1
90	Поход по магазинам. Обучение чтению с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием интересующей информации.	1

91	Самоконтроль по теме «Покупки». Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома.	1
92	Контрольная работа на тему «Время покупок».	1
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух – 10 часов <i>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i>		
93	Режим труда и отдыха. Обучение чтению с пониманием основного содержания, с полным пониманием.	1
95	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов. Модальный глагол « <i>should</i> ».	1
95	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (возвратных).	1
96	Здоровый образ жизни. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на ключевые слова.	1
97	Летающий доктор. Основные способы словообразования. Аффикация. Суффиксы прилагательных. Обучение чтению публицистической статьи с пониманием основного содержания.	1
98	Традиции в питании в родной стране. Здоровое питание и здоровый образ жизни. Обучение чтению с полным пониманием.	1
99	У школьного врача. Диалог-расспрос. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие произносительных навыков.	1
100	Выдающиеся люди страны изучаемого языка Д. Дефо. Обучение чтению отрывка из художественного произведения с пониманием основного содержания.	1
101	Здоровый образ жизни. Разработка краткосрочного проекта. Ответы на вопросы по проекту.	1
102	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1
103-105	Резерв	3

8 класс (105 часов)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
Модуль 1. Общение – 14 часов <i>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</i>		
1	Межличностные отношения с друзьями и в школе. Обучение чтению с полным пониманием. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
2	Внешность и черты характера. Монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
3	Взаимоотношения в семье. Развитие умения осуществлять межличностное и межкультурное общение. Диалог-обмен мнениями и диалог этикетного характера.	1
4	Знакомство. Аудирование. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета. Ритмико-	

	интонационные навыки произношения различных типов предложений.	
5	Школьная жизнь. Навыки распознавания и употребления в речи видо-временных форм глагола в настоящих временах действительном залоге, сложносочиненных предложений.	1
6	Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1
7	Поздравления. Развитие умений: написание коротких поздравлений с днем рождения. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений.	1
8	Общение. Основные способы словообразования. Аффикация. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	1
9	Особенности образа жизни страны изучаемого языка. Правила общения в Великобритании. Обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации	1
10	Особенности образа жизни своей страны. Правила общения в России. Владение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
11	Конфликтные ситуации и способы их решения. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст.	1
12	Самоконтроль по теме «Общение». Правильное написание изученных слов.	1
13	Контрольная работа по теме «Общение».	
14	Общение. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
Модуль 2. Продукты питания и покупки– 14 часов		
<i>Свободное время. Поход по магазинам.</i>		
15	Продукты питания. Обучение чтению с выборочным пониманием содержания. Изучение новой лексики.	1
16	Традиции в питании. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений строить высказывание с опорой на вопросы.	
17	Покупки. Поход по магазинам. Карманные деньги. Аудирование. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Ритмико-интонационные навыки произношения вопросительных предложений.	1
18	Покупки. Навыки распознавания и употребления в речи видо-временных форм глагола в действительном залоге, артиклей.	1
19	Привычки в еде. Аудирование с пониманием основного содержания. Обучение чтению рецепта с полным пониманием. Синонимы.	1
20	Привычки в еде. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Знание распространенных образцов фольклора (пословицы).	1
21	Личное письмо. Развитие умений: написание личного письма. Порядок прилагательных.	1

22	Традиции в питании. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в настоящих временах, предлогов. Основные способы словообразования. Аффиксация. Конверсия.	1
23	Благотворительность. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Развитие умений строить высказывание с опорой на почитанный текст.	1
24	Особенности национальной русской кухни. Рецепт любимого блюда. Развитие умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
25	Проблемы экологии. Обучение чтению статьи с полным пониманием содержания. Основные способы словообразования. Аффиксация. Префикс – <i>re</i> .	
26	Самоконтроль по теме «Продукты питания и покупки». Правильное написание изученных слов.	1
27	Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки».	1
28	Традиции в питании. Обучение чтению отрывка из художественного произведения с пониманием основного содержания.	1
Модуль 3. Великие умы человечества – 12 часов		
<i>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Мир профессий.</i>		
29	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Обучение чтению с полным пониманием. Аудирование.	1
30	Отрасли науки. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения с опорой на вербальные опоры (вопросы).	
31	Мир профессий. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
32	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в прошедших временах в действительном залоге.	1
33	Выдающиеся люди и их вклад в науку. Обучение чтению с полным пониманием. Совершенствование умений строить высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план).	1
34	Рассказы. Развитие умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
35	Выдающиеся люди. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в прошедших временах в действительном залоге, предлогов. Синонимы.	
36	Английские банкноты. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка. Аудирование с выборочным пониманием информации. Обучение чтению с полным пониманием.	1
37	Выдающиеся люди родной страны и их вкладе в науку и мировую культуру. Обучение чтению с полным пониманием.	1
38	История мореплавания. Овладение представлениями о выдающихся людях и их вклад в науку и мировую культуру. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
39	Самоконтроль по теме «Великие умы человечества». Правильное написание изученных слов.	1
40	Контрольная работа по теме «Великие умы человечества».	1
Модуль 4. Будь самим собой – 13 часов		

<i>Внешность и черты характера. Молодежная мода. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</i>		
41	Внешность и черты характера. Обучение чтению научно-популярной статьи с пониманием основного содержания. Изучение новой лексики.	1
42	Внешность и черты характера. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	
43	Одежда. Молодежная мода. Комбинированный диалог. Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространенную оценочную лексику.	1
44	Досуг и увлечения. Посещение театра. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах в страдательном залоге.	1
45	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах в страдательном залоге.	1
46	Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
47	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие умений: написание личного письма с опорой и без опоры на образец (давать совет, просить о чем-либо).	1
48	Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Основные способы словообразования: аффиксация. Синонимы.	1
49	Культурные особенности страны изучаемого языка. Национальный костюм. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
50	Культурные особенности родной страны. Национальный костюм. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
51	Проблемы экологии. Формирование и совершенствование умений: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту. «Эко-одежда».	1
52	Самоконтроль по теме «Будь самим собой». Правильное написание изученных слов.	1
53	Контрольная работа по теме «Будь самим собой».	1
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества – 13 часов		
<i>Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Природа: растения и животные.</i>		
54	Проблемы экологии. Обучение чтению с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Изучение новой лексики.	1
55	Проблемы экологии. Формирование и совершенствование умений пользоваться справочным материалом (грамматическими справочниками, двуязычным словарем).	1
56	Защита окружающей среды. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
57	Природа: растения и животные. Навыки распознавания и употребления в речи неличных форм глаголов. Развитие грамматических навыков.	1

58	Погода. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
59	Защита окружающей среды. Развитие умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
60	Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Синонимы. Лексическая сочетаемость. Основные способы словообразования: аффиксация.	1
61	Природа: растения и животные. Страны изучаемого языка. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Развитие умений работать с информацией: сокращение письменной информации.	1
62	Погода. Обучение чтению с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1
63	Родная страна. Погода. Климат. Обучение чтению с полным пониманием.	1
64	Самоконтроль по теме «Проблемы экологии». Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома.	1
65	Проблемы экологии. Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы, составление плана работы.	1
66	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества».	
Модуль 6. Культурные обмены – 14 часов		
<i>Путешествия. Транспорт. Страны изучаемого языка.</i>		
67	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Аудирование. Обучение чтению с пониманием основного содержания, с полным пониманием.	1
68	Виды отдыха. Каникулы. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на ключевые слова.	1
69	Каникулы. Аудирование. Диалог-обмен мнениями. Развитие умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1
70	Прямая и косвенная речь. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное). Использование прямого и обратного порядка слов.	1
71	Прямая и косвенная речь. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
72	Транспорт. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений работать с информацией: заполнение таблиц.	1
73	Полуофициальное письмо. Развитие умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (выражать благодарность).	1
74	Путешествия по странам изучаемого языка. Основные способы словообразования: аффиксация. Синонимы.	1

75	Путешествия по странам изучаемого языка. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, создание второго текста по аналогии.	1
76	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
77	Достопримечательности. Проблемы экологии. Развитие умений: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Развитие умений работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой.	1
78	Путешествие по России. Развитие умения представлять родную страну на иностранном языке. Обучение чтению с полным пониманием.	1
79	Самоконтроль по теме «Культурные обмены». Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и грамматического материала, изученных в модуле.	1
80	Контрольная работа по теме «Культурные обмены».	1
Модуль 7. Образование – 13 часов		
<i>Роль средств массовой информации в жизни общества. Школьная жизнь.</i>		
81	Средства массовой информации. Обучение чтению с полным пониманием. Изучение новой лексики.	1
82	Роль средств массовой информации в жизни общества. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование).	1
83	Школьная жизнь. Школьная форма. Совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями). Аудирование.	1
84	Школьная жизнь. Аудирование. Диалог-расспрос. Реплики – клише речевого этикета «Высказывание мнения». Развитие произносительных навыков.	1
85	Школьная жизнь. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов.	1
86	Роль средств массовой информации в жизни общества. Мир профессий. Обучение чтению инструкций с полным пониманием.	1
87	Роль средств массовой информации в жизни общества. Сочинение «за» и «против». Развитие умений: составление плана устного/ письменного сообщения.	1
88	Школьная жизнь. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Основные способы словообразования: словосложение.	1
89	Школы Англии. Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка. Обучение чтению с полным пониманием.	1
90	Школьная жизнь. Родная страна. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений составлять небольшие письменные высказывания.	1
91	Роль средств массовой информации в жизни общества. Развитие умений делать выписки из текстов.	1
92	Самоконтроль по теме «Образование». Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, грамматического материала по теме модуля.	1

93	Контрольная работа по теме «Образование».	1
Модуль 8. Свободное время – 10 часов <i>Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования. Досуг и увлечения.</i>		
94	Виды отдыха. Обучение чтению с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Аудирование. Изучение новой лексики.	1
95	Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на вербальные опоры (ключевые слова).	1
96	Виды спорта. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, заполнение таблиц.	1
97	Виды спорта. Аудирование. Диалог – побуждение к действию. Развитие произносительных навыков.	1
98	Условные предложения. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.	1
99	Спортивные соревнования. Аудирование. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (вопросительных).	1
100	Виды спорта. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Развитие письменной речи: заполнение анкет.	1
101	Спорт. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Основные способы словообразования: словосложение.	1
102	Защита окружающей среды. Обучение чтению с полным пониманием.	1
103	Контрольная работа за курс 8 класса.	1
104	Талисманы спортивных клубов. Совершенствование умений работать с информацией, кратко излагать результаты проектной деятельности, пользоваться мультимедийными средствами.	1
105	Резервный урок	1

9 класс (102 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
Модуль 1. Праздники - 12 часов <i>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</i>		
2	Праздники и празднования. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Развитие умений прогнозировать содержание на основе заголовка, картинок.	1
3	Приметы и предрассудки. Обучение чтению и аудированию с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Ритмико-интонационные навыки произношения восклицательных предложений.	1
4	Праздники. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в настоящем времени. Совершенствование умений работать со справочным материалом.	1
5	Особые случаи и торжества. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1

6	Описание праздников. Обучение чтению с пониманием основного содержания и полным пониманием. Аудирование. Развитие умений составлять план письменного сообщения.	1
7	Праздники. Основные способы словообразования. Аффикация. Многозначность лексических единиц. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
8	Традиции стран мира. Национальный праздник индейцев. Обучение чтению с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания. Развитие умений прогнозировать содержание на основе музыки и иллюстраций.	1
9	Родная страна. Национальные праздники. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Развитие умений представлять родную страну на иностранном языке.	1
10	Страна изучаемого языка. Памятные даты. Обучение чтению с полным пониманием. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
11	Самоконтроль по теме «Праздники». Развитие умений самостоятельно работать в классе и дома.	1
12	Контрольная работа по теме «Праздники».	1
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания - 12 часов.		
<i>Жизнь в городе /в сельской местности. взаимоотношения в семье. Страны изучаемого языка и родная страна. Проблемы экологии.</i>		
13	Образ жизни. Аудирование. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Развитие умений делать выписки из текста.	1
14	Взаимоотношения в семье. Аудирование. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Комбинированный диалог. Развитие произносительных навыков.	1
15	Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи неличных форм глагола. Развитие грамматических навыков.	1
16	Взаимоотношения в семье. Употребление в речи неличных форм глагола. Развитие грамматических навыков.	1
17	Жизнь в городе /в сельской местности. Аудирование. Обучение чтению с полным пониманием. Употребление предлогов.	1
18	Личное письмо. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе).	1
19	Помощь по дому. Основные способы словообразования: конверсия. Лексическая сочетаемость. Развитие лексических навыков.	1
20	Страны изучаемого языка. Резиденция премьер-министра Великобритании. Аудирование. Развитие умений строить высказывание с опорой на прочитанный текст.	1
21	Родная страна. Северные деревни. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений делать выписки из текста.	1
22	Проблемы экологии. Животные в опасности. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний план к тексту.	1

23	Самоконтроль по теме «Образ жизни и среда обитания». Развитие навыков самостоятельно работать в классе и дома.	1
24	Контрольная работа по теме «Образ жизни и среда обитания».	1
Модуль 3. Очевидное-невероятное -13 часов		
<i>Режим труда и отдыха. Внешность. Изучаемые предметы и отношения к ним. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.</i>		
25	Загадочные существа. Внешность. Аудирование. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Развитие умений строить высказывания на основе прочитанного.	1
26	Загадочные существа. Внешность. Изучение новой лексики. Обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	
27	Режим труда и отдыха. Сны. Изучение новой лексики. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Комбинированный диалог. Развитие умений пользоваться одноязычным словарем.	1
28	Совпадения. Обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации. Употребление прошедшего времени глагола.	1
29	Совпадения. Употребление прошедшего времени глагола. Развитие грамматических навыков.	
30	Иллюзии. Сознание. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
31	Рассказы. Развитие умений составлять небольшие письменные высказывания. Развитие письменных навыков.	1
32	Очевидное-невероятное. Основные способы словообразования: словосложение. Лексическая сочетаемость. Употребление предлогов. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
33	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Замок с привидениями. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Развитие умений работать с разными источниками на иностранном языке.	1
34	Родная страна. Домовые и русалки. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений составлять письменное высказывание на основе дополнительной информации.	1
35	Изучаемые предметы и отношение к ним. Искусство. Живопись. Аудирование с пониманием основного содержания. Обучение чтению с полным пониманием.	1
36	Самоконтроль по теме «Очевидное-невероятное». Навыки распознавания и употребления изученной лексики и грамматического материала.	1
37	Контрольная работа по теме «Очевидное – невероятное».	1
Модуль 4. Современные технологии – 12 часов		
<i>Взаимоотношения в семье. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Проблемы экологии.</i>		
38	Современные технологии. Обучение чтению с полным пониманием. Аудирование. Развитие умения работать с информацией: обобщение.	1
39	Компьютерные технологии. Проблемы с компьютером. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1

40	Планы на будущее. Употребление будущего времени глагола. Развитие грамматических навыков.	1
41	Планы на будущее. Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
42	Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1
43	Средства массовой информации. Интернет. Аудирование. Обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: заполнение таблицы.	1
44	Подростки и высокие технологии. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений писать сочинения – рассуждения.	1
45	Выдающиеся люди. Основные способы словообразования: аффиксация. Употребление предлогов. Лексическая сочетаемость.	1
46	Средства массовой информации. Телевидение. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование), анализ полученных данных и их интерпретация.	1
47	Родная страна. Робототехника. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений строить высказывание с опорой на прочитанный текст.	1
48	Природа и экология. Электронный мусор. Аудирование. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений прогнозировать содержание на основе вопросов.	1
49	Самоконтроль по теме «Технологии». Развитие умений самостоятельно работать в классе. Правильное написание изученной лексики	1
50	Контрольная работа по теме «Технологии. Будущее время глагола».	1

Модуль 5. Литература и искусство – 12 часов

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Выдающиеся люди страны изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру.

51	Виды искусства. Изучение новой лексики. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Развитие произносительных навыков.	1
52	Виды искусства. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений строить монологическое высказывание по теме.	1
53	Досуг и увлечения. Музыка. Обучение чтению с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Аудирование.	1
54	Досуг и увлечения. Классическая музыка. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Навыки распознавания и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий.	1
55	Досуг и увлечения. Классическая музыка. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Навыки распознавания и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий.	1
56	Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений составлять письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	1

57	Отзыв на книгу/фильм. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений составлять письменное высказывание.	1
58	Досуг и увлечения. Посещение концерта. Обучение чтению с полным пониманием. Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц.	1
59	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Обучение чтению с полным пониманием. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на план. Составление плана монологического высказывания.	1
60	Родная страна. Достопримечательности. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Овладение представлениями об особенностях культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны изучаемого языка.	1
61	Изучаемые предметы и отношение к ним. Литература. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
62	Самоконтроль по теме «Литература и искусство». Развитие умений самостоятельно работать в классе и дома.	1
63	Контрольная работа по теме «Литература и искусство».	
Модуль 6. Город и горожане – 11 часов		
<i>Жизнь в городе / в сельской местности. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности.</i>		
64	Люди в городе. Аудирование. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Изучение новой лексики.	1
65	Жизнь в городе. Обучение чтению с полным пониманием. Аудирование. Комбинированный диалог. Развитие умения оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	1
66	Памятники архитектуры в опасности. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге. Развитие умения создавать второй текст по аналогии.	1
67	Мир профессий. Аудирование. Обучение чтению с полным пониманием. Диалог-расспрос. Развитие умений строить высказывание своего мнения на основе личного опыта.	1
68	Досуг и увлечения. Посещение музея. Обучение чтению с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Развитие умения писать личное электронное письмо.	1
69	Путешествия. Поездка в поезде. Основные способы словообразования: аффиксация. Обучение чтению с полным пониманием. Употребление предлогов. Многозначность Лексических единиц.	1
70	Страны изучаемого языка. Крупные города. Обучение чтению с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Развитие умений взаимодействовать в группе, работать с информацией.	1
71	Родная страна. Достопримечательности. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений составлять письменное высказывание.	1
72	Проблемы экологии. Транспорт. Участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.	1
73	Самоконтроль по теме «Город и горожане». Развитие умений самостоятельно работать самостоятельно в классе и дома.	1

74	Контрольная работа по теме «Город и горожане».	1
Модуль 7. Вопросы личной безопасности – 11 часов		
<i>Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Занятия спортом.</i>		
75	Страхи и фобии. Обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации, с полным пониманием. Развитие умений делать выписки из текста и строить связное высказывание на основе выписок.	1
76	Службы экстренной помощи. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Развитие умений соблюдать правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
77	Защита окружающей среды. Обучение чтению с полным пониманием. Употребление придаточных предложений условия. Развитие грамматических навыков.	1
78	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Обучение чтению с полным пониманием. Употребление модальных глаголов.	1
79	Польза и вред компьютерных игр. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений писать сочинение «за» и «против», используя средства логической связи.	1
80	Преодоление страха. Обучение чтению с полным пониманием. Синонимы. Употребление предлогов. Развитие умений семантизировать слова на основе языковой догадки.	1
81	Опасные животные. Аудирование. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений делать выписки из текста, работать с информацией.	1
82	Родная страна. Телефон доверия. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений строить высказывание по теме/проблеме.	1
83	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Личная безопасность. Совершенствование умений участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	1
84	Самоконтроль по теме «Вопросы личной безопасности». Развитие умений самостоятельно работать в классе и дома.	1
85	Контрольная работа по теме «Вопросы личной безопасности».	1
Модуль 8. Трудности – 17 часов.		
<i>Досуг и увлечения. Занятия спортом. Проблема выбора профессии. Проблемы экологии.</i>		
86	Сила духа. Внешность и черты характера. Обучение чтению с полным пониманием. Изучение новой лексики. Аудирование. Развитие умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
87	Сила духа. Повреждения. Обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации. Развитие умений составлять письменное высказывание с опорой на прочитанный текст.	1
88	Занятия спортом. Риски. Аудирование. Обучение чтению с полным пониманием. Диалог-расспрос. Развитие произносительных навыков.	1
89	Косвенная речь. Обучение чтению с полным пониманием. Употребление косвенных вопросов. Развитие грамматических навыков.	1

90	Досуг и увлечения. Туризм. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Развитие лексических навыков.	1
91	Проблема выбора профессии. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений заполнять анкеты и формуляры, писать заявление о приеме на работу. Развитие орфографических навыков.	1
92	Необычный дельфин. Обучение чтению с полным пониманием. Синонимы. Употребление предлогов. Развитие грамматических навыков.	1
93	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Аудирование. Обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации, с полным пониманием. Развитие умений делать выписки из текста.	1
94	Родная страна. Выдающиеся люди. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Развитие умений составлять высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	1
95	Проблемы экологии. Аудирование. Обучение чтению с полным пониманием. Развитие умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
96	Самоконтроль по теме «Трудности». Развитие умений самостоятельно работать в классе и дома. Правильное написание изученных слов.	1
97	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1
98	Страны изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Население. Развитие умений работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, интернет-ресурсами, литературой.	1
99	Страны изучаемого языка. Столицы. Государственные символы. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Развитие умения кратко излагать результаты проектной деятельности.	1
100	Родная страна. Столица. Географическое положение. Развитие умений представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.	1
101-102	Резервные уроки	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Ведерникова Татьяна Ивановна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022