

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

**Рабочая программа
«Английский язык»
2-4 классы**

Составитель: Лузина Анна Владимировна,
учитель английского языка

п. Кедровое
2018 г.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно -трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование
2 класс (68 час.)**

№ урока (n/n)	Тема урока	Кол-во часов
1. Знакомство – 10 час.		
1	Введение лексики: «Знакомство». Фразы приветствия с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	1
2	Отработка лексики. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1
3	Отработка лексики. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1
4	Алфавит: i-q. Буквы и звуки. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	1
5	Алфавит: r-z. Буквы и звуки. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	1
6	Основные буквосочетания: sh, ch. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость согласных.	1
7	Основные буквосочетания: th, ph. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость согласных.	1
8	Заглавные буквы алфавита. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.	1
9	Все буквы английского алфавита. Знакомство с главными героями учебника. Начальное представление о способах словообразования.	1
10	Формирование умений и навыков в чтении: «Знакомство». Основные правила чтения и орфографии. Чтение по транскрипции изученных слов.	1
2. Я и моя семья – 14 час.		
<i>Моя семья – 5 час.</i>		
11	Введение лексики: «Моя семья» «Члены семьи, их имена, возраст. Структуры “This is ...”, “I’m...”.	1
12	«Кто это?» Отработка лексики: «Моя семья» в устной речи. Чтение по транскрипции изученных слов.	1
13	«Цвета». Выполнение лексико - грамматических упражнений. Порядок слов в предложении.	1
14	Развитие умений и навыков устной речи: «Моя семья» «Домашние обязанности». Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации.	1
15	Формирование умений и навыков в чтении: «Моя семья». Основные правила чтения и орфографии.	1
<i>Семейные праздники – 9 час.</i>		
16	Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10.	1
17	Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях.	1
18	Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Интонация перечисления.	1

19	Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. Общий и специальные вопросы.	1
20	С Днем рождения! Праздничные блюда. Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1
21	Поздравительная открытка. «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1
22	Урок-игра «Отгадай слово». Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	1
23	Закрепление. «Числительные, названия блюд». Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	1
24	Текущий контроль: «Семейные праздники». Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.	1
3. Мир вокруг меня – 19 ч.		
<i>3.1 Мой дом – 9 ч.</i>		
25	Мой дом/ квартира/ комната (название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера). Введение лексики. Структура “It’s a...”	1
26	Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Выполнение упражнений.	1
27	Игра «Где Чаклз?». Закрепление лексики. Контроль умений и навыков.	1
28	Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Отработка лексики.	1
29	Предложения с оборотом There is\ there are. Находить в тексте необходимую информацию.	1
30	Формирование умений и навыков чтения: «На кухне». Основные правила чтения и орфографии.	1
31	Моя комната. Монологические высказывания. Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	1
32	Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
33	Текущий контроль: «Мой дом». Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	1
<i>3.2 Времена года – 10 час.</i>		
34	Введение лексики: «Летние каникулы»	1
35	Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”.	1
36	«Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения.	1
37	Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз».	1
38	Лето и другие времена года. Природа. Чтение мини-текстов. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и реагировать на услышанное.	1
39	«Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях.	1

40	Контроль умений и навыков устной речи: «Любимое время года», «Погода». Диалог — побуждение к действию.	1
41	Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Чтение вслух небольших текстов, построенных на языковом материале.	1
42	Урок-игра «Выбери правильный ответ». Контроль умений и навыков.	1
43	Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения.	1
4. Я и мои друзья – 9 ч.		
<i>4.1 Животные – 9 ч.</i>		
44	Поговорим о животных. Глагольные конструкции “I would like to...”.	1
45	Модальные глаголы can, may, must, have to.	1
46	Отработка структуры “I can jump”	1
47	Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”	1
48	Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Восприятие на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.	1
49	Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль умений и навыков.	1
50	Вопросительные предложения с глаголом «can».	1
51	Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.	1
52	Контроль навыков и умений в письменной речи: «Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать».	1
5. Мир моих увлечений – 11 ч.		
<i>5.1 Игрушки – 3 ч.</i>		
53	Игрушки. Введение лексики. Предлоги места.	1
54	«Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Чтение про себя и понимание текста.	1
55	Закрепление лексики: «Любимые игрушки».	1
<i>5.2 Внешность. Как выглядят любимые Игрушки – 8 ч.</i>		
56	Структура “I’ve got”. Введение лексики: «Внешность»	1
57	Мишка Тэдди. Структура “He’s got”.	1
58	Контроль умений и навыков чтения: «Виды спорта». Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие).	1
59	Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”.	1
60	Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.	1
61	Формирование умений и навыков в чтении: «Игрушки».	1
62	Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка»	1
63	Контроль умений и навыков устной речи: «Игрушки». Диалог — побуждение к действию.	1

6.Страна изучаемого языка и родная страна – 5 ч.		
64	Общие сведения: название, столица. Введение лексики.	1
65	Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение.	1
66	Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом. Владение умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.	1
67	Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики.	1
68	Праздники в России. Списывание по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.	1

3 класс (68 часов)

№ урока (n/n)	Тема	Кол-во часов
1.Знакомство – 2 ч.		
1	Приветствия. Знакомство с персонажами детских произведений: имя, выражение чувства радости от встречи.	1
2	Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы». Интернациональные слова.	1
2.Моя школа – 6 ч.		
3	Введение новой лексики «Моя школа», «Классная комната», «Школьные принадлежности».	1
4	Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение.	1
5	Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Учебные предметы». Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	1
6	Учебные занятия на уроках. Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение.	1
7	Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь».	1
8	Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».	1
3.Я и моя семья – 21 ч.		
<i>3.1 Моя семья – 7 ч.</i>		
9	Введение лексики: «Я и моя семья». Обращение к близким родственникам.	1
10	Личные (в именительном и объектном падежах) и притяжательные местоимения.	1
11	Контроль умений и навыков в письменной речи: «Я и моя семья»	1
12	Члены семьи, их внешность, черты характера, увлечение/хобби. Отработка лексики.	1
13	Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Описание, рассказ, характеристика (персонажей).	1
14	Фамилия семьи. Множественное число имён существительных.	1
15	Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья». Диалог — побуждение к действию.	1
<i>3.2 Любимая еда – 8 ч.</i>		
16	Введение новой лексики «Любимая еда».	1
17	Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.	1

18	Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо».	1
19	Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда».	1
20	Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Неопределенные местоимения: some, any – некоторые случаи употребления.	1
21	Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда».	1
22	Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда».	1
23	Контроль навыков и умений по устной речи: «Моя любимая еда».	1
<i>3.3 Мой распорядок дня – 6 ч.</i>		
24	Введение новой лексики «Мой день», «Дни недели».	1
25	Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple.	1
26	Время суток. Определение времени на часах.	1
27	Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Описание, рассказ, характеристика (персонажей).	1
28	Урок самооценки и самоконтроля: « Распорядок дня».	1
29	Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня». Чтение, содержащее как изученный языковой материал, так и новые отдельные слова.	1
4. Я и мои друзья – 18 ч.		
<i>4.1 Совместные занятия – 10 ч.</i>		
30	Введение новой лексики «Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби». Притяжательный падеж имен существительных.	1
31	Указательные местоимения: this-that.	1
32	Развитие навыков и умений в чтении: «Письмо зарубежному другу». Чтение и нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).	1
33	Чтение гласной в открытом и закрытом слогах.	1
34	Указательные местоимения :these- those..	1
35	Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Виды спорта и спортивные игры».	1
36	Развитие навыков и умений в монологической речи: «Мои любимые занятия».	1
37	Контроль навыков и умений аудирования: «Мои любимые сказки».	1
38	Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)».	1
39	Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия ».	1
<i>4.2 Любимое домашнее животное – 8 ч.</i>		
40	Название частей тела животного.	1
41	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	1

42	Что умеют делать животные. Развитие навыков в чтении.	1
43	Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать».	1
44	Порядковые числительные до 30.	1
45	Домашние и дикие животные.	1
46	Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные».	1
47	Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».	1
5. Мир вокруг меня 7 ч.		
<i>5.1 Мой дом/моя квартира – 7 ч.</i>		
48	Введение лексики названия комнат. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.	1
49	Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира». Диалог — побуждение к действию.	1
50	Названия мебели и её расположение.	1
51	Структура: «There is / There are» в описании комнаты.	1
52	Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира». Описание, рассказ, характеристика (персонажей).	1
53	Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира».	1
54	Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».	1
6. Мир моих увлечений – 6 ч.		
<i>6.1 Выходной день – 6 ч.</i>		
55	Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время.	1
56	Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	1
57	Контроль навыков и умений в чтении: «В парке». Описание, рассказ, характеристика (персонажей).	1
58	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense.	1
59	Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время».	1
60	Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день (в зоопарке, в цирке)».	1
7. Страна изучаемого языка и родная страна – 8 ч.		
61	Школы в Великобритании и России.	1
62	Чтение текстов о семьях в Великобритании.	1
63	Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании.	1
64	Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России».	1
65	Британский дом.	1
66	Английские комиксы.	1
67	Мультфильмы в России. Предложения с однородными членами.	1
68	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран	1

	изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	
--	---	--

4 класс (68 часов)

<i>№ урока (n/n)</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Моя школа – 3 ч.		
1	Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик». Диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него).	1
2	Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле?». Диалог – побуждение к действию.	1
3	Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы can, have got.	1
Я и моя семья – 8 ч. Возраст. Внешность		
4	Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	1
5	Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности».	1
6	Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	1
7	Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Количественные числительные до 100.	1
8	Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время».	1
9	Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Уметь вести этикетные диалоги.	1
10	Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах».	1
11	Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.	1
Я и моя семья – 6 ч. Распорядок дня.		
12	Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице». Воспринимать на слух небольшие тексты.	1
13	Профессии моих родителей. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	1
14	Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения».	1
15	Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования».	1
16	Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни». Описание, рассказ, характеристика (персонажей).	1
17	Лексико- грамматические упражнения: «Распорядок дня».	1
Я и моя семья – 8 ч. Основные продукты питания		
18	Формирование лексических знаний: «Продукты», «Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания».	1
19	Наречия степени (much/ little/very).	1
20	Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов».	1

21	Модальный глагол «тау».	1
22	Лексико- грамматические упражнения: «Основные продукты питания». Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.	1
23	Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания».	1
24	Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания).	1
25	Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно». Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	1
Выходной день – 8ч. В зоопарке		
26	Формирование лексических знаний: «Забавные животные».	1
27	Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными».	1
28	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключениям.	1
29	Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке».	1
30	Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России».	1
31	Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы».	1
32	Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке».	1
33	Формирование лексических знаний: «Типы животных». Дикое и домашние животные.	1
Я и моя семья – 8 ч. Семейные праздники		
34	Развитие умений и навыков чтения: «Подарки». Порядковые числительные.	1
35	Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be».	1
36	Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?».	1
37	Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени».	1
38	Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения. Подарки».	1
39	Контроль умений и навыков устной: «Мой день рождения».	1
40	Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России».	1
41	Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники : Новый год/Рождество».	1
Произведения детского фольклора на английском языке – 8 ч. Сказки		
42	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха».	1
43	Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).	1
44	Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».	1
45	Контроль умений и навыков аудирования сказок. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников	1

	(имена героев книг, черты характера).	
46	Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...». Диалог — побуждение к действию.	1
47	Контроль умений и навыков чтения русских сказок. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	1
48	Развитие умений и навыков устной речи: «Мои любимые сказки».	1
49	Контроль умений и навыков письменной речи: «Моя любимая сказка».	1
Мир моих увлечений – 8 ч. Выходной день		
50	Развитие умений и навыков аудирования: «В музее».	1
51	Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы».	1
52	Развитие умений и навыков чтения: «В парке».	1
53	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты.	1
54	Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers».	1
55	Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день».	1
56	Лексико- грамматические упражнения: «Выходной день». Глагол-связка to be.	1
57	Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».	1
Мир моих увлечений – 10 ч. Каникулы		
58	Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы».	1
59	Формирование грамматических навыков: «Структура to be going...».	1
60	Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере».	1
61	Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах».	1
62	Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время».	1
63	Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке».	1
64	Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения».	1
65	Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка.	1
66	Лексико- грамматические упражнения: «Каникулы». Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.	1
67	Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».	1
	Резерв	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Ведерникова Татьяна Ивановна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022