

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

**«География»
Рабочая программа
среднее общее образование
(10-11 классы)**

Составитель: Шичкова С. А.,
учитель, 1КК

п. Кедровое
2019 г.

ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Среднее общее образование

Пояснительная записка.

Социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном мире, а также приоритеты личностно-ориентированного обучения потребовали пересмотра научно-методических подходов к преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира».

Данный курс традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. С утверждением стандарта среднего (полного) общего образования по географии и на основе концепции географического образования появилась возможность реализовать, с одной стороны, базовый уровень, а с другой – удовлетворить интересы профильной средней школы.

Предлагаемая программа ориентирует учителя на базовый уровень среднего общего образования по географии. Данный уровень позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения, обязывает уделять внимание нормализации учебной нагрузки учащихся.

Программа «Экономическая и социальная география мира» полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089 и требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ». За основу взят также примерный учебный план общеобразовательных учреждений с русским (родным) языком обучения для таких профилей, как общеобразовательный.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №24» рабочая программа рассчитана на 69 часов. Количество часов в 10 классе – 35 часов, в 11 классе – 34 часа; в неделю 1 час, в том числе практические работы (11).

Результаты обучения «Экономическая и социальная география мира» полностью согласованы и соответствуют современным «Требованиям к уровню подготовки выпускников» среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089;
- концепцией развития географического образования в Российской Федерации;
- федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. , №1312 и изменений федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказами Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. , №131 от 20. 08. 2008 г.; от 30. 06. 2011 г. № 1994;
- программ по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007. Авторы-составители: Летагин А. А., Душина И. В., Пятунин В. Б., Бахчиева О. А., Таможняя Е. А.

Для составления программы были также использованы следующие источники:

- Сборник нормативных документов. География / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
- Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
- Экономическая и социальная география мира: Учнб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2002.
- Элькин Г. Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Метод. пособие. – СПб.: «Паритет», 2002. – (Серия «Поурочное планирование».)
- Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 1. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В. П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2005.
- Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 2. Региональная характеристика мира: Поурочные планы на основе учебника В. П. Максаковского / Авт.-сост. О. И. Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2005.
- Жижина Е. А., Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. – М.: ВАКО, 2006. – (В помощь школьному учителю).
- Шатных А. В. Современный урок географии. Ч. 3: Методические разработки уроков географии в 10 классе / Под ред. И. И. Бариновой. – М.: Школьная Пресса, 2002. – (Библиотека журнала «География в школе». Вып. 6).
- Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по географии / Авт.-сост. В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2001.
- Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 классы: Метод. пособие. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
- Сиротин В. И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл. – М.: Дрофа, 2003.
- Контрольные и проверочные работы по географии. 10-11 классы: Метод. пособие / Ю. А. Симагин, В. Б. Пятунин. – М.: Дрофа, 2002.
- Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.
- Галеева Н. Л., Мельничук Н. Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии: Методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» - дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса. – М.: «5 за знания», 2006.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ
Современные методы географических исследований. Источники географической информации**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения*¹. Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В федеральном компоненте стандарта выделены три *составляющие качества образованности* – это *содержательно-предметная, ценностно-ориентационная и коммуникативно-деятельностная*.

Содержательно-предметная составляющая фиксирует базовый уровень географической подготовки школьников. Она ориентирована на систему географических знаний и умений. При характеристике планируемых результатов обучения используются основные категории федерального стандарта: называть и показывать, определять, описывать, объяснять, прогнозировать.

Ценностно-ориентационная составляющая отражает результат вовлечённости ученика в ценностно-оценочную деятельность. Ценностные ориентации являются отражением системы личных ценностей в сознании ученика. В качестве элементов психологической структуры личности, они мотивируют и регулируют деятельность и поведение человека. В сознании учащихся развиваются следующие ценностные ориентации:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений;
- учёт мнения др. людей при определении собственной позиции и самооценке;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;
- выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения в ценностно-ориентационной области фиксируются через суждения, выявление значения, формирование отношения, определение личностного смысла, раскрытие различий и противоречий между разными смыслами и оценками, принятие решений. Ценностное отношение служит своеобразной призмой восприятия и оценивания не только внешнего, но и собственного внутреннего мира. Так через связь сознания и самопознания создаются условия для самоопределения, самопознания, самопроектирования, саморазвития.

Коммуникативно-деятельностная составляющая образованности фиксирует элементы коммуникативной культуры, которые проявляются в разнообразных умениях работать с географической информацией, а также владение культурой обмена информацией. Кроме того, требования этого раздела фиксируют умения:

- поиск нужной информации в различных источниках;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

География – дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учётом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приёмов самостоятельной работы. Темы раздела «Общий обзор современного мира» - «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» - создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса.

В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачёты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим работам. Кроме

этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание следует уделять организации работы с учебником.

Знания и практические умения, приобретённые учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

**Тематическое планирование
10 класс
35 часов (1 час в неделю)**

<i>№ п/п – № урока по теме</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
Современные методы географических исследований. Источники географической информации		2
1-1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.	1
2-2	Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	1
Природа и человек в современном мире		6
3-1	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	1
4-2	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Минеральные ресурсы.	1
5-3	Земельные, водные, биологические ресурсы.	1
6-4	Рекреационные, космические, климатические и ресурсы Мирового океана.	1
7-5	Рациональное и нерациональное природопользование.	1
8-6	<i>Практическая работа «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов». Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</i>	1
Население мира		7
9-1	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения.	1
10-2	Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	1
11-3	Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения	1
12-4	Формы расселения, городское и сельское население мира.	1
13-5	Урбанизация как всемирный процесс.	1
14-6	<i>Практическая работа «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения». Анализ карт населения.</i>	1
15-7	Контрольная работа «Население мира. Человек и природа».	1
География мирового хозяйства		20
16-1	Характеристика научно-технической революции.	1
17-2	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Международное географическое разделение труда.	1

18-3	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	1
19-4	Основные факторы размещения производительных сил.	1
20-5	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.	1
21-6	География промышленности.	1
22-7	Топливо-энергетический комплекс мира.	1
23-8	Электроэнергетика мира.	1
24-9	Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение.	1
25-10	Химическая и лёгкая промышленность.	1
26-11	География сельского хозяйства и рыболовства.	1
27-12	География транспорта мира.	1
28-13	Мировая торговля и туризм.	1
29-14	Основные международные магистрали и транспортные узлы.	1
30-15	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.	1
31-16	<i>Практическая работа: «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».</i>	1
32-17	<i>Контрольная работа: «География мирового хозяйства».</i>	1
33-18	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.	1
34-19	<i>Практическая работа: «Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий». Анализ экономических карт.</i>	1
35-20	<i>Практическая работа: «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях».</i>	1
ИТОГО:		35 час.

**Тематическое планирование
11 класс
34 часа (1 час в неделю)**

<i>№ п/п – № урока по теме</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
Регионы и страны мира.		21
1-1	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.	1
<i>Зарубежная Европа.</i>		6
2-1	Особенности географического положения истории открытия и освоения Европы.	1
3-2	Природно-ресурсный потенциал Европы.	1
4-3	Особенности населения и хозяйства Европы.	1
5-4	Особенности культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	1
6-5	Общая экономико-географическая характеристика Германии, Франции, Польши.	1
7-6	Обобщение по теме «Зарубежная Европа». <i>Практическая работа: «Анализ политической карты мира и экономических</i>	1

	<i>карт Европы с целью определения специализации разных типов стран и регионов Европы, их участия в международном географическом разделении труда».</i>	
Зарубежная Азия. Австралия.		6
8-1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства зарубежной Азии.	1
9-2	Общая экономико- географическая характеристика Китая.	1
10-3	Общая экономико-географическая характеристика Японии.	1
11-4	Общая экономико-географическая характеристика Индии.	1
12-5	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии и Океании.	1
13-6	<i>Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия». Практическая работа: «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов Азии, Австралии, их участия в международном географическом разделении труда».</i>	1
Африка.		4
14-1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, населения стран Африки.	1
15-2	Особенности природно-ресурсного потенциала и хозяйства стран Африки.	1
16-3	Особенности, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	1
17-4	<i>Обобщение по теме «Африка». Практическая работа: «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов Африки, их участия в международном географическом разделении труда».</i>	1
Северная Америка.		3
18-1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства США.	1
19-2	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Канады	1
20-3	Особенности культуры, современных проблем развития стран и крупных регионов Северной Америки.	1
Латинская Америка.		4
21-1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки.	1
22-2	Особенности населения и хозяйства стран Латинской Америки.	1
23-3	Особенности культуры, современных проблем развития крупных стран Латинской Америки.	1
24-4	<i>Практическая работа: «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных</i>	1

	<i>типов стран и регионов Северной и Латинской Америки, их участия в международном географическом разделении труда».</i>	
Россия в современном мире		6
25-1	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	1
26-2	<i>Практическая работа: «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».</i>	1
27-3	Отрасли международной специализации России.	1
28-4	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира	1
29-5	<i>Практическая работа: «Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира».</i>	1
30-6	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России	1
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		4
31-1	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	1
32-2	Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.	1
33-3	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.	1
34-4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	1
ИТОГО		34 час.

**Перечень учебного оборудования и наглядных пособий.
10 класс.**

Современная политическая карта мира

- Политическая карта мира
- Карта полушарий
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»

География мировых природных ресурсов

- Политическая карта мира
- Карта «Минеральные ресурсы мира»
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»

Население мира

- Политическая карта мира
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»

Научно-техническая революция и мировое хозяйство

- Политическая карта мира
- Физическая карта мира
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»

География отраслей мирового хозяйства

- Политическая карта мира
- План-схема
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»
- Карта «Минеральные ресурсы мира»
- Карта «Природные зоны мира»
- Физическая карта мира

- **Карточки - понятия по всем темам**

- **Дидактический мат-ал по темам.**

**Перечень учебного оборудования и наглядных пособий.
11 класс.**

Региональная характеристика мира.

Зарубежная Европа

- Физическая карта зарубежной Европы
- Политическая карта мира
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»

Зарубежная Азия. Австралия

- Политическая карта мира
- Физическая карта мира
- Физическая карта Австралии
- Экономическая карта Австралии
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»

Африка

- Политическая карта мира
- Физическая карта мира
- Физическая карта Африки
- Экономическая карта Африки
- Политическая карта Африки
- Карта природных зон Африки
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»

Северная Америка

- Политическая карта мира
- Физическая карта мира
- Физическая карта США
- Экономическая карта США
- Политическая карта США
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»
- Политическая карта Северной Америки
- Физическая карта Северной Америки

Латинская Америка.

- Физическая карта Южной Америки
- Экономическая карта Латинской Америки
- Политическая карта мира
- Атлас «Экономическая и социальная география мира»

Карточки - понятия по всем темам

Дидактический мат-ал по темам.

Дополнительный обобщающий материал.**10-11 класс.**

- Географический атлас школьника – М.: Издательство ДИК; Дрофа, 1999.
- Митрофанов И. В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи). - М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Раздаточные материалы по географии. 10 кл. / Р. Х. Хабибуллин. – М.: Дрофа, 2003.
- География в таблицах. 6-10 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. В. В. Климанов, О. А. Климанова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.
- Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. I: Общая характеристика мира/ В. П. Максаковский. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2006.
- Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. II: Региональная характеристика мира. – 3-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2007.
- Школьные олимпиады. География. 6-10 классы /В. А. Низовцев, Н. А. Марченко. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – (Школьные олимпиады).
- Экономическая география. Полный курс для поступающих в вузы: Учебно-справочное пособие. В 2-х томах. Т. 1. / И. А. Родионова. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.
- Т. Н. Воробцова. Рефераты по географии 10 класс Часть 1./Волгоград, 2002.
- Т. Н. Воробцова. Рефераты по географии 10 класс Часть 2./Волгоград, 2002.
- Готовые экзаменационные ответы, география, 11 класс (серия «Готовые экзаменационные ответы») Санкт-Петербург, издательство «Тригон», 2003.
- Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по географии/ Авт.-сост. В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2001.

Перечень географических объектов (номенклатура)

- названия и столицы крупнейших по площади и населению стран мира;
- географические регионы мира;
- монархии и республики по регионам мира;
- федеративные и унитарные государства по регионам мира;
- основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
- страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмёрка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
- страны с населением 100 млн человек;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
- крупнейшие агломерации и мегалополисы;
- регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
- регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортёры и импортёры данной продукции;
- десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
- основные страны и районы добычи сырья для чёрной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- основные страны-производители чёрных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся основными производителями и экспортёрами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
- главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортёры сырья для текстильной промышленности;
- ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносных, тонирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортёры и импортёры основной с/х продукции;
- главные страны мирового рыболовства;
- ведущие страны мира по протяжённости и плотности автомобильных и железных дорог;
- основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
- крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;
- основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Ведерникова Татьяна Ивановна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022