

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Обсуждено
на педагогическом совете
МАОУ "СОШ № 24"

Протокол № 7 от 21.05.2019

Утверждено
приказом МАОУ «СОШ № 24»

от 28 05 20 19 года
№ 38/2 Для документов



**Дополнительная общеобразовательная программа –
общеразвивающая программа**

«В гостях у сказки»

Направленность: художественная (эстетическая)

Срок реализации: 1 год

Возраст участников: 7 – 8 лет

Составитель: Шичкова Т.А.,
учитель
начальных классов

п. Кедровое

2019 год

Содержание

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «В гостях у сказки»	3-6
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «В гостях у сказки»	4
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «В гостях у сказки»	6
2. Содержание программы, общая характеристика, объем	7-8
3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «В гостях у сказки»	9-12
3.1. Учебный план	9
3.2. Календарный учебный график	10
3.3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «В гостях у сказки»	11
4. Учебно-тематический план	13-14

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «В гостях у сказки»

1.1. Пояснительная записка

Программа "В гостях у сказки" представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 1-2 классах.

В качестве учебного материала для формирования учеников 1-2 классов как читателей, выбрана фольклорная (народная) сказка. Выбор сделан не случайно. Учащиеся 1-2 классов – читатели и слушатели особенные. Они больше эмоциональны, чем рассудительны, и поэтому поэтические образы сказки для них убедительны и реальны. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. Вводя детей в народный язык, мы открываем ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка – это ещё и начало культурного воспитания.

Большое значение имеет выбор сказки. По мнению знатоков литературы, лучшими сказками для детей шести – восьми лет являются сказки о животных, которые вселяют в учеников веру в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу. А именно добра, надежды и оптимизма часто не хватает современным детям.

Формы организации деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

Виды деятельности: беседа, чтение, слушание, рисование, лепка, игры, инсценировка, просмотр презентаций, просмотр мультфильмов по сказкам, прослушивание музыки с учетом возрастных особенностей школьников.

Цель программы: формирование учащихся как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; расширение читательского кругозора.

Задачи:

- открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
- использовать сказки о животных, вселять уверенность в свои силы; оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;
- развивать эмоционально – чувственную сферу;
- обучить чтению – рассматриванию;
- формировать навыка чтения.

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов - 74. Частота встреч- 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия - 1 час.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы –общеразвивающей программы «В гостях у сказки»

В области *личностных* планируемых результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ценностное отношение к миру фольклорной (народной) сказки;
- начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире;
- формирование мотивации дальнейшего изучения сказок.

В области *метапредметных* планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД:

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- задавать и отвечать на вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- вести устный и письменный диалог;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);
- сбор, обработка и передача информации;
- анализ и синтез, сравнение, классификация по заданным критериям;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- построения рассуждения;
- применение и представление информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

В области *предметных* планируемых результатов обучающиеся научатся:

- свободно работать с различными источниками информации;
- устно и письменно делиться своими впечатлениями и наблюдениями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «В гостях у сказки»

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Оценка в рамках реализации программы носит мотивационно - стимулирующий характер.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы и средства контроля: конструирование поделок из бумаги, лепка из пластилина, создание книжки- малышки, сочинение авторских сказок, оформление «Книги Сказок», рисование, оформление стенгазеты, отгадывание кроссвордов, проведение викторин, пересказ сказок.

К концу обучения по программе учащиеся должны *знать*:

- популярные русские народные сказки и сказки других народов мира;
- признаки сказки как жанра;
- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных).

уметь:

- слушать, читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход.

2. Содержание программы, общая характеристика, объем

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Содержание</i>
1	Сказки о животных (40 часов)	<p>Что такое сказка? Знакомство с жанром сказки, ее структурой (зачин, концовка), викторина «Угадай-ка сказку». Игра «Узнай героя и сказку».</p> <p>Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых». Знакомство с отличительными особенностями литературных и народных (фольклорных) сказок.</p> <p>Определение на слух вид сказки.</p> <p>Украинская народная сказка «Колосок». Ценность хлеба, долгий путь от зёрнышка до каравай. Разговор о людях, выращивающих хлеб. Выразительные средства сказок.</p> <p>Русская народная сказка «Заячья избушка». Украинская народная сказка «Медведь и лиса». Прослушивание сказок. Герои сказок. Сравнение характеров лисы и петушка.</p> <p>Домик для зайчика. Конструирование из бумаги.</p> <p>Русская народная сказка «Заяц – хвоста» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши». Чтение вслух и обсуждение сказок.</p> <p>Сказки про зайцев. Игра «Узнай героя и сказку». По загадкам, по картинкам угадать героя и сказку. Обобщение знаний о сказочных зайцах.</p> <p>Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках. Чтение вслух и обсуждение сказок.</p> <p>Чукотская сказка «Хвост». Участие в диалоге по обсуждению прослушанного (прочитанного) произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения.</p> <p>Русская народная сказка «Маша и медведь», «Три медведя». Чтение вслух и обсуждение сказок. Сказки про медведей. Образ медведя в народных сказках, черты его характера.</p> <p>Удмуртская сказка «Как произошли медведи». Произведения о взаимоотношениях людей, о добре и зле. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Мордовская сказка «Благодарный медведь». Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Взаимоотношения медведя и других животных в сказках.</p> <p>Русская народная сказка «Зимовье зверей». Почему сказки имеют похожий сюжет. Характеры сказочных героев – животных.</p> <p>«Я сказочник». Беседа «Что нужно, чтобы сочинить сказку?»</p> <p>«К нам пришёл гость». Встреча-интервью с героями сказок, инсценировка отрывков из сказок.</p> <p>Русская народная сказка «Вершки и корешки». Чтение вслух и обсуждение сказки.</p> <p>Настольный театр. Познакомить с понятием «театр».</p> <p>Кукольный театр - возможность окунуться в мир фантазии и воображения.</p> <p>Русская сказка «Лиса и журавль», «Кот и лиса». Чтение вслух и обсуждение сказок.</p>

2	Сказки о птицах (34 часа)	<p>Экскурсия в сельскую библиотеку. Значение библиотеки, правила посещения библиотеки.</p> <p>Мордовская сказка «Разудалый петушок». Сказки, объединённые главным героем – петушком. Черты характера петушка: доброта, трудолюбие, справедливость. Откуда у петушка красивый наряд.</p> <p>Калмыцкая сказка «Петух и павлин». «Весёлый воробей». Чтение вслух и обсуждение сказок. Образ павлина и воробья в народных сказках.</p> <p>Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». Образ сороки в народных сказках.</p> <p>Подготовка к празднику «В гостях у сказки». Разучивание стихов.</p> <p>Праздник «В гостях у сказки». Проведение литературного праздника.</p> <p>Библиотечный урок «В мире книг». Самостоятельный выбор и определение содержания книги по ее элементам.</p> <p>Русская народная сказка «Байка про тетерева». Чтение вслух и обсуждение сказок.</p> <p>Русская сказка «Бобовое зёрнышко». Чтение вслух и обсуждение сказок.</p> <p>Сказки про птиц. Чтение и анализ сказок о птицах. Особенности их тематики и оформления.</p> <p>Библиотечный урок «Разноцветные страницы». Роль книги в жизни человека.</p> <p>Стенгазета «Сказочное время». Рисование на тему прочитанных сказок.</p> <p>«Фестиваль сказочных героев» - итоговое занятие. Подведение итогов конкурса, награждение самых активных учащихся призами.</p>
---	------------------------------	---

3. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «В гостях у сказки»

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отведенного на освоение дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «В гостях у сказки».

Нормативно-правовую основу для реализации учебного плана дополнительного образования детей составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г., № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Учебный план направлен на реализацию цели дополнительной общеобразовательной программы: формирование учащихся как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; расширение читательского кругозора. Содержание программы построено с учетом возрастных и психофизиологических возможностей учащихся, профессиональных возможностей преподавательского состава, наличия программно-методического обеспечения учебного процесса.

Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Возраст детей 7-8 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 1 час. Общее количество часов в год - 74.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	В том числе:	
			теории	практики
1.	Сказки о животных	40	8	32
2.	Сказки о птицах	34	6	28
Итого:		74	14	60

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 24» на 2019 – 2020 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011, 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.);
- Устав МАОУ «СОШ № 24»;
- основные образовательные программы МАОУ «СОШ № 24»;
- учебный план;
- распорядительные акты директора МАОУ «СОШ № 24».

1. Режим работы МАОУ «СОШ № 24» - пятидневная рабочая неделя.

2. Структура учебного года - 2 полугодия.

3. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 02 сентября 2019 г.;
- окончание учебного года – 29 мая 2020 г.;
- количество учебных недель – 37.

4. Периоды учебных занятий:

<i>Учебный период</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
1 полугодие	02.09.2019 г.	30.12.2019 г.	17 недель
2 полугодие	09.01.2020 г.	29.05.2020 г.	20 недель
ИТОГО (за учебный год):			37 недель

3.3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «В гостях у сказки»

Кадровые условия: занятия проводит учитель начальных классов, имеющий высшее педагогическое образование. Стаж работы 4 года, квалификационная категория - первая.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет (парты, стулья);
2. Компьютер;
3. Проектор;
4. Интерактивная доска;
5. Интернет.

Материально-технические условия позволяют соблюдать санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. Соблюдаются санитарно-бытовые условия, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда.

Психолого-педагогические условия реализации программы обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса на разных уровнях общего образования (что выражается в преемственности программ, используемых образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса); учёт специфики возрастного и психофизического развития обучающихся; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями.

Информационно-методические условия:

Информационно-образовательная среда включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информационный обмен), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический. Взаимодействию всех участников образовательных отношений служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей.

Учебно-методического обеспечение:

Формы организации деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

Виды деятельности: беседа, чтение, слушание, рисование, лепка, игры, инсценировка, просмотр презентаций, просмотр мультфильмов по сказкам, прослушивание музыки с учетом возрастных особенностей школьников.

Литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2011
2. «Русские народные сказки». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
3. Тумина Л.Е. Кружок «Сочини сказку». - Москва, Перспектива. 1995
4. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок. – Волгоград: учитель, 2009
5. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 1998
6. Восточнославянские волшебные сказки. – Москва: Просвещение, 1992
7. Сказки народов мира. – М.: Детская литература, 1985.
8. СД «Советские мультфильмы»
9. СД «Комната сказок»
10. СД «Рисуем сказку»
11. Презентации.
12. Интернет сайт: <http://viki.rdf.ru/>
13. Интернет <http://www.proshkolu.ru/>

4. Учебно-тематический план

№	Название разделов, темы	Количество часов			Формы и методы
		Всего	Теория	Практика	
Сказки о животных		40	8	32	
1	Что такое сказка?	1	1		Беседа, просмотр презентации
2	Библиотечный урок «Где живет сказка?»	1		1	Беседа, отгадывание загадок
3	Экскурсия в школьную библиотеку	1		1	Экскурсия
4	Игра «Узнай героя и сказку»	1		1	Викторина, беседа, просмотр
5-6	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых»	2		2	Слушание, инсценировка сказки, рисование
7	Украинская народная сказка «Колосок»	1		1	Слушание сказки, раскрашивание петушка, отгадывание загадок
8-9	Русская народная сказка «Заячья избушка». Украинская народная сказка «Медведь и лиса»	2		2	Слушание, инсценировка, лепка из пластилина
10	Домик для зайчика	1		1	Конструирование
11	Русская народная сказка «Заяц – хвостун» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши»	1		1	Слушание, просмотр презентации, рисование с помощью трафарета
12-13	Русская народная сказка «Заяц – хвостун». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	2		2	Чтение, сравнение народных сказок и авторской
14	Сказки про зайцев	1	1		Викторина, беседа, просмотр
15-16	Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках	2		2	Чтение, отгадывание загадок, игра, лепка, сравнение сказок, инсценировка
17	Чукотская сказка «Хвост»	1	1		Чтение, иллюстрировка, просмотр
18-19	Русская народная сказка «Маша и медведь», «Три медведя»	2		2	Слушание сказки, пересказ, рисование, ролевая игра
20	Образ медведя в народных сказках, черты его характера	1		1	Конкурс, обсуждение, просмотр

21	Удмуртская сказка «Как произошли медведи»	1		1	Чтение сказки, игра, просмотр мультфильма о медведе
22- 23	Мордовская сказка «Благодарный медведь». Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе	2	1	1	Конкурс, обсуждение, просмотр
24-25	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	2		2	Чтение сказки, пересказ, игра, просмотр, лепка
26-27	«Я сказочник»	2	1	1	Конкурс, обсуждение, просмотр
28-29	«К нам пришёл гость»	2		2	Игра, инсценировка
30	Русская народная сказка «Вершки и корешки»	1		1	Прослушивание, отгадывание загадок, иллюстрирование
31-34	Настольный театр	4	1	3	Игра, чтение
35-38	Кукольный театр	4	1	3	Игра, инсценировка
39-40	Русская сказка «Лиса и журавль», «Кот и лиса»	2	1	1	Чтение сказки, рисование, пересказ, ролевая игра
Сказки про птиц		34	6	28	
41-42	Экскурсия в библиотеку	2		2	Экскурсия
43-44	Библиотечный урок «Роль книги в жизни человека»	2		2	Викторина, беседа, просмотр
45-46	Мордовская сказка «Разудалый петушок»	2		2	Чтение по ролям, инсценировка, лепка
47-48	Калмыцкие сказки «Петух и павлин» и «Весёлый воробей»	2	1	1	Отгадывание кроссворда
49-50	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост»	2		2	Чтение, игра, рисование
51-53	Подготовка к празднику «В гостях у сказки»	3	1	2	Чтение, игра
54-55	Праздник «В гостях у сказки»	2		2	Игра
56-57	Библиотечный урок «В мире книг»	2		2	Викторина, игровая деятельность
58-59	Русская народная сказка «Байка про тетерева»	2	1	1	Чтение, викторина, просмотр
60-61	Русская сказка «Бобовое зёрнышко».	2		2	Чтение, просмотр мультфильма
62-65	Сказки про птиц	4	1	3	Создание книжки-малышки
66	Мои любимые сказки	1		1	Отгадывание загадок
67-68	Библиотечный урок «Разноцветные страницы»	2		2	Мелкий ремонт детских книг
69-71	Стенгазета «Сказочное время»	3	1	2	Рисование
72-74	«Фестиваль сказочных героев» - итоговое занятие	3	1	2	Игра КВН
Всего		74	14	60	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Ведерникова Татьяна Ивановна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022